

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
Институт психологии и педагогики

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
на тему:
«Социально-педагогическое сопровождение
субъектов инклюзивного образования»**

**Выполнил: Абдрахманова
Хасият Тахиржановна**

**Научный руководитель:
Астахова Наталья Ивановна**

Цель и задачи

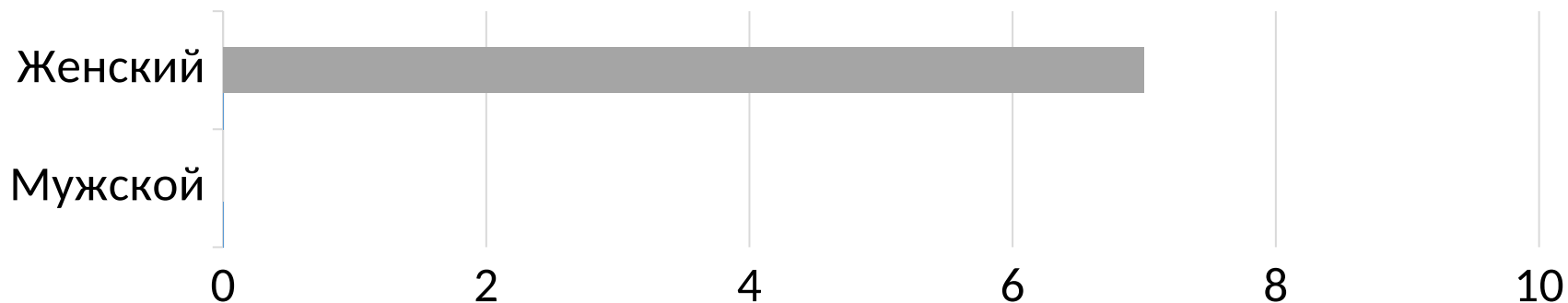
Цель - изучение особенностей организации социально-педагогической деятельности с детьми ОВЗ и инвалидностью с другими субъектами инклюзивного образования.

Задачи:

1. проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования и рассмотреть теоретические основы понятия «социально-педагогическое сопровождение»;
2. выявить перспективные направления и принципы социально-педагогического сопровождения субъектов инклюзивного образования;
3. сформулировать условия и практические аспекты социально-педагогического сопровождения субъектов инклюзивного образования.

Результаты анкетирования

Ваш пол

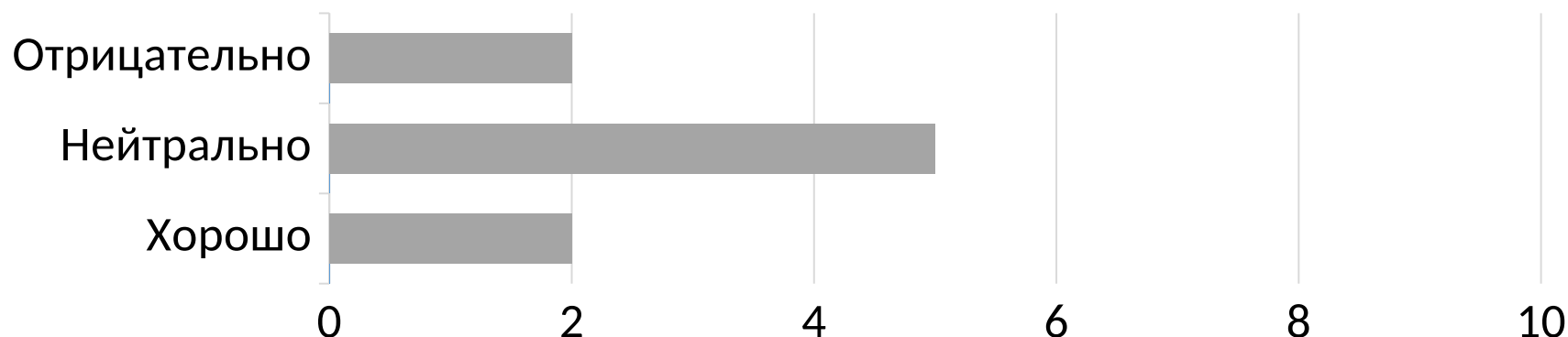


Есть ли в Вашем окружении человек с инвалидностью?

