

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНИЧЕСКОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ
У ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Актуальность темы исследования

Развитие и становление современной цивилизации во многом зависит от индивидуальных особенностей людей, способных взаимодействовать с представителями иных культур, национальностей и этносов, признающих свободу, суверенность, права, традиции, законные интересы и ценности граждан других стран, которые отличаются своими убеждениями, взглядами, обычаями, этическими и моральными нормами, спецификой мировосприятия и миропонимания, т.е. проявляющих толерантное отношение к другим.



Ключевую значимость толерантность, в том числе и этническая, приобретает в условиях усиливающейся глобализации, социальные последствия которой довольно неоднозначны: вместе с наращиванием масштабов взаимодействия различных государств в различных сферах жизнедеятельности обостряется противостояние между народами, усиливается дестабилизация в обществе, растет агрессия и нетерпимость.

Цель и задачи исследования

Цель выпускной квалификационной работы – выявление особенностей проявления этнической толерантности у обучающихся подросткового возраста в условиях общеобразовательной организации и определение содержания, форм и методов работы с подростками по формированию у них этнической толерантности в процессе школьного обучения.

Для достижения поставленной цели и проверки сформулированной гипотезы нами ставились и решались следующие задачи:

- на основе анализа психолого-педагогических исследований выделить основные подходы к определению толерантности и этнической толерантности как научных категорий
- провести эмпирическое исследование по выявлению уровня этнической толерантности у обучающихся подросткового возраста в условиях общеобразовательной организации
- определить содержание, формы и методы работы с подростками по формированию у них этнической толерантности в процессе школьного обучения

Таблица 2.1

Схема наблюдения за межличностными отношениями подростков

Симптомы	Формы проявления
1. Словесное выражение толерантности/интолерантности	Как подростки обращаются друг к другу: по именам или используют прозвища с этническим, расовым, или иным оттенком? Пишут ли эти клички на уличных объектах, на книгах, на стенах школы?
2. Этнические стереотипы	Используют ли подростки оскорбительные выражения, говоря о других этнических, расовых, конфессиональных группах? Рассказывают ли они анекдоты с «этническим» подтекстом?
3. Насмешки	Пытаются ли подростки смутить или унизить кого-то, акцентируя внимание на условиях его жизни и этнических особенностях?
4. Предубеждения	Считают ли подростки, что определенные группы людей не имеют ценности для социального пространства в силу их этнического и расового происхождения?
5. Поиск «козла отпущения»	Пытаются ли подростки переложить ответственность за неприятное происшествие на кого-то из одноклассников? Связано ли это с расовой и этнической принадлежностью этих ребят?
6. Дискриминация	Есть ли в классе ученики, которых никто не хочет брать в команду? Связано ли это с расовыми, этническими особенностями этих учащихся или только с их личными качествами?
7. Остракизм (бойкот)	Возникают ли в классе ситуации, когда с каким-то одним или несколькими учениками не разговаривают, не принимают их в игры, совместную деятельность из-за их этнической принадлежности?
8. Осквернение религиозных и нравственных идеалов	Высмеивают ли подростки веру, одежду, традиции представителей различных этнических групп?
9. Преследования	Пытаются ли подростки постоянно ставить кого-то в неудобное положение, бывают ли при этом угрозы в адрес представителей различных этнических групп?
10. Насилие	Подвергались ли представители различных этнических групп физическому насилию со стороны других подростков?

Таблица 2.2
Уровни сформированности этнической толерантности у
подростков (в %)

№ п/п	Уровни этнической толерантности	Особенности проявления	
		Абс.	%
1	Высокий	27	45
2	Средне-высокий	-	-
3	Средний	9	15
4	Средне-низкий	18	30
5	Низкий	6	10

Таблица 2.3
Типы этнической идентичности подростков (в %)

Тип этнической идентичности	Особенности проявления					
	Всего по выборке		Мальчики		Девочки	
	Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%
Этнонигилизм	3	5	–	–	3	8,3
Этническая индифферентность	4	6,7	1	4,2	3	8,3
Норма	17	28,3	2	8,3	15	41,6
Этноэгоизм	8	13,3	6	25	2	5,5
Этноизоляционизм	24	40	12	50	12	33,3
Этнофанатизм	4	6,7	3	12,5	1	3,6
Итого	60	100	24	100	36	100

Показатели уровня этнической толерантности у подростков (в %)

Таблица 2.4

Уровни этнической толерантности	Особенности проявления					
	Всего по выборке		Мальчики		Девочки	
	Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%
Низкий (22-60 баллов)	36	60	21	87,5	15	42
Средний (61-99 баллов)	9	15	3	12,5	6	16
Высокий (100-132 балла)	15	25	–	–	15	42
Итого	60	100	24	100	36	100

Статистическая проверка результатов диагностического исследования с помощью критерия Краскела-Уоллиса

Итоги по проверке гипотезы

	Нулевая гипотеза	Критерий	знач.	Решение
1	Распределение толерантность является одинаковым для категорий идентичность.	Критерий Краскала-Уоллиса для независимых выборок	,000	Нулевая гипотеза отклоняется.

Выводятся асимптотические значимости. Уровень значимости равен ,05.

Статистические критерии ^{a,b}	
	Уровень толерантности
Н Краскела-Уоллиса	57,911
ст.св.	5
Асимптотическая значимость	,001
а. Критерий Краскела-Уоллиса	
б. Группирующая переменная: тип идентичности	