

Слайд 1

Здравствуйте, уважаемые члены аттестационной комиссии!

Тема моей выпускной квалификационной работы – «».

Слайд 2

Целью работы является спроектировать работу по формированию социальной активности детей старшего дошкольного возраста в условиях сотрудничества ДОО и семьи.

Задачи исследования представлены на слайде.

Слайд 3

Итак, анализ научной литературы показал, что социальная активность трактуется различными учёными по-разному и процесс её развития затрагивает волевою, эмоциональную, интеллектуальную, мотивационную и практическую сферы деятельности человека. Развитие социальной активности связано с процессом социализации. Для её развития применяются такие формы и методы как: организованная образовательная деятельность, игровые ситуации, сюжетно-ролевая игра, коммуникативная и словесная игра, наглядные и опытно-экспериментальные методы, метод проекта, чтение и обсуждение художественной литературы, беседа, этическая беседа, наблюдение, личный пример взрослого. В данной работе была рассмотрена развивающая предметно-пространственная среда старшей группы МБДОУ «детский сад комбинированного вида №1» г. Краснодар. Группа хорошо освещена, мебель для организованной совместной деятельности подобрана по росту детей. Вся мебель в группе изготовлена из безопасных материалов. Во всех помещениях группы мебель прикреплена к стенам. Также интерьер соответствует пожарной безопасности.

Слайд 4

Игрушки соответствуют не только педагогическим, но и эстетическим, техническим, санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям безопасности, соответствуют возрастным особенностям детей. Сломанные или утратившие свой эстетичный вид игрушки заменяются новыми или предметами заместителями. Все микроцентры детской активности оснащены небольшим количеством развивающих материалов, так как в группы ограничены площадью. Все игры и пособия в группе доступны детям, имеется свободный доступ к играм, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Столы и стульчики можно перемещать по группе, это позволяет организовать максимальное пространство для игр и развития детей. Подобная организация пространства

позволяет детям выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня и эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Слайд 5

Организация предметно-развивающей среды в группе построена в соответствии с возрастными и гендерными особенностями воспитанников. Группа оснащена необходимыми материалами, учитывающими интересы мальчиков и девочек. У мальчиков есть набор инструментов, различные автомобили и трасса, разнообразные технические игрушки. У девочек для работы с домоводством, куклы. Для развития творческого замысла в игре у девочек предметы женской одежды, украшения, банты, сумочки, шляпы.

Слайд 6

Таким образом, организация образовательного пространства в группе полным образом обеспечивает:

- возможность дошкольникам самостоятельно организовать собственную деятельность;
- свободный доступ детей, к играм, игрушкам, материалам, пособиям;
- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Слайд 7

Согласно пункту 4.6. ФГОС дошкольного образования, на этапе завершения дошкольного образования ребёнок должен быть инициативен и самостоятелен в игре, общении, конструировании. На преддипломной практике мной было проведена диагностика развития инициативности дошкольников старшей группы в условиях режима дня. Инициативность – один из компонентов социальной активности. В эксперименте принимали участие 15 детей. Диагностика особенностей развития социальных компонентов у детей старшей группы проводилось с использованием методики социального развития ребенка по А. М. Щетининой. С помощью диагностики выявили детей с низким уровнем развития инициативности. Анкета заполняется после целенаправленно проведенных многократных наблюдений за ребенком. Если ребенок часто обнаруживает указанную форму поведения, то в соответствующую графу ставится 4 балла; иногда -2 балла; никогда - 0 баллов. Сложив сумму полученных ребенком баллов, можно считать развитие у него инициативности достаточно высоким, если

получилось в сумме от 23 до 44 баллов; средним - от 11 до 22 баллов; низким - от 0 до 10 баллов.

Слайд 8

Таким образом, в процессе диагностики социального развития дошкольников были выделены следующие группы:

- дети с высоким уровнем развития инициативы - 5 человек (40 %). Эти дети берут на себя главные роли в играх, выступают инициатором какой-либо деятельности, перехватывают у сверстников инициативу в выполнении задания, активно участвуют во всех делах, любят высказывать свою точку зрения, стремятся к лидерству, не боятся взяться за незнакомое им дело, испытывают радость от внимания к ним со стороны взрослого и сверстников.
- дети со средним уровнем развития инициативы - 10 человек (60%). Эти дети выполняют чаще пассивные роли в играх, не выступают инициатором какой-либо деятельности, отдают инициативу более активным сверстникам в выполнении задания, участвуют во всех делах, не стремятся к лидерству.
- дети с низким уровнем развития инициативы не выявлены.

Слайд 9

Итак, представим проект по социальной активности детей в условиях сотрудничества ДОО и семьи.

1 этап заключается в постановке проблемы:

- Постановка проблемы, цели и задачи, определение направлений, объектов и методов, предварительная работа с детьми и родителями, подбор материалов.
- Опрос детей «Что такое дружба», выявление проблемы. Обработка полученной информации, подбор наглядного и игрового материала.
- Изучение методической литературы, разработка плана совместных мероприятий с детьми и родителями.

Далее 2 этап является подготовительным

- Педагоги: Разработка перспективного планирования по разным областям образовательной деятельности. Подбор наглядного материала: энциклопедии, иллюстрации, художественные книги о семье, фото и т.д.
- С детьми: в процессе самостоятельной деятельности, рассматривание семейных фотоальбомов; чтение книг о семье и о дружбе, рассматривание картин, иллюстраций, слушание детских песен.
- С родителями и детьми: просмотр познавательных передач, чтение книг по теме «Моя семья», «Дружба».

Слайд 10

Далее следует 3 этап, который является основным

- Проведение бесед на темы: «В мире людей», «Моя семья»; «Право на имя». Семейные традиции»; «Дом, в котором я живу. Хозяйство семьи»; «Детский сад - моя семья»;
- Викторина «В какой сказке встречаются семьи».
- Заучивание стихотворения О. Высотской «Моя семья», Н.Майданик «Вместе с бабушкой».
- Обсуждение и заучивание с детьми поговорок и пословиц о семье, о дружбе: чтение и обсуждение произведений: «Ласковое слово» Воронкова; «Друг детства» В.Драгунский.
- Рассказ детей: «Мой лучший друг» В.Осеевой «Волшебное слово»
- Изобразительность: рисование «Моя семья», «Моя милая мама», «Мой лучший друг».
- Коллективная творческая работа «Дружные дети»
- Совместные конкурсы детей и родителей: «Моя счастливая семья», «Кормушки для птиц», «Дерево дружбы»

И 4 этап – заключительный:

- Итоговое занятие «Венок дружбы»
- Выставка детских работ: рисунков по теме «Моя семья», «Мой друг», фотографии кормушек, сделанных совместно с родителями, книжек малышек о дружбе с пословицами, поговорками, загадками и песнями.

Слайд 11

Таким образом, в ходе работы были проанализированы условия в детском саду, точнее развивающая в групповой комнате, кабинете педагога-психолога, методическом кабинете, музыкальном зале и сделаны соответствующие выводы: созданная предметно - пространственная среда в старшей группе МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №1», способствует конструктивному взаимодействию участников воспитательно - образовательного процесса. На основе этого были составлены методические рекомендации для воспитателей групп по организации работы по социально-коммуникативному развитию. Также был проведен анализ сформированности инициативы детей старшего дошкольного возраста.

Слайд 12

Таким образом, Цель работы достигнута.

Спасибо за внимание! Доклад окончен.