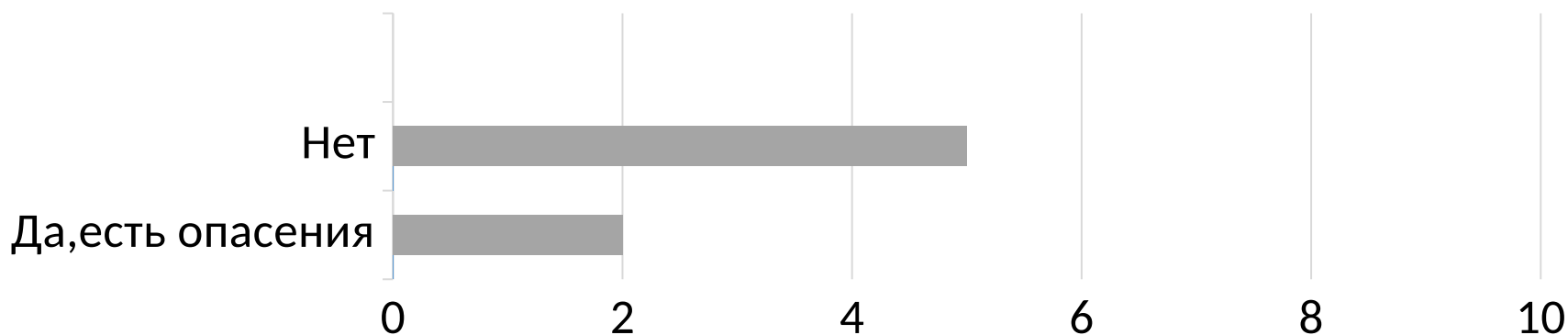


Результаты анкетирования

Как Вы относитесь к людям с инвалидностью



Есть ли опасения, что ребенок с инвалидностью причинит вред Вашему ребенку?



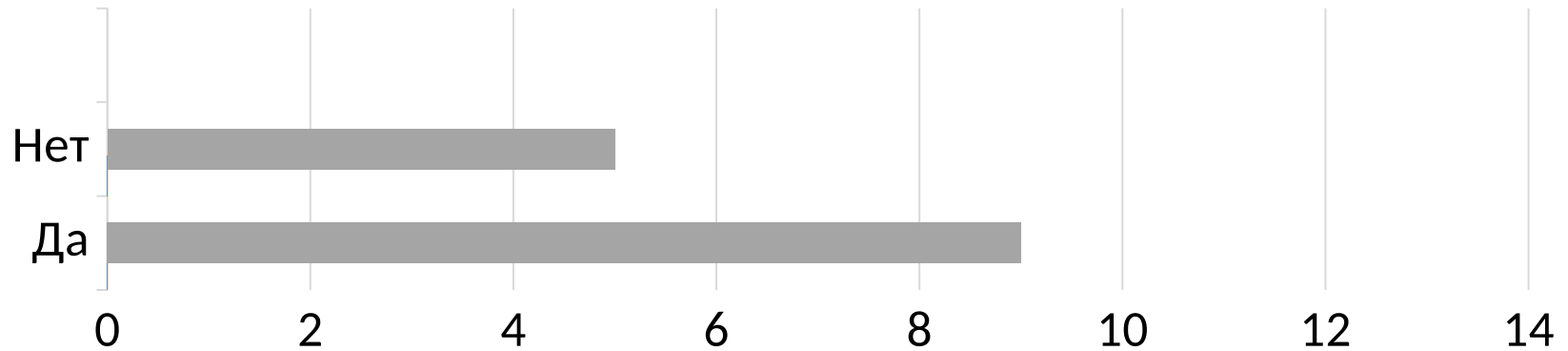
Результаты анкетирования

Вы являетесь противником инклюзивного образования?

