

**Автономная некоммерческая организация
высшего образования «Российский новый
университет»**

Институт психологии и педагогики

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
на тему:
«Развитие социальной готовности детей к
обучению в школе»**

Выполнил:

фио

Научный руководитель:

фио

Цель и задачи

Цель - обосновать психолого-педагогические условия развития готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Задачи:

1. осуществить теоретический анализ исследования проблемы подготовки детей к обучению в школе;
2. раскрыть состояние проблемы подготовки детей к школьному обучению в условиях ДОУ;
3. дать характеристику содержания компонентов готовности ребёнка к обучению в школе;
4. спланировать и осуществить эмпирическое исследование психолого-педагогических условий развития готовности детей к обучению в школе;
5. разработать программу и содержание основных этапов эмпирического исследования;
6. организовать исследование;
7. осуществить анализ, обобщение и интерпретация результатов исследования.

Готовность к школе — это многокомпонентное образование.

Компоненты готовности ребенка к школьному обучению

**физиологическая
готовность**

**предметная
готовность**

**психологическая
готовность**

В качестве **рабочей гипотезы** было выдвинуто предположение о том, что готовность к обучению в школе у детей, посещающих дошкольное учреждение, зависит от многих факторов – психических, социально-психологических, социальных и других. Координация усилий, организация взаимодействия родителей и воспитателей детского сада будет способствовать более успешному развитию компонентов готовности детей к обучению в школе, в том числе умения конструктивно взаимодействовать и строить отношения со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности.

Эмпирическое исследование проводилось на базе дошкольного образовательного учреждения «Улыбка» г. Ельни Смоленской области. В исследовании принимали участие дети подготовительной группы в возрасте 5 лет 10 месяцев – 6 лет 5 месяцев, в количестве 10 человек (4 мальчика и 6 девочек), родители (19 человек: 10 женщин и 9 мужчин, возраст которых 25 -30 лет) и специалисты дошкольного образовательного учреждения (воспитатели, логопед, врач).

Основные этапы исследования

На первом этапе проведены ознакомительная беседа с воспитателями ДОУ о предстоящей работе, оговаривался план работы и сроки проведения каждого из его этапов. Необходимое условие для организации исследования заключалось в максимальной объективности при оценке процесса анкетирования. Подготовлено и проведено вводное родительское собрание на тему предстоящего школьного обучения. Осуществлена диагностики детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению. Обработаны диагностические данные. Ознакомлены родители и воспитатели группы с результатами диагностики.



На втором, экспериментальном этапе были проведены развивающие занятия, способствующие развитию готовности детей к обучению в школе.

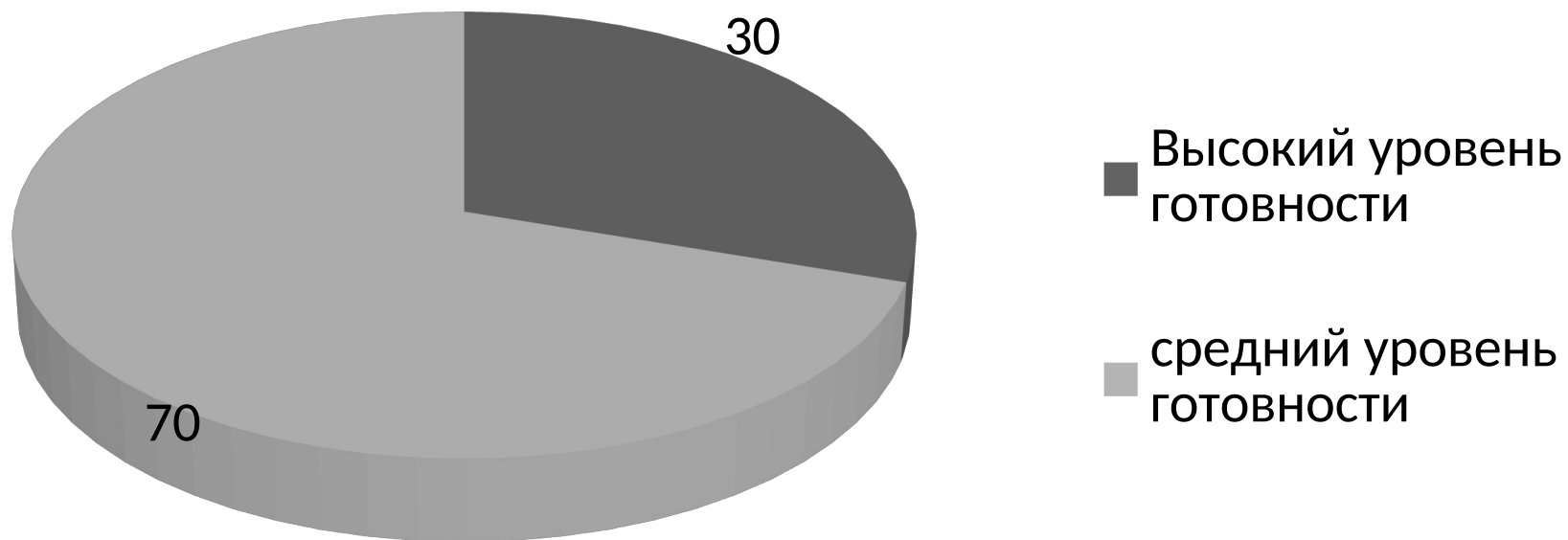


На третьем этапе проведена вторичная диагностика готовности детей к школьному обучению.

