

ДИПЛОМНАЯ РАБОТА
на тему:
**«Влияние саморегуляции младших школьников на
адаптацию к школьному обучению»**

Выполнил:

фио

Научный руководитель:

фио

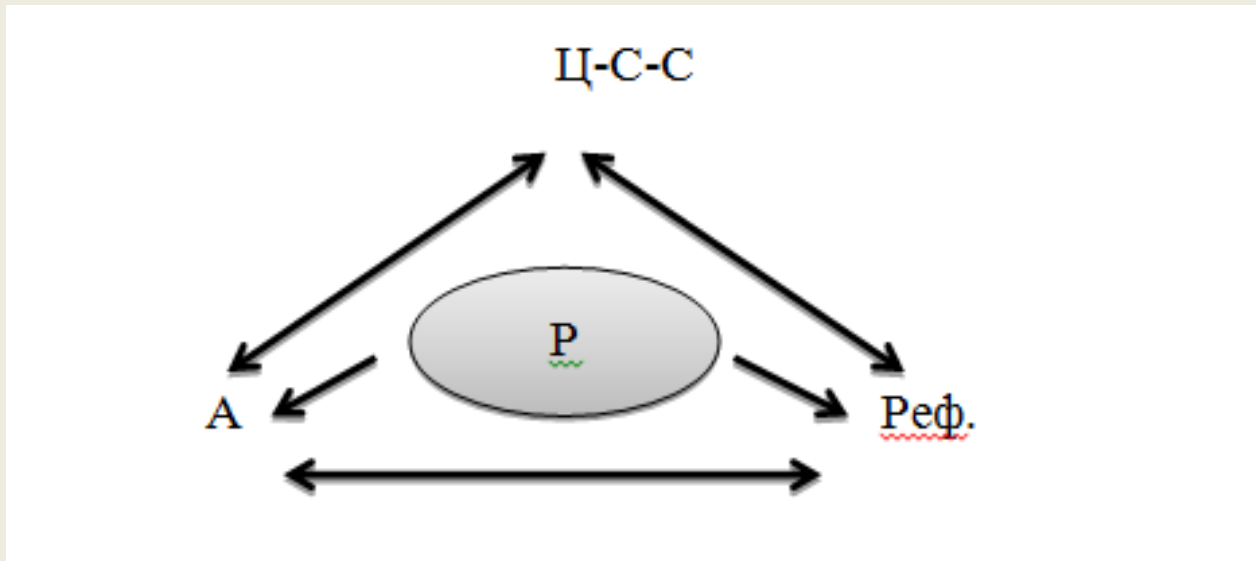
ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАБОТЫ

Цель – исследовать влияние саморегуляции младших школьников на адаптацию к школьному обучению.

Задачи:

1. В ходе анализа научной и методической литературы по психологии и педагогике уточнить понятия «саморегуляция», «адаптация», «обучение».
2. Подобрать методы психодиагностики, с помощью которых выявить влияние саморегуляции младших школьников на адаптацию к школьному обучению.
3. Проанализировать результаты исследования и установить взаимосвязь саморегуляции младших школьников и адаптации к школьному обучению.

Психологическая структура личности.



Условные обозначена: P – Регуляция человеком взаимодействия в системе отношений «Человек – Мир»; Ц-С-С – ценностно-смысловое содержание; A – активность человека; Реф. – рефлексия.

Анализ современных психологических исследований в рамках проблематики адаптации младших школьников к школе позволяет систематизировать условия, необходимые для успешной адаптации:

1. Создание благоприятного психологического климата в отношении ребенка со стороны всех членов семьи.
2. Роль самооценки ребенка в адаптации к школе (чем ниже самооценка, тем больше трудностей у ребенка в школе).
3. Первое условие школьного успеха – самооценность ребенка для его родителей
4. Обязательное проявление родителями интереса к школе, классу, в котором учится ребенок, к каждому прожитому им школьному дню.
5. Неформальное общение со своим ребенком после пройденного школьного дня и др.

С целью изучения влияния саморегуляции младших школьников на адаптацию к школьному обучению была использована группа методов психолого-педагогического исследования:

1. Методика «Нерешаемая задача» (Н.И. Александрова и Т.И. Шульга)

Условно все учащиеся были разделены на 3 группы:

- Учащиеся, которые в неуспехе обвиняли себя.
- Учащиеся, которые в неуспехе обвиняли экспериментатора, обстоятельства.
- Учащиеся, которые указывали объективную причину неуспеха.