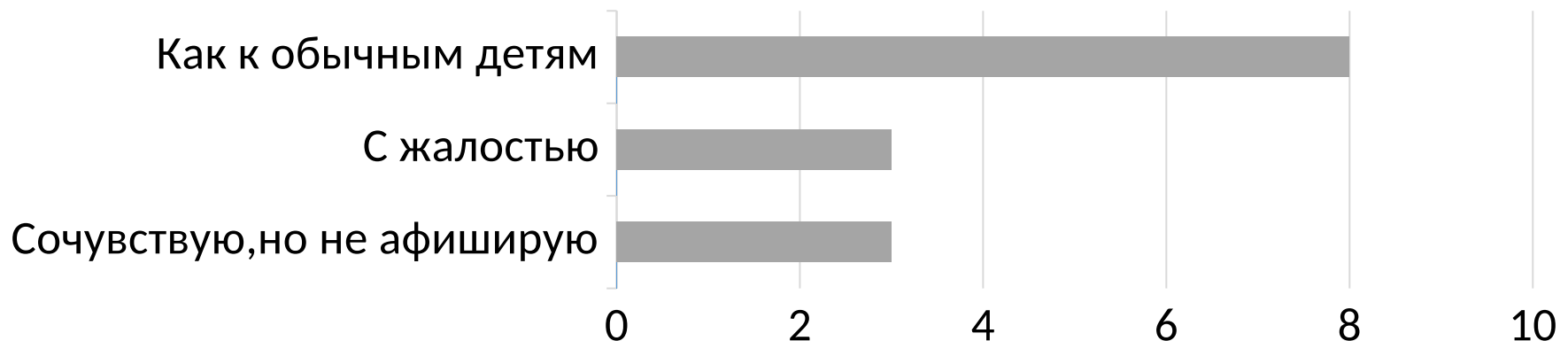


Результаты анкетирования

Есть ли в Вашем классе ребенок с инвалидностью?

