

Слайд 1.

Тема моей выпускной квалификационной работы - Роль сюжетно-ролевой игры в коррекции связной речи у дошкольников с ОНР.

Актуальность исследования связана с тем, что речевое развитие ребенка рассматривается в психологии и педагогике как общая основа обучения и воспитания, совершенствование и развитие ребенка возможно лишь при обязательном условии овладения речью. А речь является важнейшей психической функцией человека – универсальным средством общения, мышления и организации действий.

Слайд 2.

Цель данного исследования - Изучение влияния развивающейся сюжетно-ролевой игры на качество связной речи у дошкольников с ОНР.

Объект исследования: особенности развития связной речи у детей дошкольного возраста с ОНР.

Предмет исследования: роль сюжетно-ролевой игры в коррекции связной речи у дошкольников с ОНР.

Гипотеза исследования.

Между связной речью и сюжетно-ролевой игрой существует взаимовлияние и взаимосвязь. Овладение навыками создания связной, непрерывной линии игрового сюжета положительно влияет на качество связной речи детей с ОНР .

Задачи исследования.

1. Проанализировать логопедическую, психологическую и психолингвистическую литературу, освещающую проблему исследования.

2. Провести констатирующее исследование состояния связной речи у детей дошкольного возраста с ОНР

3. Определить направления и содержание логопедической работы по коррекции связной речи у дошкольников с ОНР посредством сюжетно-ролевой игры.

4. Провести анализ эффективности логопедической работы по коррекции связной речи.

Слайд 3.

Особенности формирования речи в онтогенезе изучались многими исследователями – психологами, лингвистами, педагогами, дефектологами, физиологами, представителями других наук, в рамках которых с различных позиций изучается речевая деятельность. Принимая во внимание формулировки этих исследователей, можно сделать обобщение о том, что связная речь представляет собой организованный результат речетворческого процесса, подчиняющегося определенными для нее закономерностям организации. Процесс порождения связного текста является иерархической, многоуровневой речевой деятельностью. Этот процесс включает операции как семантического, так и языкового уровня.

В исследованиях специалистов (А.Н. Гвоздев, Н.И. Лепская, Е.Ф.Соболевич, С.Н. Цейтлин, А.М. Шахнарович и др.) определена основная последовательность формирования детской речи: от стадии лепета до семи-девяти лет. Как показывает анализ источников, речевое развитие детей проходит в онтогенезе следующие этапы:

1 год – 1 год 10 месяцев – отдельные аморфные слова выступают в роли предложений.

1 год 10 месяцев – 2 года – увеличение объема предложений (4-5 слов).

2 года – 2 года 6 месяцев – дальнейший рост простого предложения.

2 года 6 месяцев – 3 года – развитие сложного предложения.

3 – 4 года – дальнейшее развитие сложносочиненного и сложноподчиненного предложений.

К 5 годам ребенок практически овладевает основными законами морфологии и синтаксиса, свободно пользуется развернутой фразовой речью.

В 6-7 лет завершается овладение всеми основными грамматическими формами родного языка.

К 8 годам ребенок умеет строить любое предложение

Слайд 4.

Понятие «общее недоразвитие речи» (Р.Е. Левина, Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина и др.) предполагает наличие симптомов несформированности (или задержки развития) всех компонентов речевой системы: фонетико-фонематической ее стороны, лексического состава, грамматического строя. Этот термин характеризует симптомологический уровень нарушения речевой деятельности. Дети с ОНР характеризуются патогенетической неоднородностью, имеют разнообразную структуру речевого дефекта, отличаются своеобразием отставаний в развитии различных сторон психической деятельности. У детей с общим недоразвитием речи отмечаются разнообразные трудности, появляющиеся в процессе овладения связной монологической речью.

Кроме того, у дошкольников с ОНР имеются нарушения общения, проявляющиеся в:

- незрелости мотивационно-потребностной сферы;
- имеющиеся трудности связаны с комплексом речевых и когнитивных нарушений;
- преобладающая форма общения с взрослыми у детей с ОНР не соответствует возрастной норме.

