

### **Анкета для оценки уровня школьной мотивации обучающихся начальных классов (Н. Г. Лускановой)**

Вопросы анкеты:

1. Тебе нравится в школе?
  - не очень
  - нравится
  - не нравится
2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?
  - чаще хочется остаться дома
  - бывает по-разному
  - иду с радостью
3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, желающим можно остаться дома, ты бы пошел бы в школу или остался бы дома?
  - не знаю
  - остался бы дома
  - пошел бы в школу
4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?
  - не нравится
  - бывают по-разному
  - нравится
5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?
  - хотел бы
  - не хотел бы
  - не знаю
6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?
  - не знаю
  - не хотел
  - хотел бы
7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?
  - часто
  - редко
  - не рассказываю
8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?
  - точно не знаю
  - хотел бы
  - не хотел бы
9. У тебя в классе много друзей?
  - мало

-много  
-нет друзей.  
Обработка результатов

Различия между группами детей были оценены, и установлены пять основных уровней школьной мотивации:

---

Уровни школьной мотивации:

1. 25 - 30 баллов – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень чётко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

2. 20 - 24 балла – хорошая школьная мотивация.

Наиболее типичный уровень для младших школьников, успешно справляющихся с учебной деятельностью. При ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жёстких требований и норм.

3. 15 - 19 баллов – положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами.

Такие учащиеся достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

4. 10 - 14 баллов – низкая школьная мотивация.

Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьёзные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации в школе.

5. ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

Такие дети испытывают серьёзные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. В других случаях ученики могут проявлять агрессивные реакции, отказываясь выполнять те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам.

Результаты учащихся могут быть представлены по уровням:

[illegible]

### Контрольная работа

Цели: проверить умения применять алгоритмы письменного умножения на двузначное и трехзначное числа, решать задачи на нахождение четвертого пропорционального, а также умение выполнять задание с долями.

Контрольная работа представлена в двух вариантах.

На выполнение отводится 45 минут.

#### Критерии оценивания.

Оценка письменных работ по математике (контрольных)

«5» (высокий уровень) – правильно выполнено 100% заданий

«4» (повышенный уровень)– правильно выполнено 90% - 99% заданий

«3» (базовый уровень) – правильно выполнено 60 % - 89% заданий

«2» (низкий уровень) – правильно выполнено менее 60% заданий. «5» - без ошибок.

#### И в а р и а н т

1. Решите задачу.

В два магазина привезли 1 800 кг картофеля, который был расфасован в пакеты одинаковой массы. В первый магазин привезли 540 пакетов, а во второй – 360 пакетов. Сколько килограммов картофеля привезли в каждый магазин в отдельности?

2. Начертите отрезок, длина четвертой части которого равна 2 см 4 мм.

3. Выполните вычисления.

$$2\,748 \cdot 56 \qquad 348 \cdot 920$$

$$518 \cdot 603 \qquad 280 \cdot 840$$

4. Вместо ? вставьте знаки арифметических действий так, чтобы равенства стали верными:

$$80 ? 20 ? 600 = 1\,000$$

$$900 ? 30 ? 30 = 60$$

#### И в а р и а н т

1. Решите задачу.

Для внутренней отделки нового дома привезли 2 000 кг краски в банках одинаковой массы: 270 банок белой краски и 130 банок зеленой краски. Сколько килограммов белой и зеленой краски в отдельности привезли для отделки дома?

2. Начертите отрезок, длина третьей части которого равна 3 см 6 мм.

3. Выполните вычисления.

$$3\,489 \cdot 65 \qquad 234 \cdot 809$$

$$623 \cdot 760 \qquad 420 \cdot 530$$

4. Вместо ? вставьте знаки арифметических действий так, чтобы равенства стали верными:

$$40 \, ? \, 20 \, ? \, 200 = 1\,000$$

$$600 \, ? \, 30 \, ? \, 20 = 40$$

### Приложение 3

#### Технологическая карта урока математики на тему «Письменный прием умножения многозначных чисел на двузначное число»

**Предметная область:** математика, УМК «Школа России»

**Тип урока:** урок «открытия» новых знаний.

**Тема:** «Письменный прием умножения многозначных чисел на двузначное число».

**Цель урока:** Создание условий для формулирования и усвоения учащимися алгоритма действий при умножении на двузначные числа через поисково - исследовательскую деятельность.

**Задачи урока для учителя:**

1. Обучить приемам умножения на двузначные числа через организацию поисково – исследовательской деятельности учащихся.
2. Формировать у учащихся умение использовать полученные знания при решении примеров, задач.

3. Создать в классе атмосферу совместного творческого поиска, сотрудничества.
4. Тренировать умение фиксировать шаги учебной деятельности, выполнять правила работы в парах и группах.
5. Создать условия для развития таких базовых качеств личности, как рефлексивность, ответственность за собственный выбор и результаты своей деятельности.

**Задачи урока для учащихся:**

1. «Открыть» новые знания через формулировку учебной проблемы и поиск ее решения.
2. Рассмотреть приемы умножения на двузначные числа и вывести соответствующие правила.
3. Применять полученные знания при решении математических выражений, задач.

**Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:**

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

**Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:**

- Регулятивных УУД: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Познавательных УУД: постановка и формулирование проблемы, поиск и выделение необходимой информации;  
освоение способов решения проблем поискового характера; сравнение, анализ, обобщение.
- Коммуникативных УУД: готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

### **Прогнозируемый результат:**

### **Предметные:**

В конце урока ученики

- 1.Знают алгоритм письменного умножения на двузначные числа.
- 2.Умеют письменно умножать на двузначные числа.

### **Метапредметные**

- 1.Умеют ставить учебную задачу и самостоятельно формулировать выводы.
2. Умеют выполнять и строить алгоритмы; представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- 3.Умеют слушать собеседника, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

### **Личностные:**

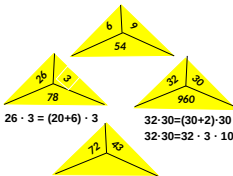
- 1.Умеют сотрудничать с учителем и сверстниками.

