



КОРРЕКЦИИ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ДИСЛАЛИЕЙ

Выполнил

ФИО



ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ

Цель – изучение методов при коррекции дислалии и в адаптации некоторых из них для детей с правым полушарием головного мозга.

Гипотеза исследования: процесс устранения нарушений звукопроизношения у детей с дислалией может быть успешным, если:

- 1) подход к решению проблемы будет осуществляться с позиций нейрофизиологии.
- 2) методы устранения дислалии не будут противоречить природе мозга.
- 3) будут использоваться методики, которые соответствовали бы природе нервно-психической деятельности детей.
- 4) дифференцированный подход приведёт в соответствие типологические особенности мозга ребёнка и методы его обучения.

ПРОБЛЕМА КОРРЕКЦИИ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ДИСЛАЛИЕЙ В СПЕЦИАЛЬНОЙ НАУЧНОЙ – ЛИТЕРАТУРНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Этиология, симптомы при дислалии:

Причины механической дислалии

Причина	Описание
1. недостатки строения челюстно-зубной системы	а) дефекты в строении зубного ряда (отсутствие передних зубов, редкие передние зубы, двойной ряд зубов); б) дефекты в строении челюстей: •прогнатия (верхняя челюсть резко выдвинута вперед); •прогения (нижняя челюсть резко выдвинута вперед); •передний открытый прикус; •боковой (правосторонний, левосторонний), двусторонним •прикус; •укороченная или слишком массивная уздечка языка.
2. патологические изменения величины и формы языка	(слишком маленький или, наоборот, слишком большой язык)
3. неправильное строение твердого и мягкого нёба	(узкое, высокое, плоское, укороченное) — при таких аномалиях наиболее заметно нарушается правильное произношение шипящих и свистящих звуков, сонорных, страдает внятность речи в целом
4. атипичное строение губ	(толстые, массивные губы, узкие, тонкие, малоподвижные) приводит к неправильному произношению губных, губно-зубных, а также гласных звуков.



ПРОБЛЕМА КОРРЕКЦИИ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ДИСЛАЛИЕЙ В СПЕЦИАЛЬНОЙ НАУЧНОЙ – ЛИТЕРАТУРНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Нейрофизиологический подход к проблеме дифференцированного обучения:

Нейрофизиология – раздел физиологии, изучающий функции нервной системы человека и животных.

Нейропсихология – раздел психологии, изучающий психическую деятельность человека в связи с функционированием центральной нервной системы в определённых условиях.

Дифференциация [фр.differentiation, лат. Differentia - различие] – разделение, расчленение, расслоение целого на различные части, формы, ступени.



ПРОБЛЕМА КОРРЕКЦИИ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ДИСЛАЛИЕЙ В СПЕЦИАЛЬНОЙ НАУЧНОЙ – ЛИТЕРАТУРНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Функциональная асимметрия полушарий мозга:

Латерализация принципов обработки информации в больших полушариях мозга

животных

Левое полушарие	Правое полушарие
• Индуктивная обработка • Восприятие абстрактных признаков • Последовательная обработка • Примат аналитического восприятия • Восприятие времени	• Дедуктивная обработка • Восприятие конкретных признаков • Одновременная обработка • Примат синтетического (целостного) восприятия • Восприятие пространства

ПРОБЛЕМА КОРРЕКЦИИ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ДИСЛАЛИЕЙ В СПЕЦИАЛЬНОЙ НАУЧНОЙ – ЛИТЕРАТУРНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Специализация левого и правого полушарий мозга:

Латерализация и распределение доминирования неокортикальных функций у

правшей	Левое полушарие	Правое полушарие
	• Устная речь • Чтение • Письмо • Вербальное мышление • Размер прозы и поэзии • Ритм и музыка • Название цветов • Классификация цветов • Счёт • Правая часть внешнего пространства • Интерпретация мимики и жестов	• Метафорный смысл речи • Чувство юмора • Эмоциональная окраска речи • Интонация устной речи (просодия) • Звуковые отношения, тембр и гармония в музыке • Пространственные понятия и представления, стереоскопическое зрение, вращение в пространстве • Пространственные координаты, общая пространственная ориентация • Геометрия, игра в шахматы • Левая и правая части внешнего пространства • Распознавание мимики и жестов • Узнавание лиц • Эмоциональные реакции



