

Слайд 1

Здравствуйте, уважаемые члены аттестационной комиссии!

Тема моей Выпускной Квалификационной работы – «Экскурсия как средство формирования познавательного интереса к природе на уроках «Окружающий мир» в начальной школе».

Слайд 2

Целью выпускной квалификационной работы является изучить и раскрыть роль экскурсий в процессе формирования познавательного интереса.

Задачи исследования представлены на слайде.

Слайд 3

Исследование по формированию познавательного интереса учеников начальных классов осуществлялось на базе Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2 им. Героя Советского Союза А.П. Иванова», в экспериментальной группе 2 «А» класса (26 учеников:16 девочек и 10 мальчиков) и контрольной группе 2 «Б» класса (29 учеников:17 девочек и 12 мальчиков), возраст детей 8 – 9 лет.

Целью проведения констатирующего этапа стало подтверждение выдвинутой гипотезы о том, что организация экскурсий на уроках окружающего мира в начальной школе будет оказывать положительное влияние на развитие познавательного интереса к природе у учеников начального звена.

Одной из методик мы выбрали Методику А.А.Горчинской «Познавательная активность младшего школьника». Целью данной методики является оценка уровня выраженности познавательной активности учащихся начальных классов.

При проведении этой диагностики учащиеся контрольной и экспериментальной группы получили бланк-заготовку, состоящую из пяти вопросов и тремя вариантами ответа на каждый. Ученики отмечали один вариант ответа. Полученные результаты приведены на рисунке.

Анализ проведенного исследования выявил:

- Высокий уровень познавательного интереса во 2 «А» классе (экспериментальная группа) показало 6 человек (22%). Во 2 «Б» классе (контрольная группа) у 4 учеников (14%) был выявлен высокий показатель.
- Средний уровень познавательного интереса в экспериментальной группе показали 17 человек (64 %), а в контрольной группе этот показатель был 18 человек (61%).
- Низкий уровень познавательного интереса во 2 «А» классе показали 3 человека (14 %), во 2 «Б» классе – 7 человек(25%).

Слайд 4

Следующей была выбрана Методика А. А. Горчинской «Познавательная самостоятельность». Целью данной методики является оценка познавательной самостоятельности детей.

Данная диагностика проходит в рамках анкетирования. Учащиеся отвечали на пять вопросов, данных в анкете, выбирая вариант ответа, с которым он согласен («да» - 3 балла, «иногда, редко» - 2 балла, «нет» - 1 балл).

Анализируя полученные результаты, фиксируем вывод:

- Высоким уровнем выраженности познавательной самостоятельности в экспериментальной группе обладают 7 человек (27%). В контрольной группе этот показатель: 5 человек (17%).
- Средний уровень – 16 человек (60%) в экспериментальной группе (2 «А» класс) и 20 человек (70%) в контрольной группе (2 «Б» класс).
- Низкий уровень познавательной активности проявили 3 человека (13 %) из экспериментальной группы и 4 учащихся (13%) из контрольной группы.

Полученные результаты приведены на слайде.

Слайд 5

Далее нами была проведена «Методика с конвертами» Г.И.Щукиной. Целью данной методики выступает выявление уровня познавательного интереса детей младшего школьного возраста на уроках окружающего мира.

Проведение «Методики с конвертами» предусматривает индивидуальный вид тестирования учащихся. Методика охватывает наблюдение, интервью и ответы младших школьников. Ребенку предлагаются на выбор пять различных по цвету конвертов, на которых обозначалось свое название и вид деятельности. В самих конвертах находились три вопроса (различных по сложности), отвечая на один из которых, ученик получал оценку в баллах. Грамотный, полный ответ на вопрос повышенной сложности расценивался, как высокий уровень познавательного интереса; ответ на вопрос средней сложности являлся показателем среднего уровня познавательного интереса; если учащийся выбирал третий вопрос (облегченный вариант), этот ответ оценивался как низкий уровень познавательного интереса.

