

ВУЗ

КУРСОВАЯ РАБОТА
на тему:

Выполнил:

фио

Научный руководитель:

фио

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАБОТЫ

Цель – рассмотреть различные подходы к проблеме ознакомления детей дошкольного возраста с природой и разработать дидактические игры по теме.

Задачи:

1. Выяснить значение дидактических игр психолого-педагогической литературы по проблеме исследования.
2. Проанализировать раздел программы «От рождения до школы» по теме исследования.
3. Рассмотреть структуру дидактических игр и их виды.

Задачи экологического образования для дошкольников

- формирование систем элементарных научных экологических знаний, которые доступны пониманию малышей-дошкольников;
- развитие познавательных интересов к миру природы;
- формирование умения и навыка экологически грамотных и безопасных для природы и для самих малышей правил поведения;
- прививание гуманно, бережно, заботливо относиться к миру природы и ко всему окружающему миру в целом; развитие чувств;
- формирование умения и навыков наблюдения за природным объектом и явлением;
- формирование первоначальных систем ценностной ориентации ;
- формирование умений и желаний сохранять природу и при необходимости оказать ей помощь (ухаживание за живыми объектами), а также навыки элементарной природоохранной деятельности в своем ближайшем окружении;
- формирование элементарного умения предвидеть последствия некоторого своего действия по отношению к природе.

Цель программы: сформировать экологическое сознание через знакомство с природой в родном краю.

Задачи:

1. Расширить и обобщить знания детей о природе, осознание природы в качестве целостной взаимосвязанной системы.
2. Развитие общих познавательных способностей: наблюдение, описание, построение предположения и предложение способа их проверки, умение найти причинно-следственную связь.
3. Подача первоначальных сведений о живых и неживых объектах в своей местности.
4. Ознакомление с особенностью жизни, роста и развития некоторых живых существ.
5. Показать зависимость существования живого организма от факторов во внешней среде.
6. Показать взаимосвязь между внутри природными сообществами.
7. Прививание бережного отношения к родному краю.
8. Развитие эстетических чувств, воображения и внимания.
9. Способность расширять и обогащать словарный запас.

Ведущие цели Программы

1. Создание благоприятного условия для того, чтобы ребенок полноценно проживал дошкольного детства.
2. Формируется основа базовой культуры личности.
3. Всестороннее развиваются психические и физические качества в соответствии с возрастной и индивидуальной особенностью.
4. Подготовка к жизни в современном человеческом обществе, к учебе в школе.
5. Обеспечивание безопасности жизнедеятельности дошкольников.
6. Возрастная категория: с рождения и до 7 лет.
7. Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка.
8. В Программе предусмотрено выделение макро- и микросреды с присущими им составляющими.
9. Образовательный процесс построен по тематическому принципу построения.

Содержание Программы

- содержание программы представляется для всех возрастных групп от рождения и до 7 лет. Кратко расписываются разделы для образовательных областей (познание, развитие речи, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) поданы задачи воспитания, и обучения каждого раздела, итоги после освоения программы;
- содержательный раздел включает в себя также описание формы, способов, методов и средств для реализации программы;
 - психолого-педагогические условия для реализации программы;
 - особенность организации образовательного пространства;
 - роль педагогов в организации психолого-педагогических условий;
 - взаимодействие детского сада с семьей.

Основные формы и направления взаимодействия детского сада с семьей:

- совместная деятельность педагога, родителей, дошкольников;
- пособие для занятия с ребенком дома.

Организационный раздел:

- распорядок дня;
- культурно-досуговая деятельность (особенность традиционных событий, праздники, мероприятия) для каждой возрастной группы.

1. Программу «От рождения до школы» по праву можно считать базовой. Это фундаментальная, комплексная программа для дошкольного образования. В ней охвачен возраст от 0 до 7 лет (это видно из названия программы).
2. В программе делается акцент на развитие личности ребенка.- Важнейшими условиями реализации программы принято считать личностно-ориентированное взаимодействие между взрослыми и детьми. Отведено место для самостоятельной работы детей. Занятия, как форму обучения, не используют, предлагается для работы игровая, сюжетная и интегрированная форма образовательной деятельности.

Структура дидактических игр:

- игровой замысел (выражен в названии игр, имеет форму или выступает в виде интеллектуального задания, выступает как вопрос или может иметь форму загадки);
- игровое задание (узнавать и называть предметы и их признаки, различать по цвету, форме, величине, группировать предметы отдельному признаку);
- игровые действия (разнообразие последовательности, очередность);
- правила (дисциплинирует детей, указывает способы и последовательность действий, отношение детей в игре).

Виды дидактических игр:

- словесная,
- настольно-печатная,
- с предметами и с природными материалами,
- с картинкой,
- компьютерные - дидактические игры.

Своеобразие дидактической игры

1. Определяется рациональными сочетаниями двух задач дидактической и игровой. Обучение в форме дидактических игр основано на стремлениях ребенка, входить в воображаемую ситуацию и действовать по ее закону, то есть отвечает возрастным потребностям дошкольника или ведущей деятельности детей дошкольного возраста.
2. Выделяют виды игровой деятельности и формы деятельности детей дошкольного возраста, организации взаимодействий взрослых с дошкольниками. Дидактическая игра социальна по своему происхождению, социальное отношение менее выражено, чем, например, в сюжетно-ролевых играх, в дидактических играх – сами дидактические задачи, предполагают формирование средства и способа познания.

По содержанию дидактическая игра делится на:

- сенсорная,
- речевая,
- музыкальная,
- природоведческая,
- для ознакомления с окружающим миром,
- по изобразительной деятельности.

Заключение

Работая с дошкольниками по их экологическому воспитанию использован интегрированный подход, предполагающий взаимосвязь исследовательской деятельности, музыки, изобразительной деятельности, физической культуры, игры, театральной деятельности, литературы, моделирования, просмотра телепередач, экскурсий, а также организации самостоятельной деятельности детей, т.е. экологизацию различных видов деятельности ребенка. Понимание целесообразности использования игры в обучении детей дошкольного возраста поставило перед исследователями проблему разработки дидактических игр, цель которых – обеспечить наилучшие условия усвоения знаний, умственных навыков и умений.

Название работы

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!