

Здравствуйте, уважаемые члены государственной аттестационной комиссии. Вашему вниманию представляется выпускная квалификационная работа на **тему «Активизация лексических средств языка с использованием дидактических игр у дошкольников с общим недоразвитием речи II уровня».**

Как известно, на последующее развитие дошкольника будут оказывать влияние те ступени развития, которых достиг ребенок в дошкольном детстве. Недостаток педагогического воздействия на ребенка дошкольного возраста может привести к неблагоприятному исходу в создании той необходимой базы, на которой в будущем формируется вся психическая деятельность. В связи с этим необходимо повышать эффективность воспитания и обучения детей – дошколят, подготовить их к обучению в школе. В современном мире система народного образования постоянно совершенствуется, ищет новые пути для улучшения подготовки педагогических кадров. Ни для кого не секрет, что правильно сформированная, грамотная речь человека во многом определяет его дальнейшую судьбу. Речь в современном мире является связующим звеном между людьми, а также служит средством дальнейшего умственного развития.

Итак, одним из основополагающих критериев полноценного развития речи является лексическая ее сторона. Ведь накопление словарного запаса ребенком будет в дальнейшем определять его речевое общение, влиять на уровень развития его связной речи, а также процесс формирования словаря связан с формированием высших психических функций. Дошкольное детство – основополагающий период для закладки той необходимой базы речевых и мыслительных операций, которые будут определять успешность обучения в школе. Развитие лексической стороны речи проводится во всех видах деятельности, в режимных моментах, в непосредственной образовательной деятельности, в свободном общении детей между собой и с педагогами, музыкально-ритмических занятиях. Ряд авторов посвящали свои работы изучению особенности усвоения детьми лексических средств языка (вербальных и невербальных). Но развитие детей не всегда идет по благополучному сценарию. К сожалению, процент детей с нарушениями той или иной стороны речи, встречается все чаще. Наиболее частое нарушение развития речи – это общее недоразвитие речи разных уровней (ОНР).

В свою очередь, контингент детей с общим недоразвитием речи достаточно специфичен, объем пассивного словаря по мнению ряда авторов Р.Е. Левиной, Л.Ф. Спировой, Т.Б. Чиркиной, С.Н. Шаховской, у них хоть и близок к нормальному уровню развития

лексического запаса однако его семантика, смысл слов не достаточно понятен, дети затрудняются дифференцировать действия предметов, наблюдаются трудности усвоения закономерностей родного языка.

Также неполноценная речевая деятельность по мнению Л.И.Беляковой, Ю.Ф. Гаркуши оказывает негативное влияние на все сферы личности ребенка: затрудняется развитие его познавательной деятельности, снижается продуктивность запоминания, нарушается логическая и смысловая память, дети с трудом овладевают мыслительными операциями, нарушаются все формы общения и межличностного взаимодействия, существенно тормозится развитие игровой деятельности, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития. Познавательное развитие, развитие понятийного мышления невозможно без усвоения новых слов. Расширение запаса слов у детей - одна из важнейших задач воспитания. Уточнение и расширение лексических средств языка играет большую роль в развитии логического мышления: чем богаче словарь ребенка, тем точнее он мыслит, тем лучше развита его речь. Поэтому его формирование необходимо как для наиболее полного преодоления системного речевого недоразвития, так и для подготовки детей к предстоящему школьному обучению. У старших дошкольников с ОНР имеются проблемы в усвоении лексических средств языка, в связи с чем нуждаются в дополнительном педагогическом воздействии. Эта проблема является актуальной, нуждается в дальнейшем изучении, поэтому именно это и повлияло на выбор темы нашей выпускной квалификационной работы.

Таким образом, объект исследования: лексическое развитие речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

В свою очередь, предмет исследования: логопедическая работа по развитию лексических средств языка у старших дошкольников с общим недоразвитием речи с помощью дидактических игр и упражнений.

Также цель исследования: составить и апробировать комплекс дидактических игр и упражнений, направленный на развитие лексических средств языка у детей старшего дошкольного развития, имеющих общее недоразвитие речи II уровня.

Далее озвучим гипотезу исследования: мы предполагаем, что если в процессе логопедической работы по развитию лексических средств языка у старших дошкольников

с ОНР будет включен комплекс дидактических игр и упражнений, которые будут использоваться в следующих направлениях: пополнение и активизация словаря имен существительных, глагольного словаря, имен прилагательных, развитие семантической структуры слова и лексической системности, развитие словообразования, то это позволит повысить эффективность логопедической работы.

