

Слайд 1

Здравствуйте, уважаемые члены аттестационной комиссии!

Тема моей выпускной квалификационной работы – **«Развитие социальной готовности детей к обучению в школе».**

Слайд 2

Целью работы является обосновать психолого-педагогические условия развития готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Задачи исследования представлены на слайде.

Слайд 3

Итак, готовность к школе — это многокомпонентное образование. В ходе изучения литературы нами были выявлены основные компоненты готовности ребенка к школьному обучению: физиологическая готовность, предметная готовность, психологическая готовность. Компоненты психологической готовности ребенка тесно взаимосвязаны. Отсутствие формирования одного из них создает препятствия для развития другого.

Слайд 4

Далее в качестве рабочей гипотезы было выдвинуто предположение о том, что готовность к обучению в школе у детей, посещающих дошкольное учреждение, зависит от многих факторов – психических, социально-психологических, социальных и других. Координация усилий, организация взаимодействия родителей и воспитателей детского сада будет способствовать более успешному развитию компонентов готовности детей к обучению в школе, в том числе умения конструктивно взаимодействовать и строить отношения со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности.

Эмпирическое исследование проводилось на базе дошкольного образовательного учреждения «Улыбка» г. Ельни Смоленской области. В исследовании принимали участие дети подготовительной группы в возрасте 5 лет 10 месяцев – 6 лет 5 месяцев, в количестве 10 человек, родители и специалисты дошкольного образовательного учреждения.

Слайд 5

Итак, исследование проводилось в три этапа.

1. На первом этапе проведены ознакомительная беседа с воспитателями ДООУ о предстоящей работе, оговаривался план работы и сроки проведения каждого из его этапов. Необходимое условие для организации

исследования заключалось в максимальной объективности при оценке процесса анкетирования. Подготовлено и проведено вводное родительское собрание на тему предстоящего школьного обучения. Осуществлена диагностики детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению. Обработаны диагностические данные. Ознакомлены родители и воспитатели группы с результатами диагностики.

2. На втором этапе были проведены развивающие занятия, способствующие развитию готовности детей к обучению в школе.
3. На третьем этапе проведена вторичная диагностика готовности детей к школьному обучению.

Слайд 6

Таким образом, в ходе анализа анкеты для специалистов ДОО было выявлено, что возраст детей в группе находится в диапазоне от 5 лет 10 месяцев до 6 лет 10 месяцев; антропометрические показатели детей соответствуют возрастному критерию; 8 человек из 10 относятся к первой группе здоровья, что составляет 80%; возраст поступления детей в ДОО разнообразен: от 2 до 5 лет, половина детей - 5 человек (50%) стали посещать ДОО с 3 лет, посещают занятия с логопедом 2 человека, что составляет 20%. Данные приведены в таблице.

Слайд 7

Далее тест «Раскрась картинку» Е.Е.Кравцовой проверял способности принимать задачи взрослого: желание выполнять задание взрослого (принятие задачи для себя); понимание того, что надо делать (понимание задачи). С помощью теста было выявлено, что 6 детей (60%) принимают и понимают задачу взрослого, 4 ребенка (40%) – с заданием справляются частично. Проведя анализ исследований по определению готовности детей группы к школьному обучению, мы определили, что 3 детей (30%) демонстрируют высокий уровень готовности к школьному обучению, 7 детей (70%) – средний уровень готовности.

Таким образом, проведенное нами исследование по вопросу готовности детей группы к обучению в школе позволило выявить, что 3 детей (30%) – вполне готовы к школьному обучению, а 7 детей (70%) – обладают средним уровнем готовности к школьному обучению. Проанализировав результаты нашего исследования по вопросу готовности детей группы к обучению в школе, мы можем предложить следующую комплексную работу для повышения уровня готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению.