**Оборудование урока:** раздаточный материал (алгоритм умножения на карточках, карточки с примерами). Учебник: М.И. Моро « Математика» 4 класс, часть 2.

### **Содержание взаимодействия педагога и учащихся**

| № п/п | Этапы урока                                                                                                                                                                   | Деятельность учителя                                                                                                                                                               | Деятельность учащихся                                           | Формируемые УУД                           |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 1.    | <b>І этап.</b><br><b>Самоопределение к деятельности.</b><br><b>/2 мин/</b><br><br>Цель:<br>Мотивация учащихся к учебной деятельности на личностно-значимом уровне посредством | Знакомится и создаёт условия для возникновения у учащихся внутренней потребности включения в деятельность.<br>Здравствуйте, ребята!<br>Садитесь.<br><br>В вашем классе все друзья? | <br><br><br><br><br><br><br><br><br>Отвечают:<br>Да!<br><br>Да! | <u>Личностные УУД:</u><br>самоопределение |

|  |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                      |  |
|--|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>создания эмоциональной обстановки.</p> | <p>Класс как дружная семья?</p> <p>- Повернитесь друг к другу и своей улыбкой пожелайте удачи соседу по парте.</p> <p>-Какие эмоции вы получили от дружеских улыбок?</p> <p>-Одна хорошая минута сделала одно хорошее дело. Десять минут сделают 10 хороших дел. А сколько хороших дел можно сделать за урок?</p> <p>- Я желаю вам сделать много хороших дел на уроке и получить положительные эмоции от результатов своей работы.</p> <p>-Девиз нашего урока: «Лучший способ изучить что-либо – это открыть самому».</p> <p>- Вы с ним согласны?</p> <p>-Не будем терять время. Посмотрим, какие шаги мы делаем при открытии нового знания?</p> | <p>Положительные эмоции, внимание других, доброе отношение окружающих и т.д.</p> <p>Хором читают по экрану.</p> <p>- Да.</p> <p>Знакомятся с содержанием слайда.</p> |  |
|--|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                            |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  <p>Применяем новые знания<br/>Открываем новые знания<br/>Вспоминаем то, что важно для урока<br/>Определяем основной вопрос урока</p> <p>(Ой, ребята, кажется я что-то напутала. Помогите мне восстановить правильную последовательность действий.)</p>                                                                                                                                    | <p>Называют правильную последовательность этапов урока.</p>                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                            |
| 2. | <p><b>II этап.</b><br/><b>Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.</b><br/><b>/4 мин./</b><br/>Цель: 1) актуализация учебного содержания, необходимого для восприятия нового материала;<br/>2) фиксация свойств умножения и приемов умножения (устных и письменных);<br/>3) фиксация индивидуального затруднения в деятельности при выполнении</p> | <p>Ведёт подводящий диалог.<br/>(Активизирует у учащихся мыслительные операции, внимание, память)</p> <p>Вспоминаем то, что важно для урока</p>  <p><b>ПЕРВЫЙ ШАГ – «Вспоминаем то, что важно для урока»</b></p>  <p>- Посмотрите внимательно на экран, исследуйте записи в первом треугольнике и</p> | <p>Участвуют в диалоге.</p> <p>Нужно найти значения произведений.</p> <p>1) табличное умножение;<br/>2) внетабличное умножение (разбиваем первый множитель на разрядные слагаемые и используем прием умножения суммы на число);<br/>3) умножение на нуль (при умножении</p> | <p><b>Познавательные УУД:</b><br/>- Общеучебные;<br/>- Логические;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b><br/>- умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблемы;</p> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    | <p>задания на новый способ умножения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>предложите работу, которую необходимо выполнить.<br/>-Предлагаю, прежде чем вы назовёте произведение, объяснить приём умножения.</p> <p>1) <math>6 \cdot 9 = 54</math>      2) <math>26 \cdot 3</math><br/>3) <math>139 \cdot 0</math><br/>4) <math>92 \cdot 100</math>      5) <math>32 \cdot 30</math><br/>6) <math>72 \cdot 43</math></p> | <p>любого числа на нуль получается нуль);<br/>4) увеличение числа в 10,100,1000 раз ( к первому множителю приписываем столько нулей, сколько их во втором);<br/>5) приём умножения на числа, оканчивающиеся нулями<br/>6) затрудняются</p>           |  |
| 3. | <p><b>III этап.</b><br/><b>Выявление места и причины затруднения.</b><br/><b>/1 мин/</b><br/>Цель: 1) организация коммуникативного взаимодействия, в ходе которого фиксируется операция, где возникло затруднение;<br/>2) выявление и фиксирование причины затруднения – тех конкретных знаний и</p> | <p>- Почему вы затруднились назвать произведение в шестом треугольнике?</p> <p>-Чем отличается это произведение от тех, что мы решали раньше?</p> <p>- У кого есть предположения, как можно вычислить значение этого</p>                                                                                                                        | <p>- Не можем, так как с этим приёмом умножения ещё не знакомы.</p> <p>- Здесь двузначные множители, а раньше были однозначные или однозначные с нулями на конце).</p> <p>Выдвигают гипотезы:<br/>- устно<br/>- на калькуляторе<br/>- столбиком.</p> |  |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | умений, которых недостает для решения задания такого типа.                                                                                                                                                                                                                                                                                | произведения?<br><br>- Хорошо, если вычислите на калькуляторе и получите готовый ответ, вы пополните копилку ваших знаний?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | - Нет.                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4 | <p><b>IV этап.</b><br/><b>Постановка учебной задачи, темы урока.</b><br/><b>Построение проекта выхода из затруднения. (5 мин)</b></p> <p>Цель: построение учащимися проекта будущих учебных действий:<br/>1. уточнение цели проекта;<br/>2. уточнение темы урока;<br/>3. определение средств;<br/>4. построение плана достижения цели</p> | <p>- Значит, время <b>определить основной вопрос урока.</b><br/>- Так какую же учебную задачу вы поставите перед собой?</p> <p><small>Определяем основной вопрос урока</small></p> <p> Учебная задача:<br/><b>Научиться умножать многозначные числа на двузначные числа.</b></p> <p>- Сформулируйте тему урока.</p> <p><small>Тема урока</small><br/><b>«Умножение многозначных чисел на двузначные числа»</b></p> <p>- Вы предложили устно выполнить вычисления. Как именно?</p> | <p>- Мы должны научиться умножать многозначные числа на двузначные числа.</p> <p>- Умножение на двузначное число.</p> <p>Объясняют приём умножения.</p> <p>- Распределительное.<br/>1) прием умножения суммы на число;<br/>2) письменный прием умножения на однозначное число;</p> | <p><b>Познавательные УУД:</b><br/>- постановка и формулирование проблемы<br/>- поиск и выделение необходимой информации</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b><br/>- целеполагание;</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>- умение выражать свои мысли;</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  $72 \cdot 43 = 72 \cdot (40 + 3) =$ $72 \cdot 40 + 72 \cdot 3 =$ $72 \cdot 3 + 72 \cdot 40 =$ $216 + 2880 = 3096$ $\begin{array}{r} 72 \\ \times 3 \\ \hline 216 \end{array} \quad \begin{array}{r} 72 \\ \times 40 \\ \hline 2880 \end{array} \quad \begin{array}{r} 216 \\ + 2880 \\ \hline 3096 \end{array}$ <p>- Какое свойство умножения вы применили?</p> <p>- Какие приемы умножения использовали?</p> <p>- Можно ли таким образом быстро выполнить умножение многозначного числа, учитывая то, что числа могут быть достаточно большими?</p> <p>- Как вы думаете, есть более удобный способ умножения на двузначные числа.</p> <p>- Какие приемы из изученных мы</p> | <p>3) письменный приём умножения на числа, оканчивающиеся нулями;</p> <p>4) письменный приём сложения чисел.</p> <p>- Нет.</p> <p>- Да.</p> <p>-Алгоритм умножения двузначного числа на однозначное:</p> <p>1.Записать однозначное число под разрядом единиц двузначного числа.</p> <p>2.Умножить единицы, записать единицы под единицами, а десятки (если они есть) запомнить.</p> <p>3.Умножить десятки и прибавить количество десятков,</p> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>применим?</p> <p>- Повторим алгоритм умножения двузначного числа на однозначное. (Составляется схема-опора)</p> <p style="color: red; text-align: center;">Схема - опора</p>                                                                                                             | <p>которые запомнили.</p> <p>4.Записать десятки под десятками, а сотни (если они есть) записать в разряд сотен.</p> <p>5. Прочитать ответ.</p>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 5 | <p><b>V этап.</b></p> <p><b>Реализация построенного проекта</b></p> <p><b>(8 мин)</b></p> <p>Цель:</p> <p>1)организовать фиксацию нового способа действия в речи: правило</p> <p>2)зафиксировать в речи и в знаковой форме (с помощью схемы) запись примера в столбик.</p> <p>3) организовать фиксацию преодоления затруднения(вернуться к пробному заданию)</p> <p>3)организовать уточнение общего</p> | <p>-СЛЕДУЮЩИЙ НАШ ШАГ:</p> <p><b>«Открываем новые знания»</b></p> <p>- Предлагаю записать пример столбиком самостоятельно и решить его, основываясь на данный алгоритм. Откройте тетради, запишите число, «Классная работа».</p> <p>- Посмотрим результаты.</p> <p>- Поднимите руки, кто не смог найти произведение? Что показалось для вас трудным?</p> <p>- Кто решил,</p> | <p>Ответы учащихся.</p> <p>Записывает решение на доске (если может, комментирует).</p> <p>Нет.</p> <p>-Умножение на десятки. Мы не знаем алгоритма</p> | <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>- построение логической цепи рассуждений;</p> <p>- самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации со сверстниками и учителем;</p> |