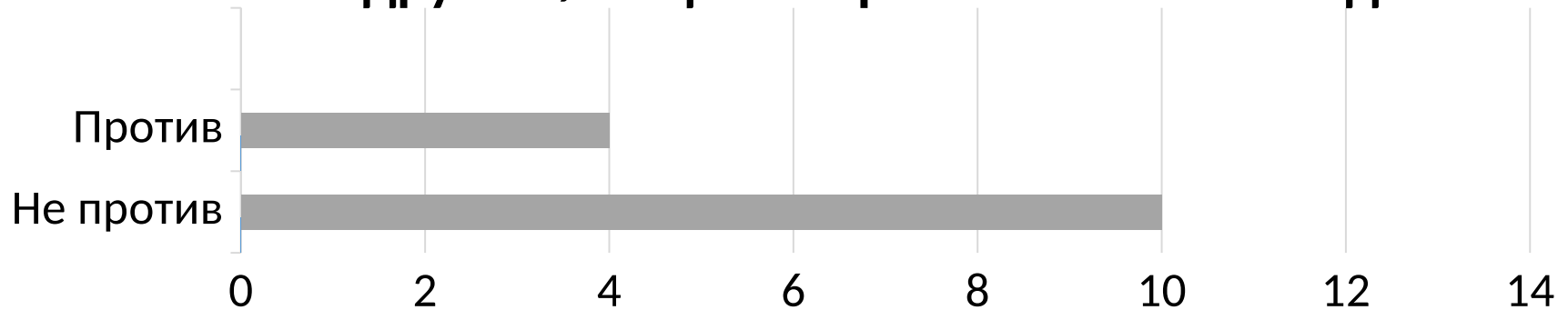


Как Вы относитесь к детям с инвалидностью

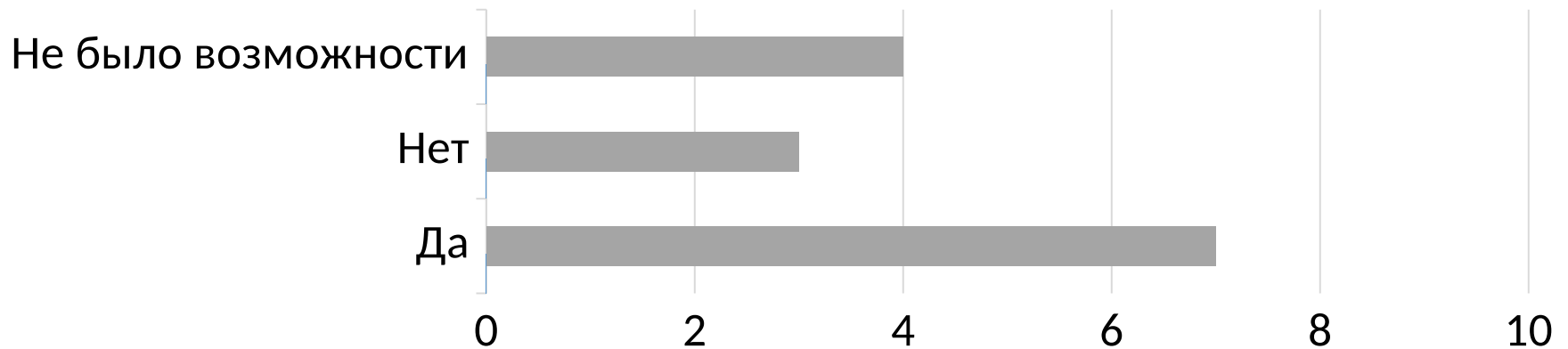


Результаты анкетирования

Вы бы были не против, если бы Ваш ребенок дружил/общался с ребенком с инвалидностью?

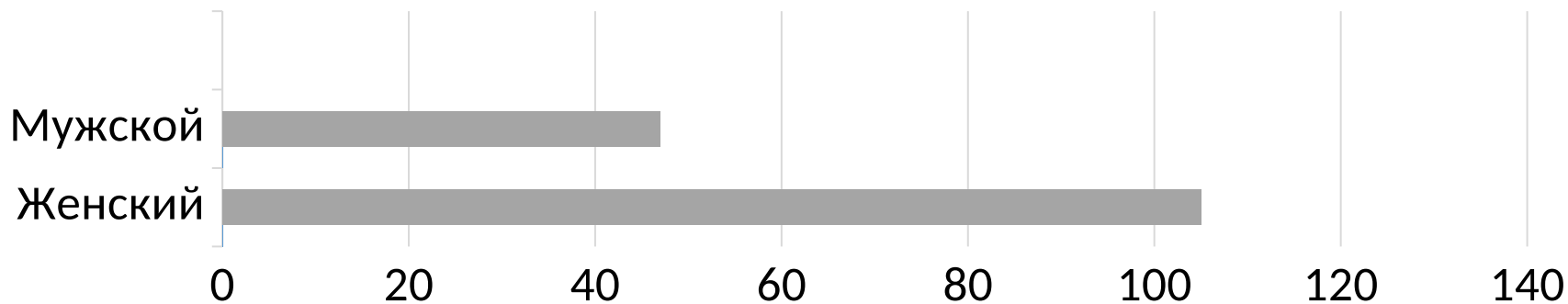


Повышаете ли Вы свою квалификацию в обучении детей с инвалидностью?