Слайд 8

Далее анализ контрольно – педагогического тестирования, проводившегося на базе ДООУ «Улыбка» в подготовительной к школе группе в количестве 10 человек, родителей в количестве 19 человек и воспитателями группы, с целью анализа результатов после проведения комплексного психолого – педагогического сопровождения. Контрольно-педагогическое тестирование позволило, выявить уровень сформированности функций, необходимых для школы, с помощью теста Керна – Йирасека выявило увеличение количества детей, готовых к школьному обучению. Данные представлены в верхней таблице. Повторная беседа с воспитателями, с целью выявления тех родителей, которые принимают активное участие в подготовке детей старшего дошкольного возраста к школе, позволила констатировать увеличение количества родителей, желающих сотрудничать по поводу подготовки детей к школьному обучению. Данные представлены в нижней таблице.

Слайд 9

Далее проведение повторной проективной методики «Рисунок школы», с целью определения отношения ребенка к школе и уровня школьной тревожности, позволило констатировать, что после проведенной работы наметилось значительное снижение тревожности и формирование положительного отношения к школе. Данные представлены в таблице. По результатам повторного диагностического исследования, целью которого выявление уровня готовности к обучению в школе, определение сотрудничества ДООУ и семьи и отношения детей к предстоящему школьному обучению мы определили, что выбранное нами психолого-педагогическое сопровождение готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению развивающего характера способствует повышению уровня подготовки ребёнка старшего дошкольного возраста к школьному обучению.

Слайд 10

Таким образом, чтобы усилия по подготовке ребенка были эффективными, необходимо руководствоваться следующими принципами.

1. Недопустимо, чтобы ребенок скучал во время занятий. Если ребенку весело учиться, он учится лучше. Интерес – лучший вид мотивации, он делает детей по-настоящему творческими личностями и дает им возможность испытывать удовлетворение от интеллектуальных занятий.
2. При проведении занятий лучше выбирать игровую форму.
3. Повторяйте упражнения.
4. Уделяйте внимание развитию умственных действий с понятиями.
5. Не проявляйте излишней тревоги по поводу недостаточных успехов и недостаточного продвижения вперед или даже некоторого регресса.

6. В занятиях с ребенком нужна мера. Не заставляйте ребенка делать упражнение, если он вертится, устал, расстроен; займитесь чем-то другим.
7. Развивайте в ребенке навыки общения, дух сотрудничества и коллективизма; научите ребенка дружить с другими детьми, делиться с ними успехи и неудачи.
8. Избегайте неодобрительной оценки, находите слова поддержки, чаще хвалите ребенка за его терпение, настойчивость и т.д.
9. Развивайте мелкую моторику руки и графические навыки, используя занятия с пластилином, рисованием на листе бумаги, в развивающих тетрадях, срисовыванием картинок, вырезанием фигурок ножницами.

Слайд 11

10. Учить ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.
11. Расширение кругозора через совместное чтение книг, пересказ и обсуждение прочитанного, рассматривание рисунков, формирование познавательного интереса к окружающему.
12. Формирование правильного представления о школе, желания идти в школу.
13. Развитие умения сотрудничать со сверстниками, осознание своих эмоций и эмоций других людей чрез рисование, игры, обсуждение иллюстраций.
14. Формирование самосознания.
15. Приобщайте ребенка к экономическим проблемам семьи.
16. Научите ребенка делиться своими проблемами.
17. Отвечайте на каждый вопрос ребенка.
18. Не стройте ваши взаимоотношения с ребенком на запретах.

Слайд 12

Таким образом, всестороннее развитие ребенка и правильную подготовку его к школе можно осуществить только благодаря объединенным усилиям воспитателей и родителей. Семья – первая и наиболее важная среда развития ребенка, однако, и в дошкольном учреждении формируется и развивается личность ребенка, поэтому выделить, что важнее, детский сад или семья, нельзя, так же, как и предпочесть одно воспитание другому. Лучше всего сказывается на развитии ребенка единство воздействий семьи и детского сада. Проведенная нами работа не исчерпывает заявленной проблематики, остается одной из самых актуальных на сегодняшний день, до конца не разработанной, требует дальнейшего и углубленного изучения.

Слайд 13

Таким образом, Цель работы достигнута.

Спасибо за внимание! Доклад окончен.