|  |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>характера<br/>нового знания</p> | <p>можете<br/>объяснить<br/>алгоритм своих<br/>действий?</p> <p>Вызывает к<br/>доске ученика,<br/>верно<br/>решившего<br/>пример (если<br/>есть).</p> <p>- Подошла ли к<br/>вашему заданию<br/>данная схема?<br/>- Какой шаг<br/>отсутствует в<br/>известном<br/>алгоритме?<br/>- Почему сложно<br/>было справиться<br/>с заданием?</p> <p>- Какую цель<br/>поставим<br/>дальше?</p> <p>-Вы будете<br/>открывать новый<br/>алгоритм или<br/>уточнять уже<br/>известный?</p> <p>-Эту работу я<br/>предлагаю<br/>выполнить в<br/>группах под<br/>девизом:<br/>Смело иди<br/>вперёд, не стой</p> | <p>умножения на<br/>двузначное<br/>число</p> <p>-Узнать<br/><b>алгоритм<br/>умножения<br/>на<br/>двузначное<br/>число.</b><br/>-Уточнять<br/>уже<br/>известный.</p> <p>Открывают<br/>конверты.<br/>Располагают<br/>карточки в<br/>нужном<br/>порядке,<br/>зачитывают.</p> <p>Проверяют.</p> <p>-В учебнике<br/>(сравнивают с<br/>объяснением<br/>темы на с.<br/>94)</p> <p>Ответы</p> |  |
|--|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                       |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>на месте.</p> <p>Что не сделаешь один, сделаем вместе. (Вспомните правила работы в группе). Можно пользоваться карточками-помощницами.</p> <p><b>1. Сформулировать недостающие шаги в алгоритме</b></p> <p><b>2. Составить опорный сигнал.</b></p> <p>Учитель по ходу чтения алгоритма учащимися фиксирует на экране схему – опору.</p> <p>26.02. <i>Классная работа</i><br/><b>Схема - опора</b></p> <div data-bbox="612 1406 847 1559"> </div> <p>-Решите пример, опираясь на полученный вами схему-опору (те, кто не смог решить ранее).</p> <p>Проверка по эталону</p> | <p>учащихся.</p> <p>Умножать на двузначное число.</p> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--|

