



# Дидактическая игра как средство развития познавательной сферы учащихся начальных классов на уроках английского языка

Выполнила:

ФИО

Научный руководитель:

ФИО



## ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ

**Цель:** определение особенностей влияния дидактических игр на развитие познавательной сферы учащихся начальных классов на уроках английского языка.

### **Задачи:**

1. Провести теоретический анализ литературы по проблеме использования дидактических игр на уроках английского языка.
2. Описать систему работы по развитию познавательной сферы учащихся начальных классов на уроках английского языка.
3. Провести экспериментальную работу по изучению эффективности использования дидактических игр для развития познавательной сферы учащихся начальных классов на уроках английского языка.



## ОБЪЕКТ, ПРЕДМЕТ, ГИПОТЕЗА

**Гипотеза:** предполагаем, что дидактические игры способствуют более эффективному развитию познавательной сферы учащихся начальных классов на уроках английского языка.

**Объект исследования** – познавательная сфера младших школьников.

**Предмет исследования** – процесс использования дидактических игр для развития познавательной сферы.



# ЭКСПЕРЕМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Методы, задачи и организация исследования:

**Эмпирическое исследование проводилось** в г. Долинске МБОУ СОШ №1. Выборка: 3 классы. В ней участвовало 36 учащихся (экспериментальная и контрольная группы).

## **Методики исследования:**

1. психологическое тестирование по методике, позволяющей определить уровень развития мыслительных операций в экспериментальных и контрольных классах, а также уровни выполнения данного теста;
2. исследование школьной тревожности (тест Спилберга);
3. методика исследования мотивационного компонента учебной деятельности.



# ЭКСПЕРЕМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

**Ход исследования:**

## **Удовлетворенность учащихся процессом обучения**

|                          |                      |
|--------------------------|----------------------|
| Участники процесса       | 3 классы             |
|                          | Начало учебного года |
| Экспериментальная группа | 71%                  |
| Контрольная группа       | 69%                  |

## **Уровень тревожности (по тесту Спилбергера)**

|                          |            |                    |            |
|--------------------------|------------|--------------------|------------|
| Экспериментальная группа | показатели | Контрольная группа | показатели |
| Начало года              | 22,7       | Начало года        | 23,1       |



# ЭКСПЕРЕМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Ход исследования:

## Удовлетворенность учащихся процессом обучения

| Темы             | Средний балл        |      |
|------------------|---------------------|------|
|                  | Констатирующий этап |      |
| Группы:          | КГ                  | ЭГ   |
| Alphabet         | 3,6                 | 3,7  |
| Transcription    | 3,3                 | 3,4  |
| Rules of reading | 3,1                 | 3,3  |
| Лексика          | 3,4                 | 3,5  |
| Итого:           | 3,35                | 3,48 |



# ЭКСПЕРЕМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

## Система работы использования дидактических игр на уроках английского языка:

1. Принцип интеграции дидактических игр в процесс овладения младшими школьниками устной иноязычной речью.
2. Принцип учёта возрастных и психологических особенностей учащихся начальной школы.
3. Принцип соответствия дидактических игр языковому и речевому материалу содержания урока.
4. Принцип олицетворения языковых явлений с использованием дидактических игр.
5. Принцип эмоциональности.

### Таблица упражнений с использованием видеоматериалов

- |                       |
|-----------------------|
| 1. имитативные        |
| 2. дифференцированные |
| 3. подстановочные     |
| 4. предречевые        |
| 5. речевые            |



# ЭКСПЕРЕМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Результаты исследования эффективности использования  
дидактических игр на уроках английского языка:

## Уровень познавательного интереса учащихся на уроках английского языка

| Участники процесса       |                      |                     |
|--------------------------|----------------------|---------------------|
|                          | Начало учебного года | Конец учебного года |
| Экспериментальная группа | 71%                  | 81%                 |
| Контрольная группа       | 69%                  | 66%                 |

## Уровень тревожности (по тесту Спилбергера)

| Экспериментальная группа | показатели | Контрольная группа | показатели |
|--------------------------|------------|--------------------|------------|
| Начало года              | 22,7       | Начало года        | 23,1       |
| Конец года               | 14,6       | Конец года         | 22,8       |



# ЭКСПЕРЕМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Результаты исследования эффективности использования  
дидактических игр на уроках английского языка:

## Качественная и количественная характеристика результатов успеваемости учащихся

| Группы            | Констатирующий этап, начало года |                     | Развивающий этап, конец обучения |                     |
|-------------------|----------------------------------|---------------------|----------------------------------|---------------------|
|                   | Качественная<br>усп-сть, %       | Общая<br>усп-сть, % | Качественная<br>усп-сть, %       | Общая<br>усп-сть, % |
| Контрольная       | 26,78                            | 79,51               | 30,17                            | 83,32               |
| Экспериментальная | 32,14                            | 83,19               | 43,23                            | 95,41               |



# ЭКСПЕРЕМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

## Выводы:

1. уровень познавательного интереса у учащихся повысился;
2. уровень тревожности по Спилбергу снизился;
3. оценка эффективности обученности и обучаемости согласно полученным данным увеличивается и качественная, и общая успеваемость;
4. показатели уровня сформированности общеучебных умений у учащихся идет к увеличению;
5. гипотеза подтвердилась, а именно дидактическая игра способствует более эффективному развитию познавательной сферы учащихся начальных классов на уроках английского языка.



Дидактическая игра как средство  
развития познавательной сферы  
учащихся начальных классов на  
уроках английского языка

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!