В связи с определенной целью, предметом и объектом исследования, были поставлены следующие задачи:

1. На базе литературных источников изучить теоретические основы проблемы развития речи, а в частности ее лексическую сторону, детей старшего дошкольного возраста, имеющих заключение – общее недоразвитие речи.
2. Разработать диагностическую программу и выявить уровень сформированности лексических средств языка у старших дошкольников с ОНР.
3. Проанализировать диагностику лексических средств языка у старших дошкольников с ОНР.
4. Подобрать и составить комплекс дидактических игр и упражнений, направленный на развитие лексических средств языка у старших дошкольников с общим недоразвитием речи II уровня.
5. Провести логопедическую работу по развитию лексических средств языка у старших дошкольников. Провести количественный и качественный анализ полученных результатов в ходе формирующего этапа.
6. Сделать сравнительный анализ результатов, полученных до и после проведения обучающего эксперимента. Сделать выводы.

Таким образом, цель и задачи нашего исследования создают необходимость использования следующих методов:

1. Теоретические методы: изучение и анализ психолого-педагогической и специальной литературы по вопросу исследования.
2. Организационные методы: сравнительный, лонгитюдинальный (изучение в динамике), комплексный.
3. Эмпирические методы: психолого-педагогический эксперимент в единстве 3 этапов: а) констатирующий этап; б) формирующий этап; в) контрольный этап. На констатирующем и контрольном этапах использовалась диагностическая программа, основанная на материалах авторов Т.Б. Филичесвой, Н.В. Нищевой, Т.А. Шуйской, П.А. Быстровой, Р.И.

Лалаевой, С.Н. Шаховской, Н.В. Серебряковой. На формирующем этапе была реализована авторская коррекционная программа.

4. Методы обработки данных количественного и качественного анализа полученных результатов. Результаты исследования представлены в виде таблиц, рисунков.

В свою очередь, теоретическая значимость исследования: систематизированы особенности лексической стороны речи у старших дошкольников с ОНР (пассивного и активного словаря, словообразования), а также создан и апробирован комплекс дидактических игр и упражнений, способствующий развитию лексических средств языка детей старшего дошкольного возраста общим недоразвитием речи II уровня.

Итак, практическая значимость исследования: составленный нами комплекс дидактических игр и упражнений можно использовать в практической деятельности учителей-логопедов, учителей-дефектологов, воспитателей групп компенсирующей и комбинированной направленности для детей с речевой патологией и родителями для создания необходимых условий для развития активных речевых возможностей у дошкольников с общим недоразвитием речи II уровня.

В свою очередь, экспериментальная база: исследование мы проводили на базе МОУ «Мордвесский центр образования имени В.Ф.Романова», Веневский район Тульской области. В эксперименте принимали участие дети старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (II уровень) в возрасте 5,5 – 6,5 лет.

Итак, дошкольное детство – основополагающий период для закладки той необходимой базы речевых и мыслительных операций, которые будут определять успешность обучения в школе. Развивая все стороны речи, способствуя овладению богатством русского языка, мы активно воздействуем на умственное, нравственное, эстетическое развитие ребенка, способствуем развитию личности, освоению ценностей национальной культуры. Развитие лексической стороны речи в дошкольном учреждении проводится во всех видах деятельности, в режимных моментах, в непосредственно – образовательной деятельности, в свободном общении детей между собой и с педагогами.

В результате проведенного исследования были решены следующие задачи. На протяжении нашей исследовательской работы была изучена и проанализирована литература психолого – педагогической направленности по вопросам развития

лексических особенностей у старших дошкольников с ОНР. Как показало наше изучение, у детей присутствуют некоторые особенности. Это - неточное употребление слов, ограничение активного словаря, вербальные парафазии, несформированность семантических полей, трудность в актуализации словаря.

Исходя из этого, разработана диагностическая программа, направленная на выявление уровня сформированности словаря у старших дошкольников. В состав программы вошли методы исследования пассивного и активного словарей, исследование семантической структуры слова и лексической системности, а также исследование словообразования.

Таким образом, с помощью разработанной диагностической программы было проведено исследование уровня сформированности словаря детей. Проведен количественный и качественный анализ диагностики, подведены итоги и сформулированы соответствующие выводы.

Также с учетом исходных диагностических показателей разработан комплекс дидактических игр и упражнений по развитию словаря у старших дошкольников с ОНР.

Далее проведена логопедическая работа по развитию словаря у старших дошкольников. Проведен количественный и качественный анализ полученных результатов в ходе формирующего этапа.

По итогам контрольного этапа сделан сравнительный анализ результатов, полученных до проведения обучающего этапа эксперимента и после, который показал положительную динамику и значимость применения развивающего комплекса в развитии словаря у старших дошкольников с ОНР.

Таким образом, гипотеза о том, что уровень развития словаря у старших дошкольников с ОНР будет повышен, если в логопедической работе будет применяться комплекс дидактических игр и упражнений, подобранные по следующим направлениям: обогащение и активизация словаря имен существительных, глагольного словаря, имен прилагательных, развитие семантической структуры слова и лексической системности, развитие словообразования – подтверждена.

Таким образом, цель и задачи, поставленные в ходе эксперимента решены.