|    |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |       |                                                    |
|----|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------|
|    |                                                 |  <p><b>Проверь!</b></p> $  \begin{array}{r}  \times 72 \\  43 \\  \hline  + 216 \\  288 \\  \hline  3096  \end{array}  $ <p>- Я прошу<br/>поднять руку тех<br/>ребят, которые<br/>выполнили<br/>умножение<br/>правильно.</p> <p>- Сравните<br/>полученный<br/>алгоритм со<br/>своим решением.<br/>Вы всё сделали<br/>правильно?</p> <p>- Где мы можем<br/>проверить<br/>правильность<br/>наших<br/>рассуждений?</p> <p>- Вы поставили<br/>цель узнать<br/>алгоритм<br/>умножения на<br/>двузначное<br/>число. Достигли<br/>цели?</p> <p>- Какие задания<br/>вы теперь<br/>сможете<br/>выполнять?</p> |       |                                                    |
|    | <b>Физкультминутка<br/>(2 мин)</b>              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |       |                                                    |
| 6. | <b>VI этап.<br/>Первичное<br/>закрепление с</b> | <u>Фронтальная<br/>работа с<br/>проговаривание</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | -Нет. | <b>Коммуникативн<br/>ыеУУД:</b><br>Умение выражать |

|  |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                          |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>проговаривани<br/>ем.</b><br/><b>/5 мин./</b><br/>Цель:<br/>Зафиксировать<br/>способ<br/>письменного<br/>умножения на<br/>числа,<br/>оканчивающие<br/>нулями.</p> | <p><u>м вслух.</u><br/>- Можно ли<br/>сказать, что вы<br/>всё уже сделали<br/>на уроке?<br/>- Какую цель вы<br/>поставите на<br/>следующий<br/>этап?</p> <p>- Что для этого<br/>надо сделать?</p> <p><b>-СЛЕДУЮЩИЙ<br/>НАШ ШАГ:</b></p> <p><b>«Применяем<br/>новые знания»</b></p> <p>а) с.94, № 3.<br/>Объясни по<br/>данным записям,<br/>как выполнено<br/>умножение.<br/>Называй<br/>неполные<br/>произведения и<br/>окончательный<br/>результат.<br/>Подготовка в<br/>парах.<br/>Вспомните<br/>правила работы<br/>в паре.</p> <p>б) с.95, № 4 (1-я<br/>строчка) - с<br/>комментировани<br/>ем у доски,<br/>остальные<br/>самостоятельно.<br/>–Проверьте,<br/>пожалуйста.</p> | <p>-Научиться<br/>применять<br/>построенный<br/>алгоритм при<br/>умножении<br/>на двузначное<br/>число.<br/>-Потренирова<br/>ться в<br/>использовани<br/>и нового<br/>алгоритма.</p> <p>Объясняет 1<br/>из пары.</p> <p>Два ученика<br/>работают у<br/>доски,<br/>остальные в<br/>тетради.</p> <p>Объясняют.</p> | <p>свои мысли;<br/>Регулятивные<br/>УУД:<br/>Овладение<br/>алгоритмом<br/>умножения;</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Правильность выполнения примеров по образцу. (На доске)</p> <p>-Как вы думаете, нет ли “опасного места” при решении таких примеров?</p> <p>- Посмотрите на пример. Где допущена ошибка?</p> <p style="color: red;">Найди ошибку!</p> $  \begin{array}{r}  847 \\  \times 39 \\  \hline  7623 \\  + 2541 \\  \hline  10164  \end{array}  $                           |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                  |
| 7. | <p><b>VII этап.</b></p> <p><b>Самостоятельная работа со взаимоконтролем с проверкой по эталону.</b></p> <p><b>/3 мин./</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <p>-Тренировать способность к самоконтролю и самооценке.</p> <p>- Проверить способность к умножению многозначных чисел на двузначные числа</p> | <p>- Понятен ли вам этот вычислительный приём?</p> <p>- Как проверить, что вы его усвоили?</p> <p>Поработаем с карточками №1. На ней записаны примеры.</p> <p>( 984 · 17    583 · 38)</p> <p>Предлагаю спрогнозировать предполагаемый результат своей работы: в верхнем углу карточки вы видите круг. Закрасьте его зелёным цветом, если вы уверены в своих силах.</p> | <p>- Решить примеры самостоятельно.</p> <p>Прогнозируют результат и выполняют задание.</p> <p>Взаимопроверка по готовым ответам с доски.</p> | <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>Прогнозирование;</p> <p>Самоконтроль;</p> <p>Коррекция;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>Учебное сотрудничество;</p> |

|    |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                               |                                                          |
|----|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------|
|    |                                              | <p>Жёлтым цветом – если сомневаетесь. Красным цветом – если вам нужна помощь. Кому нужна помощь, обращайтесь к алгоритму. Критерий оценки – правильность счёта, безошибочность. А теперь приступим.</p> <p>- Передайте карточку соседу. Выводит ответы к заданию на экран.</p> <p style="text-align: center;"><b>Проверь!</b></p> <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;">  <div style="margin-left: 10px;"> <p>❖ 16728</p> <p>❖ 22154</p> </div> </div> <p>- Если нет ошибок, закрасьте нижний круг зелёным цветом, если есть ошибки – жёлтым.</p> <p>- Верните карточку владельцу.</p> <p>- Совпал ли ваш прогноз с результатом?</p> | Ответы детей                  |                                                          |
| 8. | <b>VIII этап. Включение нового в систему</b> | - При выполнении, каких заданий вы сможете                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | При решении задач, уравнений. | <b>Познавательные УУД:</b><br>- анализ с целью выделения |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>знаний и повторения.</b><br/><b>/7 мин./</b></p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить умение решать текстовые задачи;</li> <li>- применение нового способа действия;</li> <li>- создание ситуации успеха.</li> </ul> | <p>использовать умения, приобретённые на уроке?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решите задачу:<br/>( на карточках №2)</li> </ul> <p>Длина палисадника 16 м, а ширина на 4м меньше. Найдите периметр и площадь палисадника. (Для чего на практике нужно знать периметр и площадь палисадника?)</p> <p>- Прочитайте условие задачи. Что известно, что надо узнать? Назовите первый вопрос. Каким действием ответите на первый вопрос? Назовите второй вопрос. Каким действием ответите на второй вопрос? Назовите третий вопрос. Каким действием ответите на третий вопрос?</p> <p>- Выполните решение в</p> | <p>Один ученик у доски, другие в тетрадях.</p> | <p>главных признаков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме;</li> <li>- выделение и поиск необходимой информации;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение достаточно полно и чётко выражать мысли;</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование;</li> <li>- контроль;</li> <li>- коррекция;</li> <li>- самооценка.</li> </ul> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                               |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>тетради.<br/>(Проверка устно).</p> <p>А сейчас я предлагаю вам выбрать задание, которое вы будете выполнять самостоятельно: уравнения на красной, желтой, зелёной полосках. (На полосках представлены дифференцированные задания).</p> <p>Красная – (сложное)<br/> <math>x - 783 = 58 \cdot 45</math></p> <p>Желтая - среднее) <math>x : 12 = 336</math></p> <p>Зеленая – (легкое) <math>5 \cdot x = 3190</math></p> <p>- Выберите себе то, которое для вас более интересно и которое вы в силах выполнить. Выполните его.</p> <p>- Сверьте свою работу с образцом.</p> | <p>Выбирают и выполняют задание.</p> <p>Сверяют решение с</p> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--|

