

Слайд 1

Здравствуйте, уважаемые члены аттестационной комиссии!

Тема моей ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ (ПРОЕКТА) – «Формирование универсальных учебных действий в условиях реализации ФГОС ООО».

Слайд 2

Целью работы является изучение методики формирования универсальных учебных действий на уроках географии.

Задачи исследования представлены на слайде.

Слайд 3

Проведя анкетирование педагогов школы города, можно сделать вывод о правильности выбора экспериментальной работы в данном классе, направленной на формирование у обучающихся коммуникативных универсальных учебных действий.

Результаты анкетирования показывают, что у большей части детей в классе коммуникативные учебные действия находятся на низком и среднем уровнях.

Экспериментальной группой стали обучающиеся 6 «А» класса. В данном классе 16 человек. В классном коллективе в основном сформирован познавательный интерес к учебной деятельности. Интеллектуальный уровень класса высокий. Обучающийся стремятся к получению новых знаний. Основная часть детей способна выполнять задания повышенной сложности, проявляют интерес к творческим заданиям.

Слайд 4

В самом начале эксперимента мною была проведена стартовая диагностика уровня развития УУД обучающихся по результатам их деятельности относительно тех критериев, которые определяют их успешность или не успешность. На основе изученной мною литературы я разработала таблицу со шкалой стадии овладения УУД у шестиклассников, а также детям был предложен опросник «Какая (ой) Я».

Результат первичной диагностики уровня сформированности УУД представлен в диаграммах.

Из диаграммы видно, что у основной части обучающихся УУД находятся на второй и третьей стадии. На первой стадии находятся 5 школьников, это дети с заниженной самооценкой, застенчивые, скромные, они не проявляют

инициативы, но воспринимают чужое мнение, предпочитают больше слушать и делать необходимые записи.

Слайд 5

На четвертой стадии находятся также 5 человек эти дети являются лидерами в классе, они занимают управляющую позицию, проявляя самостоятельность и ответственность.

По диаграмме можно сделать вывод, что всему классу (16 человек) нравится работа в группах, обучающимся интересно мнение других людей о качестве выполнения ими заданий или выступлений, а также 5 детей умеют отстаивать свое мнение. Но достаточно большая часть школьников (7 человек) стесняется отвечать перед классом. Два человека любят выступать перед аудиторией.

Исходя из данных полученных в ходе диагностик, можно выявить «сильных» и «слабых» мест обучающихся и спланировать дальнейшую работу, направленную на формирование универсальных учебных действий.

Сделав анализ данных диаграмм, я пришла к выводу, что у обучающихся существуют проблемы с коммуникативными умениями, но им нравятся групповые работы. Следовательно, для достижения результата по формированию учебных действий, я организовала работу в группах на уроках географии.

Слайд 6

Работа в группе позволяет индивидуально корректировать объем материала и режим работы, дает возможность формировать умение сообща выполнять работу, использовать прием взаимоконтроля. Возможность самостоятельно оценивать свою работу без привычной пятибалльной системы позволяет соблюсти принцип «отметочной безопасности», развивать интерес к предмету, а использование опорных сигналов (таблиц, схем, рисунков и т.п.) облегчит запоминание изучаемого материала. А главная ценность таких уроков — это формирование универсальных учебных действий.

Результат промежуточного мониторинга уровня сформированности УУД представлен в диаграмме.

Сравнивая диаграммы можно сделать вывод, что на первой стадии показатели начали меняться, а на 3 стадии показатели вообще повысились. Из диаграмм можно сделать вывод: показатели стадий овладения УУД повышаются, а значит идет успешное формирование универсальных действий.

Слайд 7

В конце эксперимента вновь была проведена диагностика уровня сформированности УУД, но уже итоговая (заключительная). Результат данной диагностики представлен в диаграмме.

Из диаграммы видно, что уровень сформированности универсальных учебных действий, обучающихся на начало и конец эксперимента отличается. Это дает возможность утверждать, что уровень сформированности УУД повысился.

Слайд 8

В данной работе рассматривалось формирование универсальных учебных действий на уроках географии. Подводя итоги опытно-экспериментальной работы можно сделать следующие выводы:

Уровень овладения УУД у обучающихся возрос от стартовой диагностики к заключительной. по данному графику видно, что один человек остался на 2 стадии, а вот к 4 стадии добавилось еще 2 ученика. Данный рост можно объяснить тем, что на уроках была организована групповая форма работы, как парная, так и коллективная с распределением обязанностей, а также с распределением застенчивых и неуверенных в себе детей в определённые группы.

Слайд 9

По результатам вновь проведенной анкеты можно заметить, что возросло количество обучающихся, которые не испытывают неудобств выступая перед классом, дети с удовольствием высказывают свои мнения аргументируют их, принимают чужие мнения, корректно исправляют ошибки своих одноклассников

Слайд 10

По решению поставленных мною задач в ходе исследования, можно сделать следующие выводы:

1. Одним из главных факторов в освоении обучающимися географической картины мира и ценностно-смысловых ориентиров являются универсальные учебные действия. Учет особенностей и специфики универсальных учебных действий при обучении географии требует выстраивания новой методической системы, которая ориентирована на активное участие школьника в процессе учебной деятельности.
2. Универсальные учебные действия способствуют достижению результатов, которые прописаны в ФГОС ООО.

Данные умения состоят из различных составляющих, а их формирование требует активного введения разных форм и методов совместной деятельности учителя и обучающегося.

3. При выполнении опытно-экспериментальной работы можно судить об эффективности формирования универсальных умений при использовании на уроках географии разнообразных методик и форм обучения. Подтверждению этому служат полученные результаты диагностик – уровень овладения универсальными учебными действиями у обучающихся возрос от стартовой диагностики к заключительной. При использовании на уроках различных форм работы (творческие задания, групповые формы работы), свидетельствуют о повышении интереса к изучению географии и формированию УУД.

Слайд 11

Таким образом, Цель работы достигнута.

Спасибо за внимание! Доклад окончен.