В целом можно говорить о нарушении всех трех сторон процесса общения, выделяемых психологами:

- коммуникативной;
- интерактивной;
- перцептивной стороны общения.

Слайд 5.

Общее недоразвитие речи у детей характеризуется нарушениями деятельности общения. При этом затрудняется процесс межличностного взаимодействия детей, и создаются серьезные проблемы на пути их развития и обучения. Сюжетно-ролевая игра способствует:

- формированию главных новообразований дошкольного возраста,
- задаёт личностные смыслы,
- формирует систему отношений ребенка с окружающими взрослыми и сверстниками.

В процессе игровой деятельности ребенок, с одной стороны, познает окружающий мир, с другой - вступает в речевое взаимодействие с партнерами по игре. Все это также доказывает целесообразность использования игры как эффективного средства развития общения.

Проведенный нами анализ литературных источников по рассматриваемой проблеме определил содержание констатирующего исследования состояния связной речи у дошкольников с ОНР. Методика исследования включает исследование особенностей монологической и диалогической связной речи у дошкольников данной категории.

Слайд 6.

Цель эмпирического исследования

выявить уровень сформированности связной речи у дошкольников старшего возраста (констатирующее исследование) и определить эффективность использования сюжетно-ролевой игры, как средства коррекции связной речи у дошкольников с ОНР в системе логопедической работы (контрольное исследование).

Гипотеза исследования

предполагаем, что у детей с ОНР наблюдаются различные, качественно неоднородные уровни сформированности связной речи, что обуславливает необходимость дифференцированного подхода в определении направлений логопедической работы по развитию связной речи у детей данной категории в системе коррекционного воздействия.

Слайд 7.

В соответствии с целью и задачами исследования сформированы две группы испытуемых:

1) в экспериментальную группу (ЭГ) вошли 20 детей старшего дошкольного возраста (5 - 7 лет) с ОНР III уровня, из них 11 мальчиков и 9 девочек;

2) в контрольную группу (КГ) вошли 20 детей старшего дошкольного возраста (5 - 7 лет) с нормальным речевым развитием, из них 10 мальчиков и 10 девочек.

Обследование проводилось индивидуальным методом при непосредственном участии логопеда, в спокойной обстановке, задания в соответствии с возрастными особенностями и проблемами развития испытуемых детей с ОНР предлагались в игровой форме.

Применяемые методы:

- организационные (сравнительный, комплексный);
- эмпирические (наблюдение, эксперимент, тестирование);
- интерпретационные.

Слайд 8.

С целью подтверждения гипотезы о том, что у детей с ОНР наблюдаются различные, качественно неоднородные уровни сформированности связной речи, что обуславливает необходимость дифференцированного подхода в определении направлений логопедической работы по развитию связной речи у детей данной категории в системе коррекционного воздействия.

Цель эмпирического исследования

выявить уровень сформированности связной речи у дошкольников старшего возраста (констатирующее исследование) и определить эффективность использования сюжетно-ролевой игры, как средства коррекции связной речи у дошкольников с ОНР в системе логопедической работы (контрольное исследование).

Методика исследования включает 2 раздела:

- исследование состояния монологической связной речи у старших дошкольников;
- исследование состояния диалогической связной речи у старших дошкольников.

В соответствии с поставленной целью, были дополнены существующие методики по логопедическому обследованию детей с нарушениями речи, конкретизировав материал исследования и критерии оценки. Все задания предлагались в виде игры.

Описание методик.

Раздел 1. Исследование монологической речи. Цель: исследование уровня сформированности связной монологической речи у детей 5-7 лет.

Раздел 2. Исследование диалогической речи.

Цель: исследование уровня сформированности связной диалогической речи у детей 5-7 лет.

Слайд 9.