|    |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Проверь!</p> $\begin{array}{r} x - 783 = 58 \cdot 45 \\ x - 783 = 2\,610 \\ x = 2\,610 + 783 \\ x = 3\,393 \\ 3\,393 - 783 = 58 \cdot 45 \\ 2\,610 = 2\,610 \end{array}$  $\begin{array}{r} x : 12 = 336 \\ x = 336 \cdot 12 \\ x = 4\,032 \\ 4\,032 : 12 = 336 \\ 336 = 336 \end{array}$ $\begin{array}{r} 5 \cdot x = 3\,190 \\ x = 3\,190 : 5 \\ x = 638 \\ 5 \cdot 638 = 3\,190 \\ 3\,190 = 3\,190 \end{array}$                                     | образцом на слайде. Исправляют ошибки и фиксируют затруднения.                                               |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 9. | <p><b>IX этап.</b><br/><b>Рефлексия учебной деятельности.</b><br/><b>1.Что нового узнали?</b><br/><b>/ 3 мин./</b><br/>Цель:<br/>- Оценить результаты собственной деятельности;<br/><br/>- Осознание метода построения границ применения нового знания.</p> | <p>-Какую цель ставили перед собой?</p> <p>- Достигли мы цели?</p> <p>-Как умножают на двузначное число?</p> <p>- Где и в каких случаях знания, полученные на уроке, могут пригодиться в жизни?</p> <p>- Кого из ребят вы можете поблагодарить сегодня за помощь?</p> <p>- Оцените свою работу на уроке, используя модели цветов, которые лежат у вас на парте:</p> <p>- кто научился умножать на двузначное число, и может объяснить это другому человеку, например, другу – покажите зеленый цветок;</p> <p>-кто научился умножать на</p> | <p>-Научиться умножать на двузначное число.</p> <p>-Достигли. Рассказывают алгоритм</p> <p>Ответы детей.</p> | <p><b>Регулятивные:</b><br/>- оценка того, что усвоено, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>- умение структурировать знания;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b><br/>- аргументировать свои высказывания;</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                               |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>двузначное число, но пока еще не может объяснить прием другому человеку, - покажите желтый цветок; - кто еще не уверен в своих возможностях – покажите красный цветок.</p> <p>Давайте составим большой букет из ваших цветочков. Это наглядный результат вашей работы на уроке.</p> <p>Проводит инструктаж домашнего задания.</p> <p>1) С 94, № 4 (2-я строка) – обязательный для всех</p> <p>2) С. 95, № 6– предлагаю тем, кто не боится трудностей.</p> <p>3) Придумать и записать задачу на умножение многозначного числа на двузначное – для тех, кто любит творить.</p> <p>Благодарит ребят за работу.</p> | <p>(Каждый ряд получает лист А 3 с нарисованной вазой и стеблями цветов и, ученики прикрепляют к нему свои цветки).</p> <p>Записывают задание в дневники.</p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>Урок сегодня был удачный,</p> <p>- Вспомните девиз нашего урока.</p> <p>- Огромное трудолюбие и ваша тяга к знаниям помогла нам сделать на уроке открытие. Эта удача приблизила ещё на один шаг каждого из вас к успеху.</p> <p>- Спасибо вам за активное участие. Мне было очень приятно работать с вами.</p> |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

## Приложение 4

### Технологическая карта урока математики на тему

«Письменные приёмы умножения многозначного числа на однозначное, когда в записи первого множителя есть нули»

**Цель урока:** : Способствовать развитию умений выполнять умножение многозначного числа на однозначное в столбик, когда в записи первого множителя в середине есть нули, определять разрядный состав многозначных чисел, решать задачи изученных видов, работать с отрезками (чертить, находить неизвестную величину);развивать умения пользоваться чертежными инструментами.

**Тип урока:** урок открытия нового знания

**Представление о результатах:**

**Личностные:** применение правила общения, осваивание навыков сотрудничества в учебной деятельности

**Метапредметные**

- :- овладение способностью понимать учебную задачу, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления
- умение преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, и классификации
- умение сотрудничать с преподавателем и сверстниками при решении учебных проблем
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

**Предметные:**

- научатся выполнять умножение многозначного числа на однозначное в столбик, когда в записи первого множителя в середине есть нули, определять разрядный состав многозначных чисел, решать задачи изученных видов, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях, работать с отрезками (чертить, находить неизвестную величину).

**Ресурсное обеспечение:** : учебник М.И.Моро, М.А. Бантова, Математика,4 класс (часть 1, )Москва «Просвещение» 2014 год, рабочая тетрадь, мультимедийный проектор, презентация.

