

**(СЛАЙД 1)** Уважаемые аттестационная комиссия, однокурсники, гости! Вашему вниманию предлагается дипломная работа на тему «Анализ финансово-хозяйственной деятельности государственных образовательных учреждений подведомственных Департаменту образования и науки г. Москвы при осуществлении основных видов деятельности ГКУ ЦФО ДОНМ».

**(Слайд 2)** Итак, цель работы - на основе анализа использования бюджетных средств выявить проблемы и повысить эффективность деятельности, направленной на выполнение государственного задания. Благодаря данной цели, можно установить ряд задач.

**(Слайд 3)** Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 Московского городского округа (далее - Учреждение) является бюджетной организацией, созданной администрацией Московского городского округа на основании постановлений главы округа от 15.07.2013г. № 383-ПГ «О создании муниципальных автономных образовательных учреждений путем изменения типа существующих муниципальных казенных учреждений», от 13.08.2013г. № 452-ПГ «О внесении изменений в постановление главы городского округа от 15.07.2013г. № 383-ПГ «О создании муниципальных автономных образовательных учреждений путем изменения типа существующих муниципальных казенных учреждений» путем изменения типа Муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 3, для оказания муниципальных услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования. В 2018-2021 учебном году в учреждении обучалось 484 чел., что меньше на 4 чел. по сравнению с 2018-2019 учебным годом, сокращение учащихся обусловлено сокращением численности учеников в выпускных классах.

**(Слайд 4)** Под составом основных средств понимают их перечень по функциональному назначению и материально-вещественное содержание. Структура основных средств — это процентное соотношение стоимости отдельных видов основных средств в общей их стоимости. Среднегодовая стоимость основных средств за последние три года увеличилась на 887,3 тыс.руб. и в 2010 году составила 36772,9 тыс.руб. Наибольшую долю в структуре основных средств занимают средства, используемые по государственному заданию 99,8%.

**(Слайд 5)** Анализ изношенности основных средств представлен в таблице. Коэффициент износа с 2018 года до 2020 года увеличится с 60,5 до 63,8%, что свидетельствует о старении основных средств. При этом, коэффициент выбытия опережает коэффициент обновления, что говорит о

том, что обновление идет более медленными темпами, в результате чего основные средства устаревают. При организации учебного процесса используется кабинетная система. В школе оборудованы специальные кабинеты физики, химии и биологии, информатики, имеется спортивный зал, спортивная площадка, тир. На территории пришкольного участка имеется теплица. В учреждении имеются оборудованные учебные мастерские, которые располагаются в двух дополнительных зданиях.

**(Слайд 6)** Далее в работе целесообразно рассмотреть состав и движение персонала, проанализировать обеспеченность трудовыми ресурсами Учреждения. Состояние и развитие кадрового потенциала в Учреждении можно проанализировать по изменению среднесписочной численности за ряд лет, а также состав и структуру персонала по категориям. При анализе численности персонала необходимо учитывать особенности его состава и специфику данного Учреждения, уделять особое внимание группам работников, которые в наибольшей степени связаны с выполнением функций учреждений. Проанализируем кадровый состав МАОУ СОШ №3 в таблице. Численность всего персонала Учреждения в 2020 году по сравнению с 2018 годом увеличилась на 4 чел., за счет принятия внешних совместителей на 2 чел. и 2 чел. на постоянной основе. Рост численности персонала и привлечение дополнительных штатных единиц со стороны обусловлен наличием дополнительного финансирования.

**(Слайд 7)** Проанализировав данные, можно сделать вывод о том, что средний возраст в коллективе снизился и основную долю составляют сотрудники в возрасте от 41 до 50 лет, следует отметить, что наибольшую долю в 2018г. составляли сотрудники в возрасте от 56 лет и выше. В течение последних трех лет наблюдается положительная динамика в Учреждение пополняется молодыми кадрами, так в 2020г. по сравнению с 2018г. численность персонала до 30 лет увеличилась на 2 чел. Уровень образования педагогического коллектива представлен в таблице 2.6, рассмотрев который можно сделать вывод о том, что более 80% коллектива составляют педагоги с высшим образованием, доля которых увеличилась в 2020г. с 2018г. с 78,6 до 82,8%.

