

Здравствуйте, уважаемые члены аттестационной комиссии!

Тема моей выпускной квалификационной работы «формирование этнической толерантности у подростков в условиях общеобразовательной организации».

Слайд 2. Развитие и становление современной цивилизации во многом зависит от индивидуальных особенностей людей, способных взаимодействовать с представителями иных культур, национальностей и этносов, признающих свободу, суверенность, права, традиции, законные интересы и ценности граждан других стран, которые отличаются своими убеждениями, взглядами, обычаями, этическими и моральными нормами, спецификой мировосприятия и миропонимания, т.е. проявляющих толерантное отношение к другим.

Ключевую значимость толерантность, в том числе и этническая, приобретает в условиях усиливающейся глобализации, социальные последствия которой довольно неоднозначны: вместе с наращиванием масштабов взаимодействия различных государств в различных сферах жизнедеятельности обостряется противостояние между народами, усиливается дестабилизация в обществе, растет агрессия и нетерпимость.

Слайд 3. Цель выпускной квалификационной работы – выявление особенностей проявления этнической толерантности у обучающихся подросткового возраста в условиях общеобразовательной организации и определение содержания, форм и методов работы с подростками по формированию у них этнической толерантности в процессе школьного обучения.

Для достижения поставленной цели и проверки сформулированной гипотезы нами ставились и решались следующие задачи:

1) на основе анализа психолого-педагогических исследований выделить основные подходы к определению толерантности и этнической толерантности как научных категорий;

2) провести эмпирическое исследование по выявлению уровня этнической толерантности у обучающихся подросткового возраста в условиях общеобразовательной организации;

3) определить содержание, формы и методы работы с подростками по формированию у них этнической толерантности в процессе школьного обучения.

Слайд 4. Аналитический обзор психолого-педагогических исследований и результаты нашего небольшого эмпирического изыскания по вопросам проявления этнической толерантности в межличностных отношениях подростков было выявлено, что выбранная нами для выпускной квалификационной работы проблема является актуальной как в теоретическом, так и практическом планах.

При решении поставленных в своей работе задач мы опирались на многочисленные источники, в которых изложена информация по основным положениям нашего исследования.

Слайд 5. В ходе анализа психологических исследований, представленных в виде монографий и научных статей, был сделан вывод, что толерантность в психологическом контексте есть сформированная на подсознательном уровне «естественная» положительная установка индивида по отношению к окружающему его дифференцированному (многонациональному) социуму, заключающаяся в конструктивно-доброжелательной его оценке и отказе от противостояния.

Подростковый возраст сенситивен к формированию толерантности вообще и этнической в частности, поскольку ему свойственны изменения в соотношении нервных процессов возбуждения и торможения, что служит основой для формирования самоконтроля и сознательной регуляции поведения. Данные исследований других авторов и результаты нашей диагностики свидетельствуют о том, что только половина подростков проявляют этническую толерантность в межличностных отношениях со сверстниками других национальностей.

Слайд 6. В процессе диагностической работы по определению типов этнической идентичности подростков было установлено, что в изучаемой нами выборке учащихся подросткового возраста преобладают этноизоляционизм и позитивная этническая идентичность, что сопоставимо с так называемой нормой. У незначительного количества подростков выявлена склонность к этноэгоизму и этнонигилизму. Наименее выражены этническая индифферентность и этнофанатизм.

При определении индекса этнической толерантности было установлено, что большинство респондентов имеют низкий его уровень. Только четвертая часть нашей исследовательской выборки отличается высоким уровнем сформированности этнической толерантности.

Слайд 7. Достоверность полученных в процессе диагностики данных была подтверждена результатами корреляционного анализа, которые оказались статистически значимыми, т.е. подтвердилось, что любое проявление типа этнической идентичности в поведении оказывает влияние на уровень этнической толерантности/интолерантности подростков. Между типом этнической идентичности и уровнем этнической толерантности существует обратная (нелинейная) зависимость, т.е. чем сильнее выражена этническая идентичность, тем ниже уровень этнической толерантности. А это значит, что первая часть рабочей гипотезы нашла свое подтверждение.

Для эффективного формирования этнической толерантности у подростков необходима целенаправленная психолого-педагогическая работа в условиях образовательной организации. Такая работа должна проводиться учителями-предметниками и классными руководителями как во время урочных занятий, так и в процессе специально организованной внеклассной и внешкольной деятельности. Существенную помощь школьным педагогам в формировании этнической толерантности у учащихся подросткового возраста может оказать опыт других учителей. Школьный психолог также может внести свой вклад в эту работу путем проведения специальных занятий, например, посредством проведения мини-тренингов, участие в которых будет способствовать успешной интеграции подростков в полиэтническую социокультурную среду.

Слайд 8. Всё вышеизложенное даёт основание для следующего заключения: рабочая гипотеза исследования подтвердилась, поставленные задачи решены, цель исследования достигнута.

Вместе с тем мы не считаем, что содержанием своей выпускной работы нам удалось ответить на все вопросы, связанные с формированием этнической толерантности у подростков в условиях школьного обучения. Полагаем, что в изучении рассматриваемой нами проблемы имеются перспективные линии дальнейших исследований. В частности, имеет смысл детально рассмотреть эту проблему применительно к учащимся городских и сельских школ, а также к подросткам, обучающимся в разных типах общеобразовательных организаций (школах, гимназиях, лицеях, кадетских корпусах). Интересным может оказаться и аспект, связанный с тем, как семья и взаимоотношения в ней влияют на формирование этнической идентичности у детей разного возраста.

Таким образом, Цель работы - выявление особенностей проявления этнической толерантности у обучающихся подросткового возраста в условиях общеобразовательной организации и определение содержания, форм и методов работы с подростками по формированию у них этнической толерантности в процессе школьного обучения – достигнута.

Спасибо за внимание! Доклад окончен.