**Формы работы:** фронтальная, индивидуальная, парная

| Этап урока | Цель | Деятельность учителя | Деятельность |
|------------|------|----------------------|--------------|
|------------|------|----------------------|--------------|

|                                                                   |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | учащихся                                                                |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>1.Этап мотивации (самоопределения) к деятельности и</b></p> | <p>Мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки</p> | <p>Прозвенел и смолк звонок<br/>Начинается урок!<br/>Ну- ка! Проверь, дружок,<br/>Ты готов начать урок?<br/>Все ль на месте? Все ль в порядке?<br/>Книжка, ручка и тетрадки!<br/>Есть у нас девиз такой:<br/>Все, что надо под рукой!<br/>-Поприветствуйте друг друга и пожелайте удачи.</p> <p>– Очень много лет назад один античный мудрец сказал: «Не для школы, а для жизни мы учимся».</p> <p>– В чем же заключалась его мудрость?</p> <p>– А для чего учитесь вы?</p> <p>– Для чего вы учите математику?</p> <p>– Очень ли важен урок математики?</p> <p>– Тогда я желаю вам удачи!<br/>Будем двигаться дальше за новыми знаниями.</p> <p>- И сегодня на уроке мы отправимся по дороге знаний, пройдем небольшой отрезок пути, выполняя необходимые задания.</p> <p>- Как всегда мы начинаем работу с устного счёта</p> <p><b>1.Математический диктант:</b></p> <p>1.умножь 234 на2<br/>2.Увеличь 900 в 7 раз.<br/>3.чему равно произведение чисел 800 и 5?<br/>4.1-ый множитель 210,2-ой множитель 3. Найди произведение.<br/>5.Какое число получится,</p> | <p>Дети приветствуют друг друга</p>                                     |
| <p><b>2. Этап актуализации и пробного учебного действия</b></p>   | <p>Повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания»</p>                 | <p>1.умножь 234 на2<br/>2.Увеличь 900 в 7 раз.<br/>3.чему равно произведение чисел 800 и 5?<br/>4.1-ый множитель 210,2-ой множитель 3. Найди произведение.<br/>5.Какое число получится,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Ответы записывают в строчку через запятую.<br/>Дети обмениваются</p> |