**(Слайд 8)** В таблице представлены фактические расходы с 2018 года по 2020 год в МАОУ СОШ № 3. Рост данного показателя объясняется не только ежегодным увеличением общих расходов бюджета, но и увеличением численности учащихся в автономном общеобразовательном учреждении, что связано, в первую очередь, с действием демографического фактора. Проанализировав структуру расходов видно, что общие расходы 2020 года по сравнению с 2018 годом увеличились на 10,0%, заработная плата увеличилась на 8,9%, коммунальные услуги 18,1%, прочие работы и услуги на 28,3% и на 21,6% прочие расходы.

**(Слайд 9)** Анализ элементов финансового менеджмента в МАОУ СОШ № 3, что в настоящее время действующая в школе система управления финансами не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям и имеет ряд недостатков:

- решение вопросов управления финансами возложено на директора, который часть полномочий делегировал главному бухгалтеру. Между ними не всегда достигается взаимосвязь в работе, возникают разногласия между работниками в обязанностях и ответственности по осуществлению финансовых функций;
- основной акцент сделан на финансовую бухгалтерию;
- отсутствие финансовой стратегии;
- аналитическая функция ограничена сопоставлением плановых и фактических показателей,
- отсутствие адекватных решений по результатам контроля,
- корректировка смет доходов и расходов в части оптимизации бюджетной внутришкольной политики не происходит.

Указанные недостатки влекут за собой весьма существенные потери, как в доходной, так и в расходной частях бюджета школы.

**(Слайд 10)** Допустим, что в 2018 году МАОУ СОШ № 3 планирует вести платное обучение по двум направлениям:

1) создание групп углубленного изучения английского языка, рассчитанная на 136 часов в течение одного учебного года (по 4 часа в неделю): 4 группы по 10 человек, 2 преподавателя.

2) секция по баскетболу: 2 часа, пять дней в неделю. Среднее количество учащихся посещающих секцию ежедневно 15 человек.

**(Слайд 11)** Вычислим полную себестоимость вышеуказанных услуг способом калькулирования. Планируемые затраты разделим на прямые (они совпадают с переменными расходами, которые зависят от численности детей) и косвенные (условно совпадают с постоянными расходами). К прямым расходам относятся расходы на оплату труда педагогов, начисления на заработную плату, расходные материалы (бумага, расходные материалы, учебные пособия и оборудование). Расчеты прямых расходов представлен в таблице.

**(Слайд 12)** Рассчитаем финансовый результат и рентабельность планируемых дополнительных услуг. Для этого используем результат предыдущего расчета, а также будем исходить из того, что наши образовательные услуги будут стоить: первая в месяц 350,00 рублей; вторая в день 30,00 рублей. Расчет финансового результата и рентабельности образовательных услуг представлен в таблице. В соответствии с современными подходами. В их число входит приобретение услуг, работ и

товаров путем конкурсов, аукционов и котировок цен. Проведение таких мероприятий влечет за собой значительную экономию выделенных бюджетных средств, которые в дальнейшем можно использовать на дополнительные потребности. Нужно изменить систему централизованного снабжения материалами. Муниципальные заказы убрать как нерациональное использование бюджетных средств. Ввести разовые договорные отношения с поставщиками, так как, судя по инвентаризации МАОУ СОШ № 3, очень много лишнего, которое не используется, например, ткани (портьеры, тюль, и так далее). Школа предпочла бы вариант, когда можно самостоятельно выбрать товар и его количество. Сэкономленные за счет этого деньги можно было бы направить на материальное стимулирование работников школы, так как их маленькая зарплата не способствует эффективной работе.

**(Слайд 13) Таким образом, цель работы достигнута. Доклад окончен!**