

Слайд 1

Уважаемый Председатель и уважаемые члены ГЭК. Вашему вниманию предлагается дипломная работа на тему – Адаптация ребенка к школе: проблемы и пути их преодоления.

Слайд 2

Актуальность исследования заключается в том, что в современное время существуют тенденции к повышению численности детей, которые поступают в школьные учреждения с шестилетнего возраста. Практическая значимость исследовательской работы исследования заключается в том, что для большинства родителей проблема стрессогенности при адаптации детей к школьным учреждениям стоит остро. Главное внимание требуется уделять адаптации детей начальных классов, в котором они первый раз переходят из узкого семейного круга в мир обширных социальных контактов. Определено, что именно в данном возрасте наиболее часто образуется стрессогенность при адаптации к школе, что сопровождается стрессом, болезнями, конфликтами, а адаптация проходит долго. В данный период дети активно развиваются физически, созревают все психические процессы, что увеличивает их подверженность срывам, эмоциональным колебаниям, а также нуждается в больших усилиях со стороны детей, а также взрослых, что и определяет практическую значимость темы данной работы.

Слайд 3

Цель данной работы – выявить проблемы адаптации детей к школьному учреждению, разработать и апробировать психолого-педагогическую программу коррекции дезадаптации младших школьников к школьному обучению. На основании заявленной цели необходимо решить следующие задачи, представленные на слайде.

Слайд 4

Методы исследования: теоретический анализ психологической и педагогической литературы; наблюдение за классом младших школьников; проведение анализа и изучения стрессогенности при адаптации школьников; проведение эксперимента.

Слайд 5

Для совершенствования адаптационных процессов к условиям школы требуется проведение последовательной деятельности всех работников данного учреждения, а также привлечение родителей детей к данной работе. Первым этапом является проведение констатирующего анализа адаптационных процессов, а также аспектов стрессогенности при адаптации к начальной школе. Данный этап заключается в подборе системы показателей и тестов, которые требуются для анализа, описаны методики проведения опытно- экспериментальной работы. Стоит отметить, что при анализе результатов исследования были применены метод анализа и синтеза, сравнения, обобщения. Затем проводится констатирующий анализ показателей адаптации младших школьников. Можно сделать вывод, что соответственно констатирующему анализу младшие школьники 1 «Б» класса, 14,6% школьников обладают низким адаптационным уровнем, а 26,8% обладают показателями адаптации ниже среднего, при этом 41,3% детей имеют уровень адаптации средний и выше среднего, лишь 7% школьников обладают высокими показателями уровня адаптации. Таким образом, многие дети имеют достаточно низкий уровень адаптации, что говорит о необходимости изменения программы адаптации, а также о том, что требуется вовлечение родителей в процессы адаптации детей к начальной школе.

Слайд 6

Проведенный анализ опроса родителей младших школьников позволяет сделать вывод, что большая доля детей в классе предпочитает играть в игры отдельно от сверстников (45%), лишь 34,5% предпочитают совместные игры. Родителями отмечаются эмоциональные реакции детей при общении со сверстниками (47,2%). Стоит отметить, что большая доля детей проявляет инициативу для привлечения внимания других школьников в классе (50,9%), а 52,72% школьников не нуждаются в постоянном взаимодействии с другими детьми в классе, что говорит об излишней замкнутости и проблемах в коммуникации, что вызвано трудной адаптацией к новым условиям. 43,63% родителей отмечено, что их ребенок нередко проявляет агрессию в отношении других детей (как физическую агрессию, так и вербальную), однако 38,18% детей не проявили признаков «жестокости» в отношении сверстников. 54,54% не осознают чувств, которые испытывают в процессе общения другие дети. Таким образом, по опросу родителей можно сделать вывод, что большая часть детей достаточно тяжело адаптируется к условиям школы, что провоцирует образование стрессогенности, которая проявляется в первую очередь в замкнутости, физической агрессии, а также нежелании общаться со сверстниками. Стоит отметить, что большая часть детей также неохотно питается в школе, отказываясь от пищи, а также нередко следуют эмоциональные реакции как в процессе обучения, так и при общении с

учителями (слезы, крик, гнев). Дети начальной школы плохо адаптированы к условиям школьного учреждения..

