

Слайд 1

Здравствуйте, уважаемые члены аттестационной комиссии!

Тема моей Выпускной Квалификационной работы – **«Социально-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования».**

Слайд 2

Целью работы является изучение особенностей организации социально-педагогической деятельности с детьми ОВЗ и инвалидностью с другими субъектами инклюзивного образования.

Задачи исследования представлены на слайде.

Слайд 3

Социально-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования начинается с создания Программы социально-педагогического сопровождения.

Таким образом, целью социально-педагогической поддержки детей является формирование эффективной системы, включающей в себя как профилактические и реабилитационные мероприятия, так и создание оптимальной среды жизнедеятельности в образовательном учреждении (ОУ), позволяющей реализовать творческий потенциал ребенка.

Сегодня особенно важно понять, что препятствует внедрению инклюзивного образования и каким образом можно справиться с этими препятствиями, как это делают школы, в которых инклюзивная практика успешна. С целью исследования отношения к инклюзивному образованию у участников образовательного процесса нами было проведено эмпирическое исследование по теме «Состояние инклюзивной образовательной среды в общеобразовательном учреждении». Исследование проводилось на базе МБОУ СОШ №75, которая является участником программы «Доступная среда».

Инклюзивное образование актуально на сегодняшний день, особенно важно формировать отношение к людям с ОВЗ и инвалидностью как к равным.

Таким образом, нами было опрошено 173 респондента. В исследовании приняли участие родители в количестве 7 человек, педагоги в количестве 14 человек и учащиеся в количестве 152 человек. В данном исследовании применялся метод анкетирования, для чего были разработаны опросники для родителей, педагогов и учеников.

Опросник «Отношение родителей к инклюзивному образованию» представлен в приложении. Вопросы были направлены на выявление отношения к инклюзивному образованию и к совместному обучению обычных детей и учащихся с инвалидностью.

Исходя из верхнего рисунка, мы видим, что присутствовали только мамы учащихся.

На нижнем рисунке видно, что у 6 интервьюируемых есть в окружении человек с инвалидностью.

Слайд 4

Далее в следующем вопросе была поднята проблема об отношении к людям с инвалидностью. Больше половины опрошенных (5 человек), относятся к ним нейтрально. То есть интервьюируемые не выделяют их по каким-то внешним признакам.

На нижнем рисунке только 2 человека отметили, что опасаются, что ребенок с инвалидностью причинит вред их ребенку, при этом 5 человек не опасаются в данной ситуации.

Слайд 5

В следующем вопросе, только один человек ответил, что он является противником инклюзивного образования.

Анализ анкетирования показал, что у 75% опрошенных есть в окружении человек с инвалидностью. Это же количество относится к людям с инвалидностью нейтрально и только 25% положительно. Так же у 25% есть опасения, что ребенок с инвалидностью может по неосторожности причинить вред их ребенку. Но при этом только 12,5 % (один человек) против инклюзивного образования.

Для родителей важным станет решение в большой степени психологических задач по принятию самой идеи включения, изменению отношения к детям с инвалидностью. Поэтому считаем актуальным проведение различных мероприятий в рамках просветительской деятельности, что будет благоприятствовать формированию готовности родителей принять изменившуюся ситуацию в образовании их детей. Полученные результаты исследования могут быть использованы для проведения дальнейшей экспериментальной работы по созданию модели инклюзивного образования в школьной образовательной организации.

Слайд 6

Далее используем опросник для педагогов «Выявление уровня знаний об инклюзивном образовании и отношения к данному вопросу». Он состоит из четырех вопросов.

Как видно в верхнем рисунке из 14 опрошенных педагогов у 9 есть в классе дети с инвалидностью.

На нижнем рисунке мы видим отношение педагогов к детям с инвалидностью. 8 педагогов относятся к ним, как к здоровым детям, но 3 педагога относятся с жалостью, что может привести к неадекватной оценке их способностей.

Слайд 7

В следующем вопросе была поднята проблем, о том, что педагоги были бы не против, если бы их ребенок дружил/общался с ребенком с инвалидностью. Только у 4 педагогов ответ был «против», но при этом 10 педагогов не возражают против такой дружбы.

На нижнем рисунке видно, что 7 педагогов активно участвуют в повышении квалификации.

Анализ показал, что из 14 педагогов у 9 есть в классе обучающиеся с инвалидностью. Педагоги, которые не афишируют свое сочувствие, а также относятся к детям-инвалидам, как к обычным людям составило 57%. К сожалению, только 50% педагогов повышали квалификацию по обучению детей с инвалидностью, а у остальных либо не было возможности, либо не повышали квалификацию. Переподготовка и повышение квалификации неотъемлемая часть образования педагога, которая будет содействовать повышению их компетентности в области инклюзии, что позволит грамотно обучать детей с инвалидностью.

Слайд 8

Далее приведем результаты опросника для учеников «Личное отношение к детям с инвалидностью», в который было включено 4 вопроса.

На верхнем рисунке видно, что женская аудитория больше (105), а юношей всего 47.

На нижнем рисунке видно, что у 100% есть знания о людях с инвалидностью.

Слайд 9

В следующем вопросе на верхнем рисунке видно, что у 107 человек нет в окружении людей с инвалидностью.

На нижнем рисунке видно, что положительно и нейтрально относятся 114 человек, а против 38.

Таким образом, данные опросника показали, что опрошенные ученики имеют представление, кто такие люди с инвалидностью, так же у 12% учащихся есть в окружении люди с инвалидностью. Отношение к людям с инвалидностью нейтральное и положительное у 75% учащихся, что является большей частью опрошенных. Наше исследование позволило определить отношение всех субъектов образовательного процесса, связанных с инклюзией. Половина всех опрошенных относятся к людям с инвалидностью нейтрально и положительно – это говорит о том, что общество стало меньше разделять людей на группы по здоровью.

Слайд 10

Далее рассмотрим программу коррекционной работы, которая предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с инвалидностью посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Представляется, что в число задач такой программы могут входить:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями развития;
- определение особых образовательных потребностей детей-инвалидов;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи;
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации;
- оказание консультативной и методической помощи родителям.

Формирование положительного отношения к детям с инвалидностью и ОВЗ можно поспособствовать при помощи просмотра фильмов и социальных экспериментов, а также обсуждения просмотренных материалов.

Слайд 11

Таким образом, наше исследование позволило определить отношение всех субъектов образовательного процесса, связанных с инклюзией. Половина всех опрошенных относятся к людям с инвалидностью нейтрально и положительно – это говорит о том, что общество стало меньше разделять людей на группы по здоровью.

Слайд 12

Таким образом, Цель работы достигнута.

Спасибо за внимание! Доклад окончен.