

Доклад

Слайд №1

Уважаемый председатель, уважаемые члены экзаменационной комиссии, присутствующие. Вашему вниманию представляется дипломная работа на тему **«Развитие форм общения со взрослыми у детей старшего дошкольного возраста»**.

Автор дипломной работы _____

Научный руководитель _____

Слайд №2

Актуальность темы дипломной работы определяется тем, что психическое развитие ребенка начинается с общения. Общение со взрослыми выступает как внешний фактор, способствующий развитию. Отношение взрослого к ребенку облегчает понимание социальных норм, подкрепляет соответствующее поведение и помогает ребенку подчиниться социальным влияниям.

Уже на первоначальных этапах развития ребёнка, в общении со взрослыми формируется потребность общения с другими людьми, эмоциональное отношение к ним. Именно через это общение ребенок усваивает основные человеческие способности, ценности и формы деятельности. Поэтому уровень развития общения ребенка дошкольного возраста со взрослыми можно рассматривать как важнейший показатель его общего психического развития. Самой заинтересованной стороной развития форм общения у дошкольников выступают родители, от которых зависит создание доверительных отношений с ребенком. Поэтому решение проблемы изучения специфики развития форм общения со взрослыми у детей старшего дошкольного возраста является актуальной.

Слайд №3

Целью исследования является изучение специфики развития форм общения со взрослыми у детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования: формы общения со взрослыми у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: особенности развития форм общения со взрослыми у детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: предполагаем, что развитие форм общения со взрослыми у детей старшего дошкольного возраста будет проходить эффективно при условии использования в процессе развивающей работы в системе «педагога – ребенок - родители».

Задачи исследования:

1. На основе анализа психолого-педагогической литературы рассмотреть проблемы общения со взрослым детей дошкольного возраста;
2. Определить роль и место общения со взрослыми в психологическом развитии ребенка старшего дошкольного возраста;
3. Выделить модели общения ребенка дошкольного возраста со взрослым;
4. Провести диагностику уровня развития форм общения со взрослыми у детей старшего дошкольного возраста (констатирующий эксперимент);
5. Разработать и апробировать систему работы по развитию форм общения со взрослыми у детей старшего дошкольного возраста (формирующий эксперимент);
6. Оценить эффективность формирующего этапа исследования и сделать соответствующие выводы (контрольный эксперимент).

Дипломная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложений.

Слайд №4

Первая глава дипломной работы посвящена теоретическому изучению психолого-педагогических исследований по проблеме развития форм общения у детей старшего дошкольного возраста.

Основными аспектами исследования являются онтогенез общения ребенка со взрослыми, овладение ребенком способами общения, связь общения

и детской деятельности, роль общения в реализации интеллектуальных возможностей ребенка и его личностных параметров.

Каждая форма общения вносит свой вклад в психическое развитие ребенка.

Ситуативно-личностная стимулирует, главным образом, становление перцептивных действий разных систем и анализаторов и реакции хватания. Ситуативно-деловое общение приводит к переходу от отдельных действий к предметной деятельности и развитию речи.

Внеситуативно-познавательное общение помогает дошкольникам неизмеримо расширить рамки мира, доступного для познания, проследить взаимосвязь явлений, раскрыть некоторые причинно-следственные связи и другие отношения между предметами.

Внеситуативно-личностная форма общения вводит ребенка в мир социальных отношений и позволяет занять в нем адекватное место. Ребенок постигает смысл взаимоотношений между людьми, усваивает нравственные нормы и ценности, правила социального взаимодействия. Важнейшее значение данной формы состоит в том, что ребенок узнает благодаря ей о взрослом как об учителе и усваивает представление о себе как об ученике. Поэтому наиболее успешно приобретает новые знания.

Слайд №5

Вторая глава дипломной работы посвящена анализу результатов экспериментального исследования форм общения со взрослыми у детей старшего дошкольного возраста.