Среди основных результатов исследования можно выделить:

- сформированность связной монологической речи у детей КГ с нормальным речевым развитием выше, чем у детей ЭГ с ОНР

- уровень сформированности умения составлять рассказ по серии сюжетных картинок детей КГ выше, чем у детей ЭГ
- У большинства (65%) дошкольников с ОНР выявлен низкий уровень развития умения составлять рассказ по серии сюжетных картинок
- Очень низкий уровень развития умения составлять рассказ по серии сюжетных картинок отмечен у двух дошкольников (10%) с ОНР
- особые затруднения при составлении рассказа связаны с нарушением планирующей функции речи и в соответствии с этим – выбором языковых средств
- Большая часть дошкольников с ОНР (65%) смогли продолжить рассказ только с помощью экспериментатора
- в целом у дошкольников с ОНР уровень развития связной монологической речи находится в основном на низком уровне

Большинство обследованных детей с ОНР не умеют строить диалог (спрашивать, отвечать, объяснять и т.д.), пользуясь при этом разнообразными языковыми средствами в соответствии с ситуацией, не умеют высказывать свои мысли, мнения по ситуации, поддерживать в диалоге тему разговора.

В целом констатирующий этап эксперимента показал, что у детей с ОНР наблюдаются различные, качественно неоднородные уровни сформированности связной речи. В зависимости от уровня сформированности связной речи нами выделено три группы детей.

Первая группа детей с ОНР, куда вошли 8 человек (40%) имеет нарушения связной речи только в построении сложных предложений, составляя простые предложения грамматически более правильно.

Вторая их выделенных групп детей с ОНР, куда вошли 9 человек (45%) является более слабой в уровне развития навыков связной речи, чем первая.

Третья их этих групп детей с ОНР, куда вошли 3 ребенка (15%) отличается очень низким уровнем сформированности связной речи. Ответы этих детей в основном представляли собой набор высказываний, не объединенных сюжетной темой.

Слайд 10.

С целью коррекции связной речи у дошкольников с ОНР посредством сюжетно-ролевой игры производилась опытно-экспериментальная логопедическая работа (формирующий эксперимент).

Занятия проводились группами по 7-8 детей, в течение трех месяцев два раза в неделю, в первой половине дня. Продолжительность занятий – 25-30 минут. Формирующий эксперимент включал 2 раздела.

1-й раздел формирующего эксперимента.

Цель: развитие монологической и диалогической связной речи в сюжетно-ролевых играх по сюжетам сказок.

На данном этапе дети участвовали в сюжетно-ролевых играх по сюжетам известных им сказок, включающие общение персонажей между собой.

2-й раздел формирующего эксперимента.

Цель: развитие монологической и диалогической связной речи в творческой сюжетно-ролевой игре.

На данном этапе круг игровых ситуаций расширялся, детям была дана большая самостоятельность. Выполнение ролей в предлагаемых сюжетно-ролевых играх воспитывало у детей способность организовать общение в конкретной жизненной ситуации (продавец и покупатель, парикмахер-клиент и т.п.).

Среди положительного влияния игры на связанную речь отмечается:

- Воспитание у детей способность организовать общение в конкретной жизненной ситуации
- развитие социальных отношений
- развития связной речи проблемных детей
- подготовка к предстоящему обучению в школе
- формирование умения передавать в монологической речи содержание;
- формирование умения вести диалоги;
- развитие эмоционального отклика на поступки
- развитие у детей умения самостоятельно развивать сюжет игры;
- развитие представления о профессиях.

Слайд 11.

Сравнительные исследования проведены с теми же детьми экспериментальной и контрольной групп.

Исследования показали:

- У четырех детей с ОНР выявлен высокий уровень развития связной монологической речи при выполнении ряда заданий (от 1 до 3-х заданий).
- У всех детей экспериментальной группы произошли заметные положительные сдвиги в овладении навыками связной монологической речи.
- У дошкольников контрольной группы, не принимавших участия в обучающем эксперименте, показатели также увеличились, но в меньшей степени.
- Дети с ОНР стали правильно и достаточно полно отвечать на вопросы экспериментатора, снизились нарушения синтаксических и грамматических конструкций, возросли словарный запас, умение строить развернутую фразу

Слайд 12.

В ходе подготовки работы цель исследования достигнута, задачи решены. Подтверждена гипотеза исследования: у детей с ОНР наблюдаются различные, качественно неоднородные уровни сформированности связной речи, что обуславливает необходимость дифференцированного подхода в определении направлений логопедической работы по развитию связной речи у детей данной категории в системе коррекционного воздействия.