

**Здравствуйтесь, уважаемые члены аттестационной комиссии!**

Тема моей ВКР – **«БИОЛОГИЯ БОЛЬШОГО МУЧНОГО ХРУЩАКА И ЕГО ИЗУЧЕНИЕ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ БИОЛОГИИ».**

Необходимо обратить внимание на изучение жесткокрылых в школьном курсе биологии, как на крайне необходимый элемент биологического воспитания, т.к. знания, получаемые на уроках биологии, составляют основу для осознания проблем экологии и поиска их решения.

Перед выполнением данной работы, были поставлены определенные цель и задачи.

Цель: разработать методику изучения класса Насекомые на примере большого мучного хрущака.

Задачи:

1. Провести теоретический анализ биологии мучнистого хрущака.
2. Выявить методические условия, способствующие изучению класса Насекомые на примере большого мучного хрущака в практической деятельности.
3. Исследовать результаты использования применяемой методики в процессе обучения детей с ТНР и доказать её эффективность.

В школе на уроках биологии класс Насекомые изучается на примере различных хорошо всем известных насекомых: пчелы, бабочки, муравьи, майские жуки. Но, к сожалению, не всегда у учителя биологии есть возможность показать учащимся живые примеры на уроке.

Мы предлагаем изучать особенности строения, питания, развития на примере большого мучного хрущака. Выращивать его очень просто, только необходимо соблюдать простые условия содержания.

1. Емкость – инсектарий (пластиковый или стеклянный короб, который накрывается крышкой с отверстиями)
2. Субстрат (подстилка, она же корм – различные крупы, мука, хлеб, опилки. Можно добавлять кусочки яблок, моркови, капусты для поддержания влажности).
3. Укрытие (в нем личинки смогут окуклиться и превратиться в имаго)
4. Температура (должна быть комфортной +20 - +25°C)

5. Влажность.

**В РАМКАХ ПРОЕКТА НАМИ были поставлены СЛЕДУЮЩИЕ задачи:**

1. Формирование познавательного интереса в процессе практической деятельности.
2. Развитие коммуникативных способностей учащихся с помощью общения между одноклассниками и учителем за рамками урока.
3. Воспитание бережного отношения к живым существам.
4. Привитие трудовых, эстетических, нравственных навыков.
5. Развитие разговорной речи с использованием научной терминологии и здоровьесберегающих технологий в рамках коррекционной работы с детьми с ТНР.

Наша работа проходила поэтапно. Можно выделить три основных этапа:

1. Подготовительный (поиск информации, подготовка к практической части наблюдения).
2. Организационно-практический (наблюдение с фиксированием данных в дневнике наблюдений, проведение уроков по классу Насекомые и лабораторной практической работы).
3. Аналитический (подведение итогов, выводы).

Вывод: в результате проведения исследовательской работы, учащиеся на примере большого мучного хрущака познакомились с внешним строением насекомых (жесткокрылых), рассмотрели особенности поведения и проследили стадии развития насекомых с полным превращением. Это позволило им не только качественно освоить материал, но и дало возможность применять полученные знания на практике. В кроме того у ребят повысился интерес к биологии, а за счет того, что в данной работе требовалось многократное повторение сложных терминов, улучшилось звуко- и слогопроизношение, повысилось качество правописания.

В данное время в современной школе достаточно остро стоит вопрос о коррекционно-развивающем обучении детей с ОВЗ. Наблюдается тенденция к росту детей, страдающих различными заболеваниями и отклонениям в

развитии, поведении, речи. Хотелось бы более подробно рассмотреть вопрос обучения биологии детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

Для преодоления нарушений речи, развития эмоционально-волевой, познавательной сфер необходимо своевременно и адекватно применять комплексы психолого-педагогических и медицинских воздействий на учащихся в образовательном и воспитательном процессах.

В результате анализа учебников биологии разных авторов можно сказать, что класс Насекомые непосредственно в основном рассматривается по стандартной схеме, раскрывающей понятие о различных насекомых, особенностях их морфологии, жизненных циклах и роли в жизни человека и природы. Весь материал в учебниках дан понятно, интересно и ярко. Каждый проанализированный учебник наполнен яркими иллюстрациями, четкими схемами и содержательными таблицами. В конце раздела «Членистоногие» приведены практические, лабораторные работы, контрольные вопросы, направленные на проверку знаний учащихся. В некоторых, предлагается отправиться на экскурсию или провести исследование. Авторы учебников предлагают познакомиться с миром насекомых на примере самых известных представителей класса: бабочка, майский жук, муравей, пчела, оса.

В конечном итоге можно сказать, что вся проведенная работа позволила достичь поставленной цели, методика изучения класса Насекомые на примере мучнистого хрущака разработана и успешно введена в образовательный процесс, о чем свидетельствует акт внедрения методической разработки

**Таким образом, Цель работы достигнута.**

Спасибо за внимание! Доклад окончен.