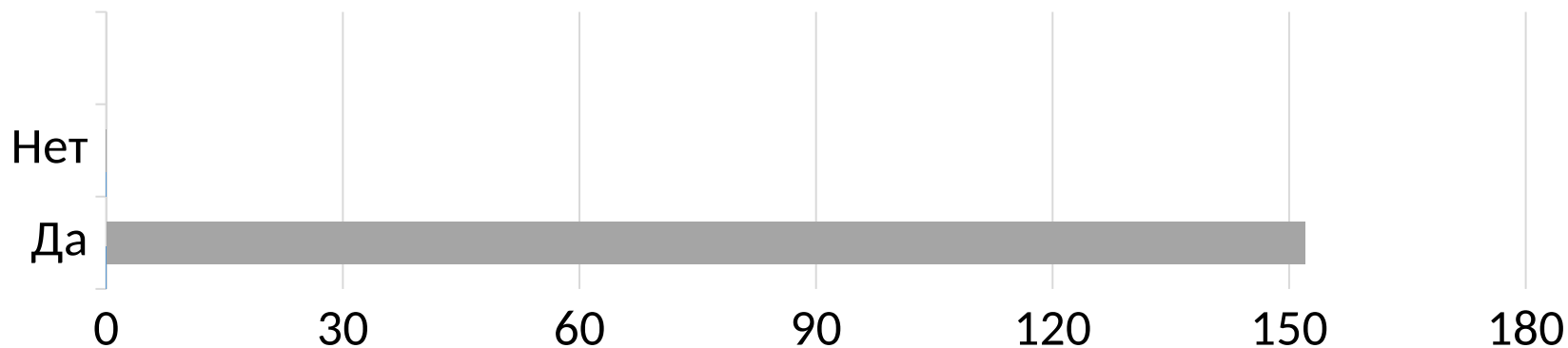


Результаты анкетирования

Ваш пол

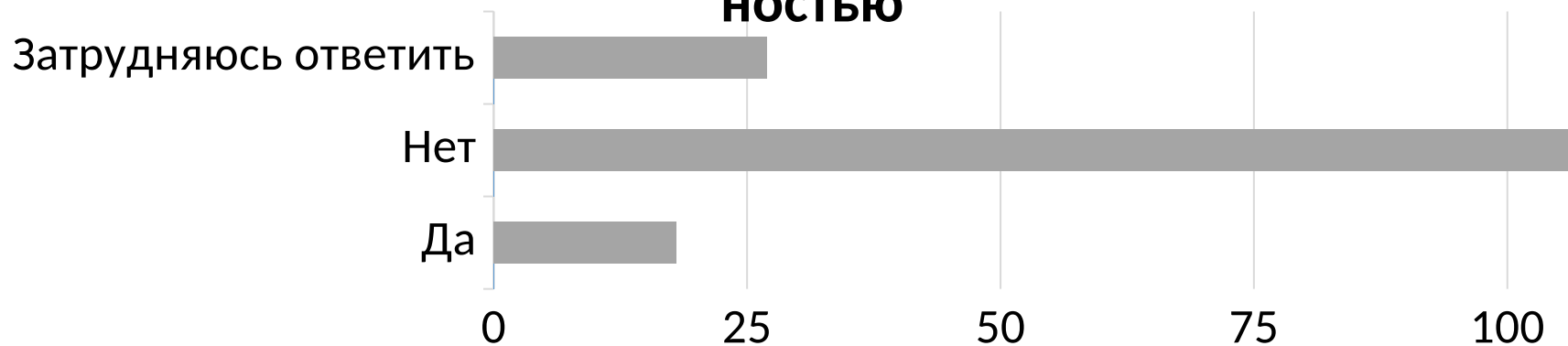


Знаете ли Вы кто такие люди с инвалидностью?

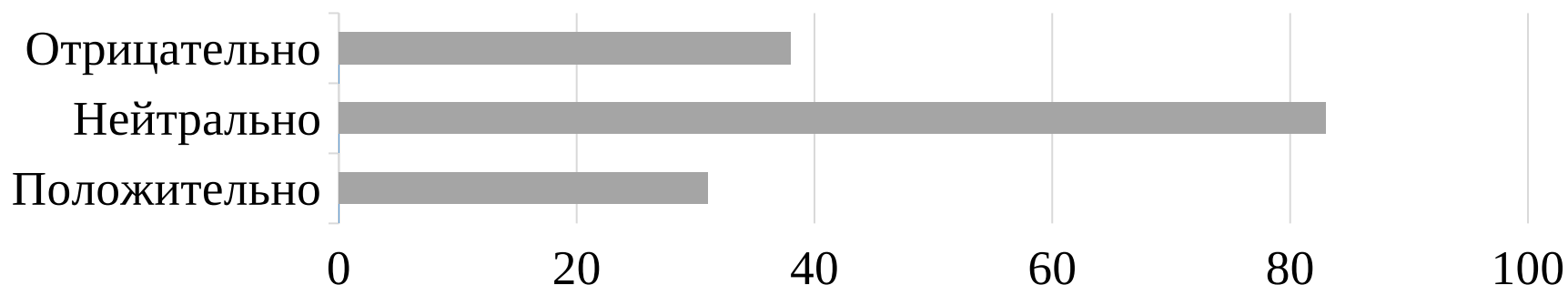


Результаты анкетирования

Есть ли в Вашем окружении человек с инвалидностью



Ваше отношение к людям с инвалидностью



В число задач программы могут входить:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями развития;
- определение особых образовательных потребностей детей-инвалидов;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи;
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации;
- оказание консультативной и методической помощи родителям.

Таким образом, наше исследование позволило определить отношение всех субъектов образовательного процесса, связанных с инклюзией. Половина всех опрошенных относятся к людям с инвалидностью нейтрально и положительно – это говорит о том, что общество стало меньше разделять людей на группы по здоровью.

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!