

Кафедра Управления человеческими ресурсами

Адаптация ребенка к школе: проблемы и пути их преодоления

Программа: Бакалавриат

Направление: 38.03.02 «Менеджмент»

Профиль : УЧР

Ф.И.О. автора

№ группы

Научный руководитель:



АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ И ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

Актуальность исследования заключается в том, что в современное время существуют тенденции к повышению численности детей, которые поступают в школьные учреждения с шестилетнего возраста.

Практическая значимость исследовательской работы исследования заключается в том, что для большинства родителей проблема стрессогенности при адаптации детей к школьным учреждениям стоит остро.



ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ

Цель исследования - выявить проблемы адаптации детей к школьному учреждению, разработать и апробировать психолого-педагогическую программу коррекции дезадаптации младших школьников к школьному обучению.

Задачи исследования:

- Рассмотреть понятие и специфика адаптации первоклассников к школе.
- Рассмотреть понятие и причины школьной дезадаптации первоклассников.
- Представить общую характеристику и методологию исследования.
- Провести диагностику уровня адаптированности учащихся первого класса к школе.
- Разработать и апробировать комплекс адаптационных занятий для первоклассников.
- Провести анализ результатов практической работы по преодолению проблем адаптации и профилактике школьной дезадаптации первоклассников.



МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

теоретический анализ
психологической и
педагогической литературы;

наблюдение за классом
младших школьников;

проведение анализа и
изучения стрессогенности
при адаптации школьников;

проведение эксперимента.



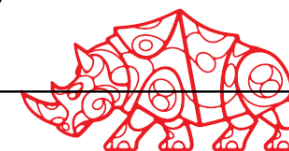
Результаты констатирующего анализа уровня адаптации

Адаптационный уровень	Дети 1 «Б» класса	
	абс. показатель (чел.)	% показатель
Высокий	7	17,07
Выше среднего	12	29,2
Средний	5	12,1
Ниже среднего	11	26,8
Низкий	6	14,6
Итог	41	100



Результаты опроса родителей младших школьников

Вопрос	Младшие школьники (чел.)		
	Да	Нет	Затрудняется ответить
1.Предпочитает ли ваш ребенок играть со сверстниками, а не с игрушкой?	19	25	8
2.Замечали ли вы эмоциональные реакциивашего ребенка при взаимодействии со сверстником? (смех, радость,плач, гнев).	19	26	9
3.Проявляет ли ваш ребенок инициативу для того, чтобы привлечь внимание сверстника?	28	20	7
4.Есть ли у вашего ребенка потребность во взаимодействии с другими детьми?	17	29	9
5. Как вы думаете, ваш ребенок осознает, что чувствует ребенок, с которым он играет?	11	30	14
6. Бывает ли так, что ваш ребенок проявляет признаки «жестокости» к другим детям? (дергает, щипает других детей).	21	24	10



Обобщенные результаты разделения школьников на адаптационные группы

№	Категория школьников	Легкая адаптация	Средняя адаптация	Тяжелая адаптация
1	Мальчики	20	5,45	20
2	Девочки	14,54	14,54	25,45
3	всего	34,54%	20%	45,45%

