

Слайд 1

Здравствуйте, уважаемые члены аттестационной комиссии!

Тема моей ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ (ПРОЕКТА) – «».

Слайд 2

Целью работы является рассмотрение форм взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Задачи исследования представлены на слайде.

Слайд 3

Логикой нашей работы обусловлено проведение экспериментального исследования, основной целью которого стало определение педагогических условий вовлечения родителей в процесс взаимодействия педагогов и семьи.

Первым являлся констатирующий этап.

Сроки проведения: 1.09.2018 г. - 30.09.2019 г.

Исследование проводилось нами на базе Лангепасского городского муниципального автономного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №9 «Солнышко».

Рассмотрим подробнее ход и результаты первого этапа констатирующего исследования.

Нами был изучен и проанализирован календарный план педагогов дошкольной образовательной организации. Критерии анализа при изучении были следующими:

- отмечают ли педагоги в плане воспитательно-образовательной работы вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО
- какие формы используются для вовлечения
- с какой регулярностью используются различные формы вовлечения родителей детей, посещающих ДОО
- соответствие планируемых и проводимых в ДОО мероприятий «Детский сад комбинированного вида №9 «Солнышко» укомплектовано 9 группами. Были изучены и проанализированы 9 календарных планов групп.

Слайд 4

Далее рассмотрим подробнее ход и результаты второго этапа констатирующего исследования.

Проанализировав ответы на вопросы, мы выявили, что систематически и в достаточном объеме получают информацию о:

- целях и задачах детского сада в области развития и воспитания ребенка. «Да» ответили только 12 опрошенных родителей, 7 ответили «нет» и 11 «затруднились ответить».
- о содержании деятельности педагогов ДОО в области развития и воспитания ребенка. «Да» ответили 13 опрошенных родителя, 7 человек ответили - «нет» и 10 «затруднились ответить».
- особенностях развития ребенка (адаптация, дисциплина, другое); «Да» ответили 25 опрошенных родителя, 3 ответили - «нет» и 2 «затруднились ответить».
- режиме работы дошкольного учреждения. «Да» ответили 30 человек опрошенных.

Слайд 5

По вопросу информации об особенностях развития ребенка в детском саду на основе:

- индивидуальных бесед с воспитателем

«Да» ответили 27 опрошенных родителей, 1 ответил - «нет» и 2 «затруднились ответить».

- индивидуальных бесед со специалистами

«Да» ответили 15 опрошенных родителей, 10 ответило - «нет» и 5 «затруднились ответить».

- индивидуальных бесед с методистом отделения

«Да» ответили 5 опрошенных родителя, 0 ответило - «нет» и 25 «затруднились ответить».

- других форм работы с родителями

«Да» ответили 10 опрошенных родителей, 15 ответили - «нет» и 5 «затруднились ответить».

Слайд 6

Методист отделения консультирует и оказывает помощь родителям при решении проблемных случаев, возникающих достаточно редко. Большое

число родителей указало родительские собрания в качестве других эффективных форм работы для получения информации, но при интервьюировании высказывались пожелания поиска новых интересных форм проведения, а также последующего чаепития с домашней выпечкой вместе с детьми.

- На вопрос об учете индивидуальных особенностей детей педагогом большинство респондентов ответили «Да», 24 человека из опрошенных, «затруднились ответить» 6 человек. Нужно будет проанализировать причины затруднений у родителей.
- Как наиболее эффективные формы воспитания детей в ДОО родители отмечают организованную педагогом образовательную деятельность, 25 человек опрошенных ответило «Да», так же хотят увидеть новые формы работы с участием родителей 20 человек из опрошенных. При интервьюировании многие родители говорили, что не против принимать участие в данной деятельности лично (роль в спектакле, интересные подвижные конкурсы на досуговых мероприятиях и праздниках). В связи с данными результатами мы предполагаем, что у родителей можно сформировать достаточно активную позицию по взаимодействию с педагогами ДОО.
- Эффективными формами вовлечения родителей в педагогический процесс ДОО были отмечены посещение воспитателем ребенка на дому - 2 человека; родительские собрания отметило - 23 человека; посещение открытых занятий - 10 человек; специальные занятия, семинары, тренинги для родителей - 5 человек (из за нехватки информации по вопросу) и не проведения ранее таких форм работы; совместные праздники и развлечения - 28 человек; индивидуальные беседы и консультации 30 человек; проектную деятельность отметило 15 человек; групповые экскурсии выходного дня - 10 человек опрошенных.
- Родители удовлетворены отношениями своего ребенка со сверстниками 20 человек ответило «Да», 10 «затруднились ответить»; с педагогами 27 человек «Да», 3 человека «затруднились ответить». Ответ на вопрос удовлетворенности отношением родителей с педагогами 15 человек из опрошенных ответило «Да», 3 человека «нет», 12 человек «затруднились ответить». На данный период времени многие педагоги фокусируют больше внимания на ребенка и значительно меньше на родителя, но мы хотели бы напомнить, что только в тандеме «ребенок - воспитатель - родитель» можно добиться больших успехов в воспитательно-образовательной деятельности, чем исключив хотя бы одно из звеньев этой цепочки.
- Дополнительными услугами в ДОО родители удовлетворены частично (в полной мере 5 человек, частично 10 человек, 15 человек не посещают дополнительные услуги в дошкольном учреждении).

- Также большинство родителей довольны территорией и помещением ДООУ (в полной мере 19 человек, частично 11 человек).
- С проблемами респонденты связывают такие пункты анкеты, как недостаточная профессиональная компетентность педагогов - 2 человека; недостаточное внимание к детям - 6 человек; недостаточное уважение к родителям - отметили 3 опрошенных родителя; недостаточное качество воспитательно-образовательной работы - 2 человека ответили «Да».

Слайд 7

Родителям была показана презентация, которая познакомила их с различными формами и методами взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи. В последующей беседе с родителями были выбраны формы вовлечения, которые они хотели бы увидеть во взаимодействии с ДОО в 2018-2019 году. Мы выявили запросы родителей, на основе которых был составлен план работы, в котором основной акцент был сделан на организацию и проведение таких форм работы как:

- семинары практикумы, круглый стол, мастер-классы.
- тренинги
- семейный клуб
- проектная деятельность
- совместные поездки выходного дня
- переписка между педагогами и родителями
- организация досуговой деятельности с участием родителей.

Слайд 8

Нами были определены педагогические условия для вовлечения родителей, которыми являлись:

- 1) организация гуманистических отношений среди всех членов коллектива через систему коллективной деятельности;
- 2) создание развивающей предметно - пространственной среды, ориентированной на интересы и возможности каждого участника процесса вовлечения;
- 3) использования современных средств коммуникации (социальной сети и сервисов общения).

Слайд 9

Таким образом, Цель работы достигнута.

Спасибо за внимание! Доклад окончен.