|                                                                             |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>3.Этап<br/>выявления<br/>причины и<br/>места<br/>затруднения.</b></p> | <p>Активизир<br/>овать<br/>знания<br/>учащихся<br/>через<br/>проблемну<br/>ю<br/>ситуацию.</p> | <p>если 2000умножить на5?<br/>6.В спортивной школе<br/>занимается 48 мальчиков.<br/>Это на 32меньше,чем<br/>девочек. Сколько девочек<br/>занимается в спортшколе?<br/>7.Школьники купили 72<br/>билета в кино, это на 42<br/>билета больше, чем в цирк.<br/>Сколько билетов купили<br/>школьники в цирк?<br/>Выполните проверку по<br/>образцу.Оцените себя и<br/>поставьте отметку на полях<br/>за диктант.</p> <p>-На доске записаны<br/>выражения с пропущенными<br/>числами, выполните это<br/><b>задание устно работая в<br/>парах.</b><br/>2. <math>231 \times \dots = 0</math><br/><math>\dots \times 345 = 0</math><br/><math>638 \times \dots = 638</math>                      <math>0 \times</math><br/><math>45\ 676 = \dots</math><br/><math>\dots \times 703 = 703</math>                      <math>321 \times 1</math><br/><math>= \dots</math><br/>-Выполняя это задание, какие<br/>свойства и правила<br/>умножения мы повторили?<br/><u>На доске карточка:</u>    <math>\text{в} \times 0 =</math><br/><math>0</math><br/><math>\text{в} \times 0 = 0</math><br/><math>1 \times \text{а} = \text{а}</math><br/><math>\text{а} \times 1 = \text{а}</math><br/>-Какие действия с<br/>многозначными числами вы<br/>умеете выполнять?<br/>-Вы можете гордиться<br/>своими успехами в умении<br/>складывать и вычитать<br/>многозначные числа, а также<br/>умножать?<br/>-Какой способ умножения вы<br/>знаете?</p> | <p>тетрадами и<br/>проверяют.<br/><b>Самооценка.</b></p> <p>Дети работают<br/>в парах.</p> <p>Дети называют<br/>свойства и<br/>правила<br/>умножения</p> <p>Сложение и<br/>вычитание,<br/>умножение</p> <p>Умножение<br/>столбиком</p> <p>пользуясь<br/>алгоритмом<br/>Алгоритм<br/>умножения<br/>трёхзначного<br/>числа на<br/>однозначное.<br/>так же, как и<br/>трёхзначное<br/>число на<br/>однозначное</p> <p>Дети повторяют<br/>алгоритм<br/>умножения</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                          |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>4.Этап</b><br/><b>целеполагания и построения проекта выхода из затруднения</b></p> | <p>Сформулировать тему и цель урока, обозначить логическую необходимость изучения этой темы, создать алгоритм умножения многозначных чисел на однозначные</p> | <p>-Как производили вычисления, чем пользовались?<br/>-Какой алгоритм вам помог?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Как вы умножали многозначное число на однозначное?</li> <li>-С чего начинали умножать? Вспомните алгоритм?</li> </ul> <p><b>-Найдите значение выражений:</b><br/><b>412х 2=824</b><br/><b>1225х 3= 3675</b><br/><b>4037х 4=16148</b></p> <p>-Чем похожи и чем отличаются выражения?<br/>-Как легче выполнить вычисление?<br/>-Что нужно знать?<br/>-А можно эти числа умножать в любом порядке? Вспомните, как производится умножение многозначных чисел на однозначное столбиком?<br/>-С чего начнём?<br/>-Какое выражение можно назвать лишним и почему?<br/>-У кого возникли трудности при решении данного выражения?<br/>-Изменится ли алгоритм умножения этого выражения?</p> <p>-Кто уже догадался, чем же мы сегодня будем заниматься с вами на уроке?<br/>-Сформулируйте тему урока?<br/>-Какие цели вы поставите для себя на этот урок?</p> | <p>Столбиком<br/>Таблицу умножения<br/>Нет<br/>-По алгоритму, выполняется также, как и трёхзначное число на однозначное. С единиц, умножаем десятки, сотни, тысячи<br/>-Третье, так как в записи первого множителя есть нуль.</p> |
| <p><b>5.Этап реализации построенного проекта.</b></p>                                    |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Нет</p>                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>6.Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи</b></p>            | <p>Научить детей умножать многозначное число на однозначное в записи которого есть нули.</p> <p>-проговаривать алгоритм</p>                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Дети формулируют задачу урока:<br/>-1.Научиться выполнять письменное умножение многозначного числа на однозначное, когда в записи первого множителя есть нули.<br/>2.Повторить алгоритм</p>                                    |
| <p><b>7.Этап</b></p>                                                                     |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>самостоятельной работы с проверкой по эталону.</b></p> <p><b>Этап включения в систему знаний и повторения.</b></p> | <p>умножения во внешней речи<br/>-устанавливать состоятельность этого способа)</p> <p>-тренировать способность к самоконтролю и самооценке<br/>- проверять своё умение применять изученный способ<br/>-развивать умение самостоятельной проверки по эталону.</p> | <p>Учебник:<br/><b>- стр.78.№340.</b>(Выполняем задание устно по цепочке.)</p> <p>- Найдите значения выражений, обоснуйте свой ответ.<b>№341.</b></p> <p>-Последний <b>столбик № 341</b> решаем самостоятельно.</p> <p>- Отгадайте шараду:<br/>Первое - предлог,<br/>Второе - летний дом.<br/>А целое порой</p> | <p>умножения трёхзначного числа на однозначные.<br/>3. Решать задачи</p> <p>По 1 ученику выходят и решают по 1 примеру на доске с полным объяснением.</p> <p>Последний столбик решают самостоятельно с дальнейшей проверкой по образцу.<br/><b>Самооценка!!!</b></p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                 |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                         |                      |                |             |                |                                                                                                                                                                   |
|-----------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------|----------------|-------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физкультминутка | Тренировать умения решать задачи | <p>Решается с трудом.<br/>(За - дача).<br/>-Будем продолжать учиться выполнять разные вычисления, но уже при решении задач. №343.<br/>-Прочитайте задачу. Что вы узнали из задачи? В какое время года происходит уборка зерна?<br/>-Как удобнее оформить задачу?<br/>-Какие слова будут главными в таблице?</p> <table><tr><td>Выработка в день (производ.-ть)</td><td>Количество дней (время)</td><td>Количество зерна (т)</td></tr><tr><td>?<br/>одинаков.</td><td>} 9<br/>дней</td><td>400 т<br/>320 т</td></tr></table> | Выработка в день (производ.-ть)                                                                                                                                                                                                                                                      | Количество дней (время) | Количество зерна (т) | ?<br>одинаков. | } 9<br>дней | 400 т<br>320 т | <p>-В таблицу.<br/>Дети заполняют таблицу самостоятельно.<br/>(один ученик работает на откидной доске).Осуществляют проверку заполнения таблицы.Самооценка!!!</p> |
|                 | Выработка в день (производ.-ть)  | Количество дней (время)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Количество зерна (т)                                                                                                                                                                                                                                                                 |                         |                      |                |             |                |                                                                                                                                                                   |
| ?<br>одинаков.  | } 9<br>дней                      | 400 т<br>320 т                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                         |                      |                |             |                |                                                                                                                                                                   |
|                 | Снятие физического               | <p>-Выполните решение задачи самостоятельно.</p> <p>Мы решали, мы решали.<br/>Что-то очень мы устали.<br/>Мы сейчас потопаем,<br/>Ручками похлопаем,<br/>Раз присядем,<br/>Быстро встанем<br/>Улыбнемся,<br/>Тихо сядем.<br/>№344. Прочитайте задачу.<br/>Выполните краткую запись задачи.</p> <p>-Назовите тип данной задачи.</p>                                                                                                                                                                                          | <p>Самостоятельно записывают решение задачи:<br/>(400 + 320) : 9 = 80 ( т ) .<br/>Взаимопроверка и взаимооценка</p> <p>Ученик выполняет на доске краткую запись.<br/>-Пшеница-?<br/>10м.по 42ц<br/>На ?больше?<br/>-Ячмень-?<br/>вЗраза&lt;<br/>Дети проверяют и оценивают себя.</p> |                         |                      |                |             |                |                                                                                                                                                                   |

|                                                   |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>9.Рефлексия учебной деятельности и.</b></p> | <p>о и эмоционального напряжения</p>                                                              | <p><b>№342.</b><br/>         -Прочитайте задание.<br/>         -Сколько отрезков нужно начертить?<br/>         _С каким отрезком сравниваются все отрезки?<br/>         -Какой отрезок самый короткий? Как найти его длину?<br/>         -Какой отрезок самый длинный? Как найти его длину?<br/>         -Запишите решение самостоятельно и начертите все отрезки.</p> <p>-Какие задачи ставили на уроке? Как считаете, справились ли с поставленными задачами? Проверим! Детям выдаётся <u>карточка с примерами</u> по вариантам.</p> | <p>-Задача на разностное сравнение.<br/>         -ученик решает задачу на доске с полным объяснением.</p> <p>Ученик у доски.<br/>         Самооценка!!!</p> <p>Формулируют задачи урока.</p> <p>Работают с <u>карточкой</u> и выполняют взаимопроверку</p> <p><b>1вар.</b><br/>         609<br/>         32009<br/>         4012<br/> <math display="block">\begin{array}{r} \underline{x \ 7} \\ 3 \\ 4 \end{array} \qquad \begin{array}{r} \underline{x} \\ x \end{array}</math></p> <p><b>2вар.</b><br/>         507<br/>         24004<br/>         3105<br/> <math display="block">\begin{array}{r} \underline{x \ 9} \\ 6 \\ 3 \end{array} \qquad \begin{array}{r} \underline{x} \\ x \end{array}</math></p> <p>Дети оценивают свою работу словесно и ставят отметку</p> |
|                                                   | <p>Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов своей деятельности.</p> | <p>-За что вы себя можете похвалить?<br/>         -У кого и что ещё не получается?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                          |  |                                                                                                                                                                                                                      |            |
|--------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>Домашнее задание.</b> |  | -Просмотрите. свою работу в тетради и отметки которыми вы оценивали себя на разных этапах урока и поставьте себе общую отметку за урок на полях в тетради.<br>Выставление оценок за урок.<br><b>Д.З.№ 345 , 348.</b> | в тетради. |
|--------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|

## Приложение 5

### Технологическая карта урока математики на тему

#### « Умножение числа на сумму»

Математика , **4 класс**, автор учебника М.И. Моро. УМК «Школа России»

**Тип урока:** «Открытие новых знаний»

**Цель урока:**

- познакомить со свойством умножения числа на сумму.