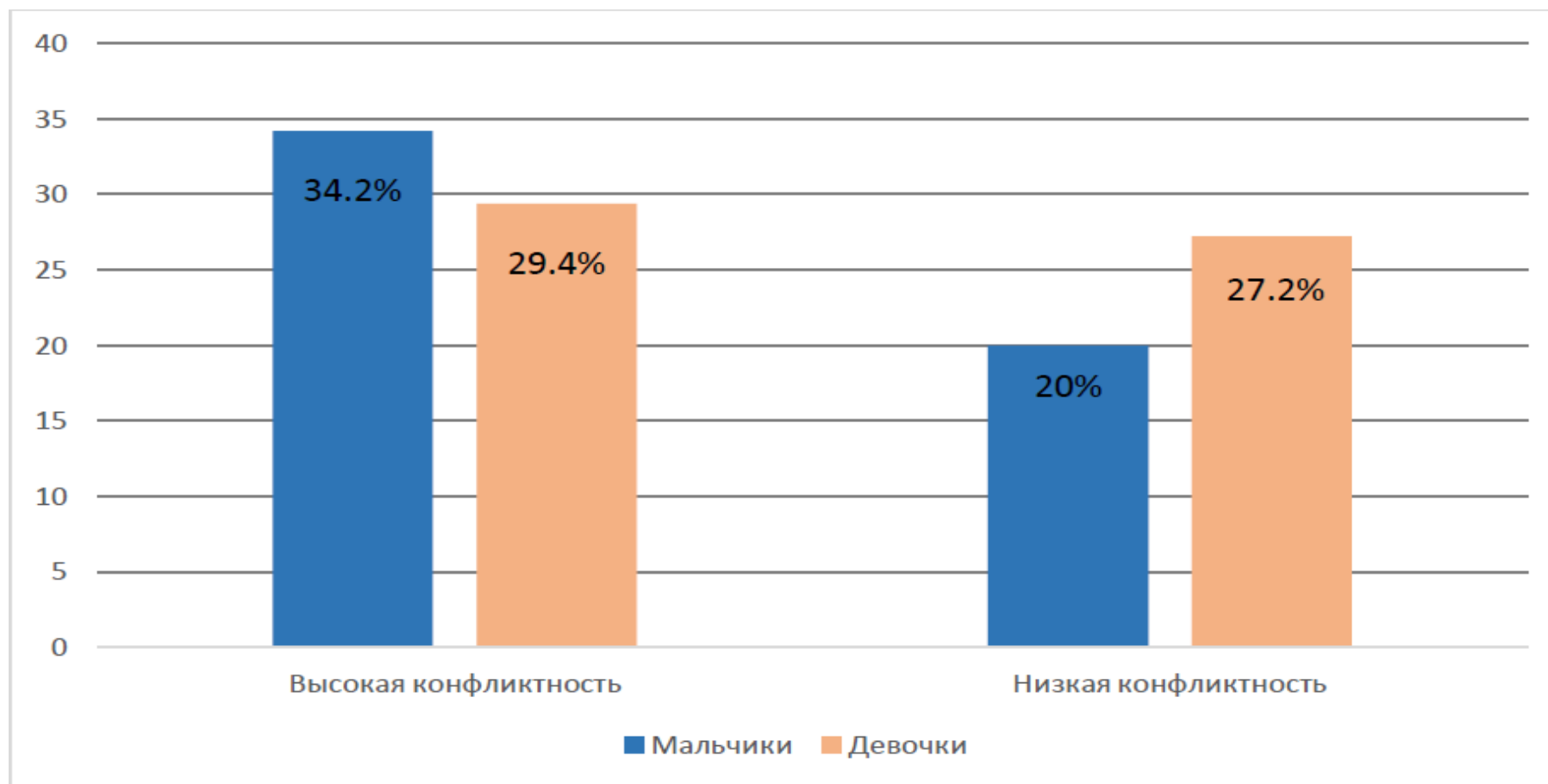


Обобщенные результаты по методу «Опросник Фромма А.»

Вид адаптации	Средний показатель количества отрицательных ответов	Отрицательные ответы в % отношении
Легкая	3	14
Средняя	6	30
Тяжелая	9	56

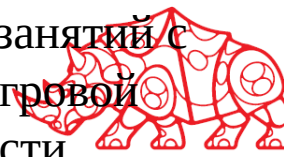


Диаграмма конфликтности экспериментальной группы



Мероприятия, направленные на коррекцию и подготовку детей к поступлению в школу

Мероприятия	Рекомендации родителям	Деятельность в школьном учреждении
Наблюдение за адаптацией	Организация поступления ребенка по графику приема детей Сокращенный период пребывания ребенка в школе в начале адаптации Следование рекомендациям по адаптации ребенка	Составление листов адаптации по каждому ребенку Ежедневное наблюдение психологом-педагогом
Режим деятельности	Соответственно возрасту детей, который максимально приближен к школьному учреждению	Нацеленность на соблюдение гибкого графика
Питание	Осуществление сбалансированного и рационального питания	При отказе от питания не заставлять детей есть
Проведение гимнастики	Соответственно возрасту Получение родителями элементарных навыков гимнастики	Проведение занятий соответственно возрасту
Закаливание	Использование различных методов закаливания	Щадящее закаливание по принятой в школе схеме
Воспитание	Проведение занятий по возрасту, акцентирование внимания на развитии навыков обучения и умении самостоятельной работы	В процессе адаптации осуществление занятий с элементами игровой деятельности



Бакалаврская работа на тему:

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!

