

Слайд 1

Уважаемый председатель, уважаемые члены государственной аттестационной комиссии! Тема моей выпускной квалификационной работы - **«АДАПТАЦИЯ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ».**

Слайд 2

Итак, цель исследования – исследование проблем адаптации ребенка к школе выработка путей их решения. Задачи исследования представлены на слайде.

Слайд 3

Таким образом, в ходе диагностического этапа исследования использовались следующие методы: изучение научной литературы по теме; беседа, наблюдение за детьми; методики по определению уровня адаптации у детей младшего школьного возраста..

Слайд 4

Итак, методики исследования: опрос учащихся с использованием методики изучения школьной мотивации Н.Г. Лускановой; цветовой тест отношений Люшера; опрос классного руководителя и родителей учащихся первого класса.

Слайд 5

Также для дальнейшего анализа уровня адаптации детей младшего школьного возраста ознакомимся с результатами, полученными экспериментальным путем. Данные, полученные в процессе применения методики изучения школьной мотивации Н.Г. Лускановой, сгруппированы в таблице. Из данных таблицы мы видим, что не у всех первоклассников положительное отношение к школе. Лишь 9 человек из 30 имеют хороший и высокий уровень школьной мотивации. Практически половина, а именно 12 человек, не смотря на положительное отношение к школе, учебу не выделяют в качестве интересного занятия, способного замотивировать на посещение учебного заведения. Их больше привлекает внеучебная деятельность. Выделяется и группа детей, у которых низкий уровень школьной мотивации и наблюдается дезадаптация. Суммарно эти категории школьников включают 9 человек. Низкую школьную адаптацию имеют: Коля Н., Ирина У., Юра Д., Артур Н., Иван В. С негативным отношением к школе, школьной дезадаптацией выявлено 4 ребенка: Вадим Ф., Максим В., Елизавета Г., Алексей Ж.

Слайд 6

Далее перейдем к рассмотрению результатов, полученных при помощи применения диагностики по тесту отношений Люшера. Полученные данные были сгруппированы и наглядно отражены на рисунке. На основании данных рисунка можно сделать выводы, что большинство детей (70% опрошенных) имеют положительное отношение к школе, что говорит об их нормальной социальной адаптации. У 23 первоклассников (76,7%) преобладает хорошее настроение, а у 60% наблюдается благоприятный эмоциональный фон при нахождении дома и в школе, что также свидетельствует о том, что процесс адаптации у них протекает успешно. Однако наблюдается и менее позитивная тенденция среди некоторых детей. Так, трудности с адаптацией испытывают 7 первоклассников (23,3%). У них

наблюдается доминирование негативных эмоций, а состояние характеризуется плохим настроением и низким уровнем социального взаимодействия при нахождении в школе. Таким образом, из анализа полученных результатов следует, что в целом среди первоклассников преобладает доля учеников, которые не испытывают трудностей с адаптацией, у них чаще всего наблюдается хорошее настроение и положительный эмоциональный тон. Примечательно, что эти дети отмечают благоприятную обстановку в семье. Дети, у которых наблюдается положительное отношение к школе, не жалуются на чрезмерную утомляемость и охотно общаются со сверстниками.

Слайд 7

Итак, первоклассники, у которых отмечен средний уровень адаптации, не нуждаются в особой корректировке своего поведения и не вызывают настороженности. Большинство указанных критериев ими успешно выполняются, а именно, они внимательно слушают новый материал по теме урока, излагаемый учителем, воспринимают информацию, справляются с текущими заданиями. Вызывают настороженность и требуют особого внимания дети, у которых классный руководитель отметил школьную дезадаптацию. У 6 человек педагог отвечает частое плохое настроение, отказ от выполнения заданий, невнимательность, отсутствие желания слушать объяснения учителя и взаимодействовать с ним на уроке. У данных первоклассников наблюдается отсутствие интереса к самостоятельной работе, а также отмечается периодическое нарушение ими дисциплины. .

Слайд 8

Во второй главе БР автор проанализировал особенности адаптации детей к школе, определив уровень адаптации первоклассников к школе, по результатам чего им были сформулированы следующие основные выводы:

- Анализ школьной мотивации позволил сделать вывод, что большинство детей (12 человек) имеют положительное отношение к школе, однако школа привлекает их внеучебной деятельностью;
- Несмотря на положительное отношение большинства детей к школе, имеются дети с явными признаками дезадаптации;
- Трудности в установлении взаимоотношений между первоклассниками так же негативно сказывались на учебе, в связи с чем был разработан комплекс мероприятий по содействию адаптации первоклассников к школе;
- В результате проведения диагностик мы сделали вывод, что комплекс реализуемых мероприятий является эффективным..

Слайд 9

Также в заключительной части БР автор, опираясь на изложенные ранее результаты проведенного анализа, сформулировал рекомендации, направленные на повышение уровня адаптации к школе у младших школьников. Первая рекомендация предполагает необходимость способствовать сплочению класса в процессе преодоления трудностей, создание атмосферы взаимного доверия и поддержки в коллективе. Вторая рекомендация предполагает необходимость содействовать формированию у учащихся представления о своей новой роли, о новых условиях жизнедеятельности в школе.

Слайд 10

Таким образом, третья рекомендация предполагает необходимость содействовать осознанию позиции школьника, познакомить детей с правилами поведения на уроке и перемене. Четвертая рекомендация предполагает необходимость познакомить учащихся с основными школьными принадлежностями и их назначением. Научить соблюдать порядок в своем портфеле.

Слайд 11

На слайде представлен основной список литературы.

Слайд 12

Таким образом, Цель работы достигнута.

Спасибо за внимание! Доклад окончен.