В исследовании были использованы следующие **методики**:

1. методика диагностики форм общения (по М.И. Лисиной),
2. методика «Культура общения дошкольников с окружающими» (по Е. О. Смирновой и С.С. Бычковой),
3. методика «Опросник содержания общения детей с родителями» (ОСОР) (Т. Ю. Андрющенко и Г. М. Шашловой),

4. Анкета «Опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми» (И.М. Марковская)

Для изучения форм общения с окружающими были использованы две основные методики: диагностики форм общения (по М.И. Лисиной) и «Культура общения дошкольников с окружающими» (по Е. О. Смирновой и С.С. Бычковой).

Для изучения содержания общения родителей с ребенком была использована две дополнительные методики: анкеты «опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми (И.М. Марковская) и «Опросник содержания общения детей с родителями» (ОСОР) (Т. Ю. Андрющенко и Г. М. Шашловой).

Слайд №6

На констатирующем этапе эксперимента по методике М.И. Лисиной были выявлены ситуативно-деловая форма общения у 40% детей старшего дошкольного возраста, внеситуативно - познавательная - у 40% детей, менее развита внеситуационно-личностная форма общения со взрослыми - у 20% детей.

На констатирующем этапе эксперимента по методике «Культура общения дошкольников с окружающими» (по Е.О. Смирновой и С.С. Бычковой) выявлено, что 20% детей в экспериментальной группе имеют низкий уровень сформированности культуры общения, они грубо относятся к сверстникам, не используют слова приветствия, перебивают взрослых в разговоре; 60% детей в экспериментальной группе имеют средний уровень, что говорит о том, что дети испытывают трудности в общении с взрослыми, забывают использовать культурные слова; 20% экспериментальной группы имеют высокий уровень, они доброжелательно относятся к детям и взрослым, используют культурные слова в общении.

Слайд №7

На констатирующем этапе эксперимента по методике «Опросник содержания общения детей с родителями» (ОСОР) (Т. Ю. Андрющенко и Г. М. Шашловой) было выявлено преобладание высокого уровня (80%) над средним (20%). Низкого уровня обнаружено не было. Причем чаще всего общаются со старшими дошкольниками исследуемого возраста мамы, практически в два раза реже – отцы и бабушки. Результаты показывают, что для старших дошкольников характерен достаточно широкий круг общения со взрослыми.

По методике «Опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми» (И.М. Марковская) выявлено, что для большинства семей с детьми старшего дошкольного возраста (66,7%) характерна эмоциональная близость ребенка к родителю и авторитетность родителя.

С целью формирования внеситуационно-личностной формы общения у детей старшего дошкольного возраста была разработана программа по обогащению общения родителей с детьми.

Программа включала два направления:

а) повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей через специальные лекции, родительские уголки, индивидуальные беседы, групповые консультации, дискуссии, круглые столы;

б) привлечение родителей к работе детского сада посредством организации досуговых мероприятий. Также был проведен тренинг взаимодействия родителей и детей «Учимся понимать друг друга».

Слайд №8

После проведенной развивающей работы было проведено контрольное диагностическое исследование.

На контрольном этапе эксперимента по методике М.И. Лисиной отмечен рост количества детей, использующих внеситуационно-личностную форму общения (с 20% до 40%).

Слайд №9

На контрольном этапе эксперимента по методике Е. О. Смирновой и С.С. Бычковой отмечено повышение уровня культуры общения детей старшего дошкольного возраста со взрослыми - 53,3% детей в экспериментальной группе имеют средний уровень культуры общения со взрослыми. 46,7% экспериментальной группы имеют высокий уровень культуры общения со взрослыми, испытуемых с низким уровнем культуры общения не выявлено.

Слайд №10

Проведенное экспериментальное исследование позволило сделать **вывод**, что развитие форм общения со взрослыми у детей старшего дошкольного возраста происходит эффективно при условии использования в процессе развивающей работы в системе «педагоги – ребенок - родители».

Таким образом, проведенное исследование показало эффективность проведенной развивающей работы по формированию внеситуативно-личностной формы общения у детей старшего дошкольного возраста.

Спасибо за внимание, доклад окончен.