

Здравствуйте, уважаемые члены аттестационной комиссии!

Тема моей дипломной работы - Систематизация содержания словарной работы на уроках литературного чтения в младших классах с учащимися с задержкой психического развития.

Актуальность темы обусловлена тем, что практически нет источников, в которых была бы описана словарная работа на уроках литературного чтения у обучающихся младших классов с задержкой психического развития.

Цель выпускной квалификационной работы - выявить наиболее эффективные приёмы проведения словарной работы и систематизировать их для дальнейшего применения в коррекционно-педагогической работе на уроках литературного чтения у младших школьников с задержкой психического развития.

В соответствии с целью поставлены задачи: рассмотреть теоретические основы литературного чтения и словарной работы на уроках литературного чтения в младших классах СКОУ VII вида.

В целом, изучение литературы позволяет сделать вывод о том, что у детей с ЗПР отмечается недостаточное развитие лексической стороны речи. У большинства детей данной категории обнаруживается бедность словарного запаса, своеобразия лексики, проявляющееся в неточности употребления слов, в неформализованности обобщающих понятий и родовидовых соотношений, в недоразвитии антонимических и синонимических средств языка. Особенности словарного запаса детей с ЗПР отражают своеобразия познавательной деятельности этих детей, ограниченность их представлений об окружающем мире, трудности осознания явлений, свойств и закономерностей окружающей действительности, что влечет за собой развитие речи в целом и проблемы усвоения языковых единиц.

В связи с этим целью моей работы является систематизация наиболее эффективных приёмов проведения словарной работы на уроках литературного чтения в младших классах СКОУ VII вида.

Экспериментальное исследование проводилось на базе МБОУ СОШ № 21 Куйбышевского района г.о. Самара с нормальным психофизическим и речевым развитием и ГБОУ(КОУ) школы-интерната № 136 Куйбышевского района г.о. Самара для детей с ОВЗ VII-VIII вида. Эксперимент проводится в 4-х классах. Всего в исследовании приняли участие 35 человек.

Экспериментальную группу составили 10 детей младшего школьного возраста, обучающихся в 4 «Б» классе для детей с задержкой психического развития.

Для проведения сравнительного анализа были исследованы особенности словаря детей младшего школьного возраста с нормальным психофизическим и речевым развитием и детей с задержкой психического развития 4 «А» класса. Эти группы составили сопоставительную группу.

Исследование проводилось с сентября 2014 года по декабрь 2014 года.

Эксперимент проводился на базе МБОУ СОШ № 21 Куйбышевского района г.о. Самара с нормальным психофизическим и речевым развитием и ГБОУ(КОУ) школы-интерната № 136 для детей с ОВЗ VII-VIII вида.

1. Формирующий эксперимент на базе ГБОУ(КОУ) школы-интерната № 136 для детей с ОВЗ VII-VIII вида.

2. Формирующий эксперимент на базе ГБОУ(КОУ) школы-интерната № 136 для детей с ОВЗ VII-VIII вида.

3. Контрольный эксперимент на базе ГБОУ(КОУ) школы-интерната № 136 для детей с ОВЗ VII-VIII вида.

Полученные в ходе экспериментального исследования данные в целом подтвердили, а также уточнили имеющиеся литературные данные о состоянии словарного запаса младших школьников с задержкой психического развития.

В целом можно отметить, что результаты, полученные в ходе исследования, свидетельствуют о значительном расхождении лексики у младших школьников экспериментальной и сопоставительной групп, преобладающими в структуре дефекта у младших школьников с задержкой психического развития являются трудности семантического характера. На основании сделанных выводов нами представлена система коррекционно-развивающих приемов для проведения словарной работы в рамках формирующего этапа эксперимента на уроках литературного чтения.

Третья глава содержит систематизацию словарной работы на уроках литературного чтения в младших классах с задержкой психического развития.

Формирующий этап эксперимента проводился на базе МБОУ СОШ № 21 Куйбышевского района г.о. Самара для детей с ОВЗ VII-VIII вида. Эксперимент проводился в 4-х классах. Всего в исследовании приняли участие 35 человек. Эксперимент проводится в 4-х классах. Всего в исследовании приняли участие 35 человек. (См. приложение № 1)

Цель формирующего этапа: разработать систему коррекционных мероприятий по обогащению, развитию расширению словарного запаса младшего школьника с задержкой психического развития.

На основе полученных данных в ходе констатирующего эксперимента нами была разработана и проведена систематизация словарной работы на уроках чтения. В процессе работы нами были адаптированы приёмы работы на уроках чтения и развития словаря младших школьников с задержкой психического развития.

Формирующий этап экспериментального исследования проводился во внеурочное время, во второй половине дня. В качестве материала для проведения нами были избраны тексты народного творчества, поэтического творчества, в частности: былина «Ильяны три года в плену», сказка «Василиса Прекрасная», П. Ершов «Финист - голубок» и стихотворение А. Барто «Почему не спит котёнок?».

В ходе проведения формирующего этапа эксперимента нами были использованы следующие приёмы работы на уроке над художественным произведением мы руководствовались родом, содержанием, жанром, тематикой, а также его композиционными особенностями и спецификой его формы.

Результаты формирующего этапа эксперимента выявлены на контрольном этапе, подтвердив эффективность нашей работы: они оказались выше по сравнению с результатами констатирующего эксперимента.

Результаты контрольного эксперимента показали эффективность коррекционной работы, проведённой в экспериментальной группе. По сравнению с сопоставительными группами: 51% детей экспериментальной группы показали высокий уровень, 48% - средний уровень, 1% - низкий уровень.

Таким образом, в ходе исследования нами были выявлены наиболее эффективные приёмы проведения словарной работы на уроках чтения и развития словаря младших школьников с задержкой психического развития. Эти приёмы можно использовать в практике педагогов, работающих с детьми с задержкой психического развития.

Спасибо за внимание! Доклад окончен.