

Слайд 1

Уважаемый председатель, уважаемые члены государственной аттестационной комиссии!

Тема моей выпускной квалификационной работы - **«Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения».**

Слайд 2

Итак, на сегодняшний день актуальна проблема адаптации у детей младшего дошкольного возраста.

Слайд 3

Итак, рассмотрение процесса адаптации, учитывая лишь биологическую доминанту в ее структуре, лишает нас возможности понимания данного феномена в цельном инкрустированном виде, опуская его не менее важные физиологические, психологические и социальные аспекты. Поэтому нам представляется необходимым рассмотрение данного понятия, учитывая вышеперечисленную триаду.

Таким образом, делая выводы отметим, что понятие адаптация включают в себя определение потребностей личности. Полноценное удовлетворение нужд человека выступает главным критерием результативности процесса адаптации. Процесс адаптации можно исследовать на разных уровнях: поведение индивида, отношения между субъектами, проявление основных функций психики, механизмы обеспечения деятельности, здоровье, резервы организма. В реальной жизни различные виды адаптации невозможно изолировать друг от друга, они тесно связаны друг с другом. В основе выделения различных видов социальной адаптации в зависимости от объектов адаптации лежит дифференциация способов деятельности человека в социальной среде.

Следует различать адаптацию как процесс и адаптированность как результат этого процесса. Адаптация - социально-психологический процесс, который при благоприятном течении приводит личность к состоянию приспособления. Хорошо адаптированным можно считать ребенка, у которого продуктивность, способность наслаждаться жизнью и психическое равновесие не нарушены.

Следовательно, на характер привыкания ребенка к условиям дошкольного учреждения влияет ряд факторов: возраст ребенка, состояние здоровья, сформированности опыта общения, а также степень родительской опеки. Успешная адаптация ребенка к условиям детского сада во многом зависит от взаимных установок семьи и детского сада. Наиболее оптимально они

складываются, если обе стороны осознают необходимость целенаправленного воздействия на ребенка и доверяют друг другу. Единство требований со стороны взрослых, любовь и терпение, квалифицированный подход к детям в адаптационный период, игры, образовательная деятельность, сделают пребывание ребенка в детском учреждении интересным, радостным и полезным.

Слайд 4

Таким образом, адаптация ребенка раннего возраста к условиям детского дошкольного образовательного учреждения предполагает мобилизацию профессиональных сил всего психолого-педагогического коллектива. А также, стратегии сотрудничества, партнерства и сотворчества всех специалистов, а не только воспитателей возрастных групп. Руководитель детского дошкольного учреждения заботится о том, чтобы педагоги детского сада совершенствовали свои коммуникативные навыки для установления контактов с семьями.

Проведя исследование психолого-педагогических параметров определения готовности ребёнка к детскому саду можно сделать общий прогноз о протекании адаптации у детей раннего возраста. Дети, адаптация которых согласно прогнозу будут протекать легко, достаточно быстро будут переведены на пребывание в детском саду на целый день, они легко освоятся, останутся на тихий час, у них быстро восстанавливается аппетит. Родителям детей, у которых спрогнозирована средняя и тяжелая форма адаптации было настоятельно рекомендовано пройти совместные занятия педагога-психолога с детьми, родителями и воспитателями.

Слайд 5

Итак, анализ полученных результатов показал, что большинство детей (47%) готовы к поступлению в дошкольное учреждение. Такие дети легко засыпают, просят на горшок, могут занять себя, спокойно реагируют на расставание с близкими, легко находят контакт как со взрослыми так и детьми. 33% детей демонстрируют уровень условной готовности к дошкольному учреждению. Лишь 20% детей показали неготовность к поступлению в детское дошкольное учреждение, у них слабо развиты коммуникативные, социальные и культурно-гигиенические навыки.

Слайд 6

В свою очередь, анализ опроса родителей детей раннего возраста показал, что у 22 % детей выражен объективный аспект взаимодействия со сверстником: дети предпочитают играть со сверстниками, а не с игрушками, т.е. у детей выражена потребность в общении со сверстниками, характерен интерес,

внимание к сверстнику и эмоциональные реакции при взаимодействии с ровесником. У большинства испытуемых 78% также присутствуют признаки внимания к сверстнику и эмоциональные реакции, но более выраженными становятся другие признаки: потребность в общении, инициативные действия, направленные на установление контакта и ребенок в большей мере осознает то, что чувствует его собеседник. В процессе исследования были выявлены следующие значимые корреляционные связи (критерий Пирсона) между психолого-педагогическими параметрами определения готовности ребенка к поступлению в дошкольное учреждение и показателями психофизиологической адаптации детей к условиям дошкольного учреждения детей раннего возраста экспериментальной и контрольной групп.

Слайд 7

Таким образом, в результате проведения совместных занятий и мероприятий по адаптации детей к детскому дошкольному учреждению способствовало повышению степени адаптации детей экспериментальной группы: ни одного ребенка со степенью дезадаптации и с усложненной степенью адаптации, со средней степенью адаптации 33% ребёнка; с лёгкой степенью адаптации - 58% детей. Дети экспериментальной группы проявляют больше инициативы в общении с взрослыми и детьми, активность в игре и обучении, откликаются на обращение по имени, реагируют на ласку и предложения поиграть, обращаться ко взрослому за помощью и поддержкой, активно пользуются игрушками, исследуют незнакомые предметы и окружающую обстановку группы, видят в воспитателе доброго, всегда готового прийти на помощь человека (как мама) и интересного партнера в игре

Слайд 8

Таким образом, в результате проведенного анализа было выяснено, что для успешной адаптации ребенка к посещению детского дошкольного учреждения, необходимо одновременное проведение адаптационных мероприятий с ребенком в семье и в детском саду. Также для детей данной подгруппы значимо общение со сверстниками. Для этих детей вызывает интерес новая обстановка, новые предметы. При этом для детей экспериментальной группы также характерны переживания из-за разлуки с матерью, как и для детей контрольной группы.

Слайд 9

Таким образом, Цель работы достигнута.

Спасибо за внимание! Доклад окончен.