Слайд 7

Можно сделать вывод, что легкая адаптация наблюдается большей частью у мальчиков экспериментальной группы (11 человек), среди девочек легкая адаптация наблюдается лишь у 8 человек. Средняя адаптация преобладает у девочек (8 человек), среди мальчиков отмечено лишь 3 человека. Тяжело адаптируются к условиям школы именно девочки, им сложнее привыкнуть к новой обстановке, завести друзей (14 человек), у мальчиков наблюдается тяжелая адаптация, однако, в меньшем количестве (11 человек). Таким образом, можно сделать вывод, что девочки сложнее адаптируются к новой обстановке школы, им сложнее взаимодействовать со сверстниками и свыкнуться с отсутствием родителей, а также необходимостью соблюдения определенного распорядка дня.

Слайд 8

Далее необходимо представить результаты по методу «Опросник Фромма А.».. Данный метод представляет собой эффективное средство определения проблем в адаптационном период у детей в возрасте до восьми лет. Метод базируется на определенных характеристиках и адаптационных показателях, которые свидетельствуют о приоритетных особенностях и привычках детей, проявлении различных крайностей, отставании в развитии. Если в ходе анализа на вопросы получается свыше половины негативных ответов, то ребенка требуется показать специалисту, что говорит о тяжелом адаптационном периоде и возникновении проблем при адаптации. Можно сделать вывод, что количество отрицательных ответов преобладает над количеством положительных на поставленные вопросы, таким образом, в большей мере у школьников 1 «Б» класса со средним и тяжелым видом адаптации. У детей с легким видом адаптации количество минимальных ответов не превышает половину от общего числа вопросов, что говорит о том, что они достаточно быстро адаптируются, не имея проблем, а также в их случае не возникает стрессогенность, которая провоцирует возникновение заболеваний, истерик, агрессии. В случае с детьми с тяжелой адаптацией преобладают отрицательные ответы на вопросы, что говорит о том, что некоторые дети отстают в развитии, они плохо контактируют со сверстниками, нарушают режим дня, отказываются от питания, а также обладают множеством агрессивных проявлений (что спровоцировано повышенной стрессогенностью при адаптации).

Слайд 9

Представлена диаграмма, демонстрирующая результаты проведенного анализа по методике. Проведя анализ полученных результатов, можно сделать вывод о том, что в группе у 63,6% детей высокая конфликтность, при этом у 50,91% детей наблюдается заниженная самооценка. У 49,09% детей наблюдается завышенная самооценка, что сказывается на их конфликтном поведении, а также вызвано возросшей стрессогенностью при адаптации к условиям начальной школы. Также необходимо подчеркнуть, что полученные показатели демонстрируют отсутствие разительных отличий между детьми, как в умственном развитии, так и в общении. Что позволяет предполагать, что причиной тяжелой адаптации является не познавательный уровень, а образование стрессогенности на ранних этапах адаптации, а также иные причины.

Слайд 10

На слайде представлены основные мероприятия, направленные на подготовку школьников к поступлению в школу, а также на адаптацию детей в школе, для создания наилучшего адаптационного периода, который позволит избежать возникновения факторов стрессогенности и прочих проблем при адаптации. Стоит подчеркнуть, что внимание необходимо акцентировать на согласованности деятельности родителей и педагогов, соблюдении общих подходов к детям дома и в школьном учреждении. Родители должны непосредственно участвовать в адаптационных процессах ребенка. До поступления в начальную школу необходимо проверить уровень адаптации детей. Требуется проведение работы по психологическому просвещению родителей, в ходе которой, педагоги и родители получают информацию о факторах и симптомах тяжелого адаптационного периода, улучшении процесса адаптации к условиям школы каждого школьника, учитывая их индивидуальность.

Слайд 11

Таким образом, Цель работы достигнута. Спасибо за внимание!