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

- высокий уровень был выявлен у 6 человек (22%) в экспериментальной группе, а в контрольной группе этот показатель – 5 учащихся (17%).
- Средний уровень: 16 человек (60%) в экспериментальной группе - 2 «А» класс и 19 человек (64%) из контрольной группы - учащиеся 2 «Б» класса.
- Низкий уровень был отмечен у 4 человек (18%) экспериментальной группы и у 5 человек из контрольной группы (19%).

Полученные результаты приведены на слайде.

Исходя из полученных результатов на основе наблюдения, был сделан вывод: большинство учащихся испытывают трудности в освоении предмета «Окружающий мир» (средний уровень развития познавательного интереса). Дети сталкиваются со сложностями формулировки вопросов, испытывают неловкость и стеснение во время ответа, пользуются большой помощью педагога при выполнении самостоятельной работы, часто отвлекаются, не проявляют интереса к изучаемому предмету.

Для повышения уровня познавательного интереса у учащихся начального звена была разработан комплекс мероприятий, эффективность и результативность которого была проверена экспериментальным путем.

Слайд 6

Опираясь на констатирующий и формирующий этапы исследования, была определена цель контрольного этапа – сравнение полученных показаний в ходе исследования после проведенной работы по повышению уровня познавательного интереса учащихся начальных классов.

Диагностический срез, проведенный в контрольной и экспериментальной группах показал положительную динамику в этой области. Было проведено сравнение уровней констатирующего и контрольного этапа исследования.

Для более подробного и наглядного рассмотрения полученных в ходе исследования результатов, была составлена сводная таблица по каждой из проведенных методик с показателями учащихся на констатирующем и контрольном этапах в экспериментальной и контрольной группе, приведенная на слайде.

Слайд 7

Для получения данных о проведенной работе были составлены диаграммы со сравнительным анализом полученных данных, где показаны результаты работы в каждой из групп по трем методикам.

Таким образом, проведенная на формирующем этапе работа по повышению уровня познавательной активности показала свою эффективность. Результаты контрольной группы остались практически на том же уровне, а коэффициенты экспериментальной группы выросли. Уменьшилось количество детей, имеющих низкий уровень познавательной активности на 6%, а показатели высокого уровня возросли на 8%.

Слайд 8

Далее систематизированные данные показали, что контрольная группа изменений не продемонстрировала, в то время как 2 «А» класс (экспериментальная группа) повысили показатели высокого уровня на 8% (за счет перешедших на высокий уровень детей со средними показателями).

Слайд 9

Таким образом, на контрольном этапе проведенной методики дети из 2 «А» класса показали положительную динамику. Изменения в показателях высокого уровня: 2%, среднего – 5%. Низкий уровень снизил свои показатели на 10%. Во 2 «Б» классе (контрольная группа) один из учащихся перешел с низкого уровня на средний (4%).

Слайд 10

Таким образом, при проведении констатирующего этапа экспериментальная группа показала следующие результаты:

- высокий уровень: 6 человек (22%)
- средний уровень: 16 человек (60%)
- низкий уровень: 4 человека (18%)

Показатели уровня познавательного интереса у учащихся контрольной группы:

- высокий уровень: 5 человек (17%)
- средний уровень: 19 человек (64%)
- низкий уровень: 5 человека (19%)

Слайд 11

По итогам констатирующего этапа была разработана и апробирована комплексная программа по «Окружающему миру» с целью повышения уровня познавательного интереса у учащихся начальных классов, которая включала в себя следующие методы и приемы: проведение экскурсий в природу по темам уроков, осуществлялся подбор дополнительной литературы для детского ознакомления, оформление мини-библиотеки в классе по предмету «Окружающий мир» (энциклопедии, журналы), совместное с учащимися создание альбома о природе родного края, внедрение в уроки «Окружающий мир» просмотров видеороликов по темам, показ презентаций (виртуальные экскурсии в природу).

Данный комплекс показал свою результативность. В ходе исследовательской работы показатели высокого уровня в экспериментальной группе выросли в среднем на 8%, некоторые дети, показывавшие средний уровень, перешли в группу с высоким уровнем познавательного интереса. Так же в ходе проведенной работы уменьшилось количество детей, показавших низкий уровень сформированности познавательного интереса.

Слайд 12

Таким образом, Цель работы достигнута.

Спасибо за внимание! Доклад окончен.