

Слайд 1

Уважаемый Председатель и уважаемые члены ГЭК. Вашему вниманию предлагается дипломная работа на тему – Влияние дидактических игр на развитие мышления детей подготовительной к школе группы.

Слайд 2

Цель данной выпускной квалификационной работы – изучить особенности применения дидактических игр при развитии мышления у старших дошкольников. Для реализации цели исследования потребовалось решение задач, представленных на слайде.

Слайд 3

Экспериментальное исследование проводилось на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ «Начальная школа-детский сад №8». В исследовании приняло участие 26 дошкольников. Возраст испытуемых – 6-7 лет. Испытуемые дошкольники были разделены на 2 группы: 1 группа – 13 человек (экспериментальная), с которой проводилась работа по развитию мышления средствами дидактических игр, 2 группа – 13 человек (контрольная), с которой не проводилась работа по развитию мышления. Выявление уровня развития мышления дошкольников контрольной и экспериментальной группы (констатирующий этап исследования). Анализ данных полученных по результатам методик: «Выделение существенных признаков понятий» автор Т. Д. Марцинковская, «Исключение понятий» автор С. Х. Сафонова. Обобщенные результаты обеих групп представлены в Таблице. Результаты обработки данных методики показали, что у 46% испытуемых имеют высокий коэффициент логического мышления и способности к анализу, приходящийся именно на первую минуту после начала выполнения задания, а минимальный коэффициенту 69% дошкольников приходится на четвертую минуту в процессе работы над заданиями. Таким образом, у шестерых испытуемых выявлена активная способность к анализу, синтезу и обобщению. У 23% испытуемых высокий уровень (Дима Б., Марк Л., Ваня М.); у троих детей (23%) средний уровень (Дима А., Егор В., Саша К); у 38% низкий уровень (Толик Б., Кирилл З., Даша К, Сережа К., Миша О.); у 16% очень низкий уровень (Слава Ж., Лиза М.).

Слайд 4

В ходе выполнения обработки результатов, было выявлено, что у 46% испытуемых самый высокий коэффициент логического мышления приходится именно на первую минуту после начала выполнения задания, а минимальный коэффициенту 62% дошкольников. Таким образом, шесть испытуемых показали быструю включаемость в работу. У 23% испытуемых высокий уровень (Илья Ц., Матвей П., Кирилл М.); у одного ребенка (8%) средний уровень (Никита Г.); у 54% низкий уровень (Вадим И., Евгений К, Данил Н., Даша Н., Анна П., Игнат Р., Максим Я.); у 17% невысокий уровень (Артем В., Савелий О.) .

Слайд 5

Наглядно результаты по методике в контрольной группе представлены на рисунках. Таким образом, мы наблюдаем низкий уровень мышления у 6 человек (46%), уровень ниже среднего – 1 младший школьник (8%), средний уровень – 5 человек (38%) и 1 ребенок имеет выше среднего уровень (8%). Низкий уровень у 6 человек (38%) и ниже среднего уровень имеют пять дошкольников, что составляет 31% от группы.

Слайд 6

По результатам методики изучения способности к обобщению в экспериментальной группе и контрольной группе строим следующие диаграммы. Таким образом, мы наблюдаем очень низкий уровень способности к обобщению у 3 человек (23%), низкий уровень – 4 младший школьников (31%), средний уровень – 4 человек (31%) и 2 детей имеют высокий уровень (15%). В контрольной группе очень низкий уровень имеют 4 детей (31%), низкий уровень выявлен у троих младший школьников – 23%, средний уровень у четверых человек – 31%, высокий уровень – 2 ребенка (15%). Сравним полученные результаты двух групп дошкольников по критерию Манна-Уитни. Из данных видим, что нет значимых различий в показателях развития мышления дошкольников двух групп. Полученные в ходе констатирующего этапа результаты позволяют сделать вывод, что в обеих группах детей есть дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающей работе по развитию мышления. Данный факт стал основанием для создания программы развития мышления дошкольников средствами дидактических игр.

Слайд 7

Представим программу развития мыслительных операций дошкольников средствами дидактических игр. Целью является развитие логического мышления у старших дошкольников с использованием дидактических игр. Для достижения поставленных задач формирующего эксперимента были подобраны

дидактические игры, которые, как предполагает гипотеза, будут способствовать развитию логического мышления у детей старшего дошкольного возраста. Игры проводила в групповой комнате с детьми экспериментальной группы. Игры условно разбиты на блоки: логические блоки Дьенеша, «Танграм», «Колумбово яйцо» и Палочки Кюизнера. За тем как проводить игры с различными материалами с детьми проводится предварительная работа. Детям дают посмотреть потрогать материалы, говорят, как они называются и для чего используются. План работы представлен в таблице.

Слайд 8

Диагностическое исследование проводилось аналогично констатирующему этапу. Сравнение мышления двух групп на контрольном тапе представлен на рисунках. Из данных рисунка видим, что в экспериментальной группе значения выше, т.е. уровень развития умения обобщать предметы по основному признаку – более развит, нежели у детей контрольной группы.

Слайд 9

Из данных рисунка видим, что в экспериментальной группе способность к анализу выше, нежели у детей контрольной группы. В контрольной группе нет детей с высоким уровнем развития.

Слайд 10

Из данных рисунка видим, что в экспериментальной группе уровень логического мышления выше, нежели у детей контрольной группы. То есть дети экспериментальной группы лучше владеют логическими понятиями, основанных на доказательствах и здравом рассудке. В контрольной группе нет детей с высоким уровнем развития. После повторного проведения диагностики, значительно увеличилось количество детей имеющих средний и высокий уровень развития логического мышления в экспериментальной группе детей. Из этого следует, что использование дидактических игр повлияло на развития мышления детей старшего дошкольного возраста.

Слайд 11

Таким образом, Цель работы достигнута. Спасибо за внимание!