ПРОБЛЕМА КОРРЕКЦИИ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ДИСЛАЛИЕЙ В СПЕЦИАЛЬНОЙ НАУЧНОЙ – ЛИТЕРАТУРНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Профили функциональной асимметрии:

Профили асимметрии здоровых испытуемых

Профили асимметрии	Все	Мужчины	Женщины
1. Правый	38	40	36
2. Преимущественно правый	43	44	42
3. Смешанный	13	12	14
4. Преимущественно левый	6	4	6
Всего	100	100	100



ПРОБЛЕМА КОРРЕКЦИИ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ДИСЛАЛИЕЙ В СПЕЦИАЛЬНОЙ НАУЧНОЙ – ЛИТЕРАТУРНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Этапы и содержание логопедической работы по устранению дислалий у дошкольников:

Этапы логопедического воздействия

1. Подготовительный этап. Основная цель его — подключить ребенка в целенаправленный логопедический процесс.
2. Формирования первичных произносительных умений и навыков. Цель данного этапа заключается в том, чтобы сформировались у ребенка первоначальные умения правильного произнесения звука на специально подобранном речевом материале. Конкретными задачами являются: постановка звуков, формирование
3. Этап формирования коммуникативных умений и навыков. Цель его — сформировать у ребенка умения и навыка безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения.



ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПО УСТРАНЕНИЮ НАРУШЕНИЯ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ДИСЛАЛИЕЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НАГЛЯДНЫХ СРЕДСТВ

Выявление и систематизация нарушений
звукопроизношения у старших дошкольников:

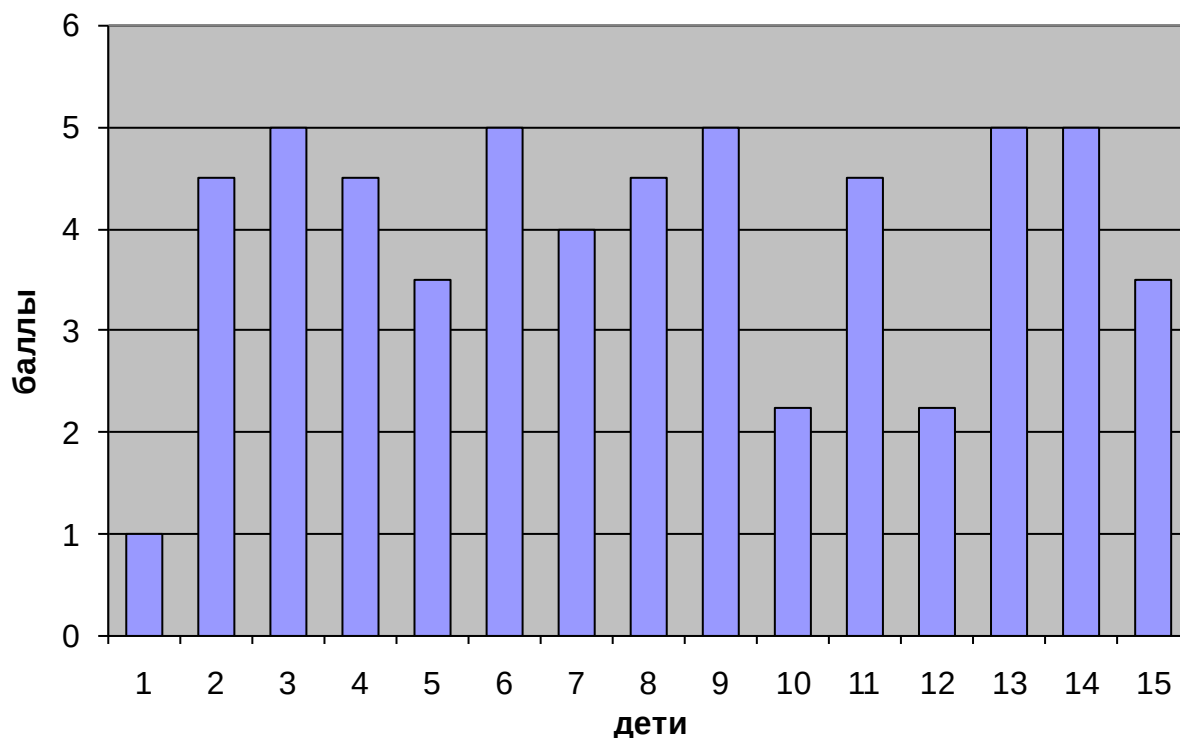
Цель исследования: выявить особенности нарушения
звукопроизношения у детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Выявить у дошкольников нарушения звукопроизношения.
2. Выявить особенности фонематического восприятия
3. Выявить нарушения звукопроизношения;

ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПО УСТРАНЕНИЮ НАРУШЕНИЯ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ДИСЛАЛИЕЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НАГЛЯДНЫХ СРЕДСТВ

Состояние артикуляционной моторики дошкольников с дислалией:



ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПО УСТРАНЕНИЮ НАРУШЕНИЯ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ДИСЛАЛИЕЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НАГЛЯДНЫХ СРЕДСТВ

Преодоление нарушений звукопроизношения у
дошкольников с дислалией с использованием наглядных





ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПО УСТРАНЕНИЮ НАРУШЕНИЯ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ДИСЛАЛИЕЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НАГЛЯДНЫХ СРЕДСТВ

Анализ результатов логопедической работы:

Состояние звукопроизношения, артикуляционной моторики и фонематического восприятия у дошкольников с дислалией

Уровни сформированности, количество детей	Разделы логопедического обследования					
	Состояние артикуляционной моторики		Состояние звукопроизношения		Состояние фонематического восприятия	
	А	Б	А	Б	А	Б
Высокий уровень	10	10	1	4	10	15
Средний уровень	2	5	8	10	5	-
Низкий уровень	3	-	6	1	-	-

ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПО УСТРАНЕНИЮ НАРУШЕНИЯ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ДИСЛАЛИЕЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НАГЛЯДНЫХ СРЕДСТВ

Учёт нейрофизиологических особенностей мозга при
устранении нарушения звукопроизношения у детей с

ЛЕВОРУКИЕ ДЕТИ	ПРАВОРУКИЕ ДЕТИ
•Подготовительный этап •Упражнения на развитие зрительно-пространственных представлений. •Постановка звука •Создание образа – представления. •Преобладание подробного словесного описания. •Механический или смешанный способ •Артикуляционная гимнастика 3-4 раза на занятии •Руководство ребёнком своими действиями	•Упражнения на формирование звукового анализа и синтеза.
•Подключение всех анализаторов. •Показ. •По подражанию или смешанный способ •Артикуляционная гимнастика 1 раз на занятии •Руководство логопедом действиями ребёнка	
•Автоматизация и дифференциация звуков •Отработка на основе театра рук, использование элементов музыкального и изобразительного искусства, •занятия только на интересующем детей материале, •большой эмоциональный подъём в ходе всего занятия, •нестрогая регламентация деятельности, самоанализ	•Автоматизация и дифференциация звука в слогах, в словах, в предложениях, в текстах



ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПО УСТРАНЕНИЮ НАРУШЕНИЯ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ДИСЛАЛИЕЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НАГЛЯДНЫХ СРЕДСТВ

Выводы по исследованию:

1. Подход к проблеме должно быть сделано с точки зрения нейрофизиологии.
- 2 . Методы коррекции дислалии, не должны противоречить природе мозга.
- 3 . Необходимых осуществлять дифференцированный подход и использовать методики, соответствующие характеру нервной и психической деятельности детей .
- 4 . Дифференцированный подход выравнивает типологические особенности ребенка, его методы в обучении.



КОРРЕКЦИИ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ДИСЛАЛИЕЙ

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!