Социально-демографические и некоторые антропометрические данные детей

№	И.Ф. ребенка	Возраст	С какого возраста посещает ДОУ	Рост	Вес	Г/здоровья	Занимается с логопедом
1.	Вероника Б.	6 лет 5 мес	4 года	128 см	25 кг	I	нет
2.	Виктория В.	6 лет 6 мес	2,5 года	123 см	22 кг	II	нет
3.	Елена З.	6 лет 5 мес	2,5 года	118 см	24 кг	I	нет
4.	Анна Д.	6 лет 1 мес	2,5 года	126 см	21 кг	I	нет
5.	Татьяна К.	6 лет	2,5 года	116 см	28 кг	I	нет
6.	Алина М.	6 лет 5 мес	3 года	130 см	20 кг	I	да
7.	Александр С.	6 лет 5 мес	2,5 года	129 см	29 кг	I	нет
8.	Алексей С.	6 лет 7 мес	3 года	126 см	30 кг	I	нет
9.	Вадим Ш.	6 лет 5 мес	2,5 года	126 см	26 кг	I	нет
10.	Дмитрий Ф.	5 лет 8 мес	3 года	123 см	24 кг	II	да

Готовность детей группы к обучению в школе



Готовность детей группы к школьному обучению с помощью теста Керна - Йирасека

Компоненты готовности до проведения развивающей работы			Компоненты готовности после проведения развивающей работы		
«Зрелый» к школе	Средний уровень готовности	Ниже среднего уровня готовности	«Зрелый» к школе	Средний уровень готовности	Ниже среднего уровня готовности
3 детей (30%)	4 ребенка (40%)	3 детей (30%)	4 ребенка (40%)	6 детей 60%	————

Количество родителей, которые сотрудничают с воспитателем группы

Сотрудничество родителей и воспитателей группы до проведения развивающей работы		Сотрудничество родителей и воспитателей группы после проведения развивающей работы	
Сотрудничают	Не сотрудничают	Сотрудничают	Не сотрудничают
3 родителей (11%)	16 родителей (89%)	11 родителей (58%)	8 родителей (42%)

Отношение детей группы к предстоящему школьному обучению

Варианты отношения к школьному обучению до проведения развивающей работы			Варианты отношения к школьному обучению после проведения развивающей работы		
Эмоционально благополучное отношение	Не большая тревога	Страх перед школой	Эмоционально благополучное отношение	Не большая тревога	Страх перед школой
3 детей 30%	3 детей 30%	4 детей 40%	6 детей 60%	3 детей 30%	1 ребенок 10%

Психолого-педагогические рекомендации по подготовке детей к обучению школе

1. Недопустимо, чтобы ребенок скучал во время занятий. Если ребенку весело учиться, он учится лучше. Интерес – лучший вид мотивации, он делает детей по-настоящему творческими личностями и дает им возможность испытывать удовлетворение от интеллектуальных занятий.
2. При проведении занятий лучше выбирать игровую форму.
3. Повторяйте упражнения.
4. Уделяйте внимание развитию умственных действий с понятиями.
5. Не проявляйте излишней тревоги по поводу недостаточных успехов и недостаточного продвижения вперед или даже некоторого регресса.
6. В занятиях с ребенком нужна мера. Не заставляйте ребенка делать упражнение, если он вертится, устал, расстроен; займитесь чем-то другим.
7. Развивайте в ребенке навыки общения, дух сотрудничества и коллективизма; научите ребенка дружить с другими детьми, делить с ними успехи и неудачи.
8. Избегайте неодобрительной оценки, находите слова поддержки, чаще хвалите ребенка за его терпение, настойчивость и т.д.
9. Развивайте мелкую моторику руки и графические навыки, используя занятия с пластилином, рисованием на листе бумаги, в развивающих тетрадях, срисовыванием картинок, вырезанием фигурок ножницами и т.п.

Психолого-педагогические рекомендации по подготовке детей к обучению школе

10. Учить ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.
11. Расширение кругозора через совместное чтение книг, пересказ и обсуждение прочитанного, рассматривание рисунков, формирование познавательного интереса к окружающему, развитие интереса к исследованиям природных явлений и т.п.
12. Формирование правильного представления о школе, желания идти в школу.
13. Развитие умения сотрудничать со сверстниками, осознание своих эмоций и эмоций других людей чрез рисование, игры, обсуждение иллюстраций в книгах.
14. Формирование самосознания.
15. Приобщайте ребенка к экономическим проблемам семьи.
16. Научите ребенка делиться своими проблемами.
17. Отвечайте на каждый вопрос ребенка.
18. Не стройте ваши взаимоотношения с ребенком на запретах.

Заключение

Всестороннее развитие ребенка и правильную подготовку его к школе можно осуществить только благодаря объединенным усилиям воспитателей и родителей. Семья – первая и наиболее важная среда развития ребенка, однако, и в дошкольном учреждении формируется и развивается личность ребенка, поэтому выделить, что важнее, детский сад или семья, нельзя, так же как и предпочесть одно воспитание другому. Лучше всего сказывается на развитии ребенка единство воздействий семьи и детского сада.

Проведенная нами работа не исчерпывает заявленной проблематики, остается одной из самых актуальных на сегодняшний день, до конца не разработанной, требует, соответственно, дальнейшего и углубленного изучения.

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!