**Метод обучения:** продуктивный

**Формы организации познавательной деятельности учащихся:**

-индивидуальная , фронтальная.

**Средства обучения:** учебник для 4 класса автор М.И. Моро, электронное приложение к учебнику, интерактивная доска.

**Технологическая карта урока**

| Этап урока                                                         | Деятельность учителя                                                          | Деятельность учащихся                                                                                              | УУД                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1.Самоопределение к деятельности (орг.момент)</b>               | <b>Настрой на работу</b><br>Улыбнулись друг другу,<br>Пожелали мысленно удачи | Подготовка класса к работе.<br>Запись числа и классной работы.                                                     | <i>Личностные:</i><br>самоопределение;<br><i>Регулятивные:</i><br>целеполагание;<br><i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| <b>2.Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности</b> | <b>Выявляет уровень знаний.</b><br><b>Определяет типичные</b>                 | 1.Математический диктант: $7*8$ ,<br>$5*9$ , $6*6$ , $8*3$ ,<br>$6*9$ , $4*8$ ,<br>$5*7$ , $7*9$ , $3*9$ , $4*6$ . | <i>Коммуникативные :</i><br>планирование учебного сотрудничества с                                                                                                         |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                 |                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | <b>недостатки</b><br>1.Повторение<br>таблицы<br>умножения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | (Проверка в<br>парах)           | учителем и<br>сверстниками<br><b>Познавательные:</b><br>логические-<br>анализ объектов с<br>целью выделения<br>признаков            |
| <b>3.Постановка<br/> учебной задачи</b> | <b>Активизация<br/> знаний<br/> учащихся и<br/> создание<br/> проблемной<br/> ситуации</b><br>Проводится<br>подготовительн<br>ая работа к<br>пониманию<br>сути умножения<br>числа на сумму.<br>-В среднем<br>звене вы будете<br>изучать<br>предмет –<br>экономика.<br>-Что такое<br>экономика?<br>(Наука о<br>хозяйстве,<br>способах его<br>ведения<br>людьми,<br>отношения<br>между людьми<br>в процессе<br>ведения<br>хозяйства)<br>-На этом<br>предмете вы<br>будете<br>знакомиться с<br>такими<br>понятиями<br>как “банк”,<br>“кредит”.<br>-Что вы знаете | (выслушиваются<br>ответы детей) | <b>Регулятивные:</b><br>целеполагание;<br><b>Познавательные</b><br><b>(Логические):</b><br>анализ с целью<br>выделения<br>признаков |

|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                | <p>об этих понятиях? (<u>Банк</u>– денежно-кредитный институт, регулирующий денежные обороты в наличной и безналичной форме; <u>кредит</u> – заём в денежной или товарной форме, предоставляемый кредитором заёмщику на условиях возвратности с выплатой процента от займа)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>4</b> Постановка проблемы <b>выхода из затруднения</b></p> <p><b>Физкультминутка</b></p> | <p><b>Организация учащихся на исследование проблемной ситуации</b></p>                                                                                                                                                                                                          | <p>Запись: <math>2 \times 1000 + 2 \times 2222 = 24444</math> (р.)</p> <p><math>2 \times (1000 + 2222) = 24444</math> (р)</p> <p><math>2 \times 1000 + 2 \times 11444 = 24888</math> (р.)</p> <p><math>2 \times (1000 + 11444) = 24888</math> (р)</p> <p><b>Вывод :</b> Можно найти сумму и умножить число на результат или умножить число на каждое</p> | <p><i>Регулятивные:</i> планирование , прогнозирование;<br/><i>Логические-</i> решение проблемы, выдвижение гипотез и их обоснование;<br/><i>Коммуникативные-</i> инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации</p> |

|                                                             |                                                                                                                                                                                               |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             |                                                                                                                                                                                               | слагаемое и результат сложить.                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>5. Первичное закрепление</b>                             | <b>Устанавливаем осознанность восприятия. Первичное обобщение.</b><br>Работа с CD                                                                                                             | Учащиеся смотрят презентацию.                                       | <i>Регулятивные:</i> контроль, оценка, коррекция;<br><i>Познавательные:</i> умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия;<br><i>Коммуникативные:</i> управление поведением партнёра-контроль, коррекция. |
| <b>6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону</b> | <b>Организация деятельности по применению новых знаний</b><br>Учебник :с.77 № 252, с.78 № 255<br>ТПО<br>С .50 № 108(а), задача разными способами<br>-Что известно в задаче? Какое требование? | Применение правила умножения суммы на число для вычисления значений | <i>Регулятивные:</i> контроль, оценка, коррекция, выделение и осознание того, что уж усвоено и что ещё подлежит усвоению;<br><i>Личностные:</i> самоопределение                                                                                                |
| <b>7. Рефлексия деятельности (итог урока)</b>               | <b>Организация рефлексии</b><br>Какое правило мы с вами вывели?<br><br><b>Дом. задание:</b><br>тпо с.51 № 109                                                                                 | Вот и кончился урок,<br><br>Самооценка результатов деятельности     | <i>Коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;<br><i>Познавательные</i>                                                                                                                                                |

|  |  |  |                                                          |
|--|--|--|----------------------------------------------------------|
|  |  |  | : рефлексия;<br><i>Личностные</i> :<br>смыслообразование |
|--|--|--|----------------------------------------------------------|