

(СЛАЙД 1) Уважаемые члены государственной аттестационной комиссии, однокурсники, гости! Вашему вниманию предлагается дипломная работа на тему «АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ».

(СЛАЙД 2) Далее, актуальность исследования. Дошкольная образовательная организация (ДОО) – это место, предназначенное для детей, в возрастном периоде от 1,5 до 7 лет. Ранний возраст охватывает период от 1 до 3 лет, который характеризуется новой социальной ситуацией развития, сменой социальных отношений, а именно: переход из семьи в ДОО. Также, у них могут появиться проблемы в процессе адаптации к своим сверстникам, группе, к педагогическому коллективу. Такие же трудности в адаптации может испытывать и родительская семья. Поэтому работникам ДОО необходимо сформировать такие условия, чтобы каждый ребенок уверенно прошел адаптацию, а также, чтобы родители привыкли к новым условиям и требованиям пребывания их ребенка. Адаптация ребенка к ДОО — это сложный процесс приспособления маленького организма, который происходит на двух уровнях: физиологическом и социальном.

Практическая значимость работы заключается в том, что результаты проведенного исследования могут быть использованы в практической деятельности ДОО, направленной на предупреждение трудностей адаптации детей раннего возраста.

(СЛАЙД 3) Также, целью настоящего исследования является изучение психолого-педагогических особенностей адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО. Цель обусловила необходимость решения ряда задач, которые вы видите на слайде.

(СЛАЙД 4) Таким образом, Методики исследования:

1. Методика «Шкала для определения эмоционального профиля ребенка при адаптации в условиях детского сада» Ю.А. Макаренко, М.И. Студеникина, А.И. Баркана.
2. Методика оценки овладения ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям Н.В. Верещагиной.
3. С целью определения характера течения адаптации и выделения возможных явлений дезадаптации необходимо проведение следующих методик:
 - методика изучения адаптационных возможностей Е.И. Морозовой.
 - метод для определения степени социальной адаптации ребенка в ДОО В.Н. Меркуловой и Л.Г. Самоходкиной.

(СЛАЙД 5) Далее, в результате беседы с воспитателем, психологом и медицинским работником было выявлено, что все воспитанники из

благополучных семей и не имеют физических или психических нарушений. Сводные данные степени готовности у каждого ребенка и групповые показатели определены путем вычисления среднего балла по указанным параметрам и представлены на Рисунке. Согласно проведенному опросу родителей по поводу определения готовности ребенка к детскому саду, выявлена готовность у восьми ребят, это означает, что дети легко вступают в контакт со взрослыми и сверстниками, у них наблюдается хороший аппетит и спокойный сон; условная готовность имеется у 9 детей это означает, наличие плохого аппетита, беспокойного сна; отсутствует готовность у 9 детей, это означает, что ребята сложно контактируют со сверстниками и взрослыми, у них плохой сон и аппетит. Анализ опроса родителей детей раннего возраста показал, что у 7 детей – 27 % выражен объективный аспект взаимодействия со сверстником: дети предпочитают играть со сверстниками, а не с игрушками, то есть у детей выражена потребность в общении со сверстниками, характерен интерес, внимание к сверстнику и эмоциональные реакции при взаимодействии с ровесником. Таким образом, мы видим три группы детей, которые характеризуются разным уровнем готовности посещения ДОО.

(СЛАЙД 6) Итак, для детей, которые не готовы к посещению ДОО характерен крайне низкий уровень психофизиологического развития, дети не социализированы, проявляют стереотипность общения и взаимодействия, не могут контролировать свое поведение. Результаты по методике оценки овладения ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям (Н. В. Верещагина) представлены на рисунке. Как показал анализ, что приблизительно 45% детей раннего возраста имеют низкий уровень практически по всем пяти показателям. Некоторые ребята набирали высокие баллы по отдельным критериям, но на общий уровень результаты не влияли. Основные затруднения малышей с низким уровнем связаны с несформированностью речи и как результат нарушение взаимодействия с другими детьми и родителями. Отсутствие познавательного интереса и стремления к самостоятельности тормозит развитие социально-бытовых навыков и развитие мелкой моторики, посредством различных видов деятельности. Высокий уровень развития по методике набрали только приблизительно 25% детей из группы. Сравнивая данные, полученные по двум методикам, следует отметить, что дезадаптация наблюдается у детей, которые не готовы к детскому саду.

(СЛАЙД 7) Таким образом, по результатам анализа литературных источников и данных практического исследования факторов адаптации ребенка в процессе пребывания в детском саду, имеют влияние три вида показателей:

- социально-психологические показатели, которые характеризуют уровень закаленности, сформированность навыка самообслуживания, уровень коммуникативного общения со сверстниками и взрослыми,

личностные особенности самого малыша, а также уровень тревожности и влиянием семьи на ребенка;

- психофизиологические показатели, которые характеризуются особенностями психомоторного развития детей 1,5-2,5 лет, и обуславливают повышенный риск развития адаптационных нарушений;

- педагогические показатели, характеризующиеся компетентностью и профессионализмом педагогов.

Данные положения легли в основу разработки комплекса мер по организации процесса адаптации к детскому саду детей раннего возраста.

(СЛАЙД 8) Также, на основании полученных результатов в качестве рекомендаций мы разработали программу адаптации, опираясь на материалы И.В. Лапиной, которая была направлена на улучшение адаптации детей, а также на оптимизацию их эмоциональной сферы, а также формирование эффективного психолого-педагогического взаимодействия родителей и ДОО. Для того, чтобы процесс психологической адаптации детей в группе проходил гораздо успешнее, мы предлагаем использовать такие направления с детьми, как:

1. Создание положительной эмоциональной атмосферы в группе.
2. Активное и планомерное педагогическое просвещение родителей.
3. Работа по индивидуальным запросам родителей касательно образования и воспитания детей.
4. Оказание консультативной помощи родителям касательно навыков ухода за детьми и игр с ними.
5. Работа по включению родителей в пространство ДООУ.
6. Пропаганда благоприятного опыта семейного и общественного воспитания.

(СЛАЙД 9) Далее, на слайде представлен список использованных источников.

(СЛАЙД 10) Таким образом, цель работы достигнута. Доклад окончен!