2. Тест простых поручений (В.Л. Марищук, Г.Н. Хилова)

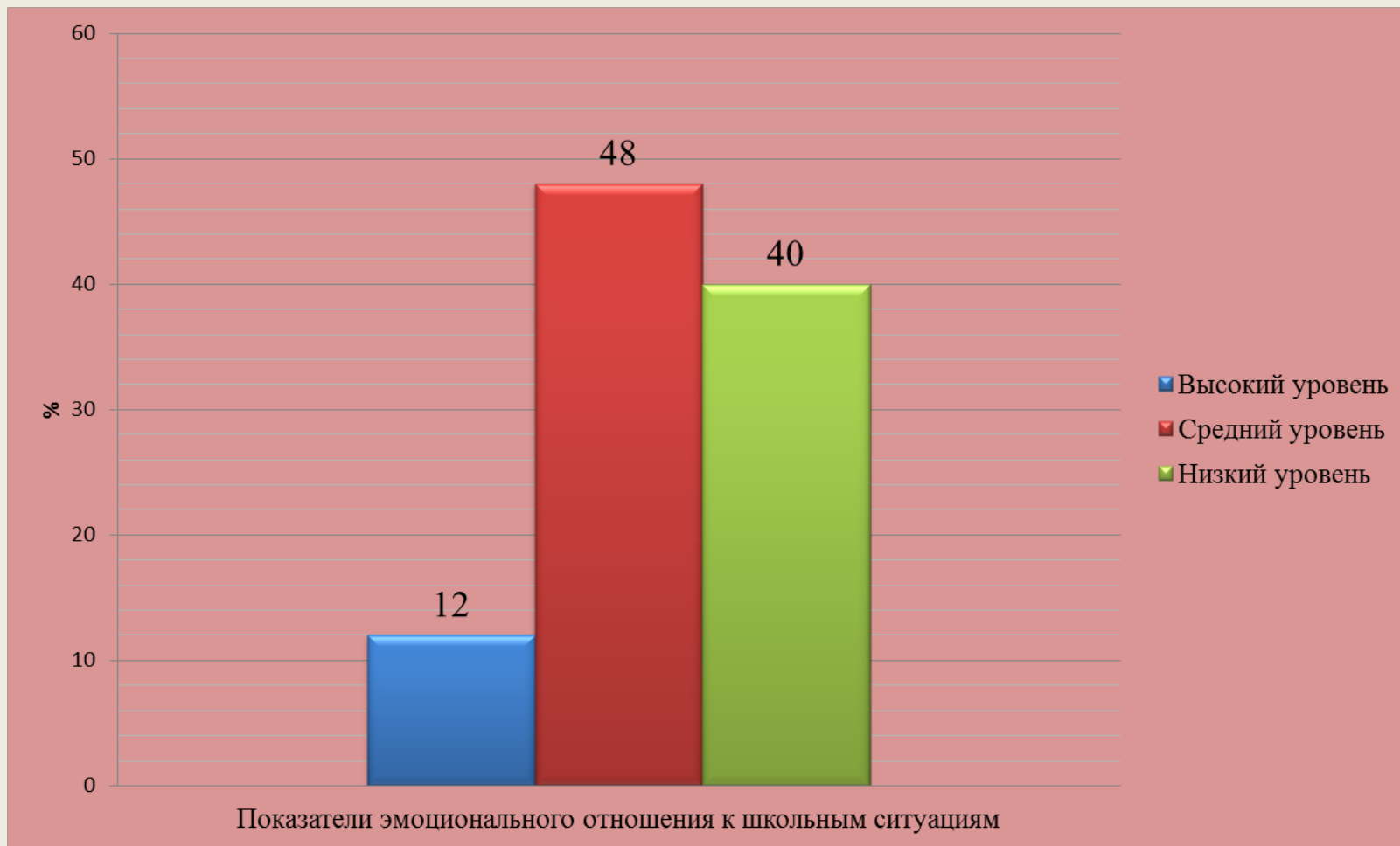
3. Цветовой тест М. Люшера

4. Тест школьной тревожности (А.М. Прихожан)



Результаты диагностики саморегуляции испытуемых 7 – 8 лет по методике «Тест поручений» (В.Л. Марищук, Г.Н. Хилова) .

Результаты цветового теста М. Люшера.

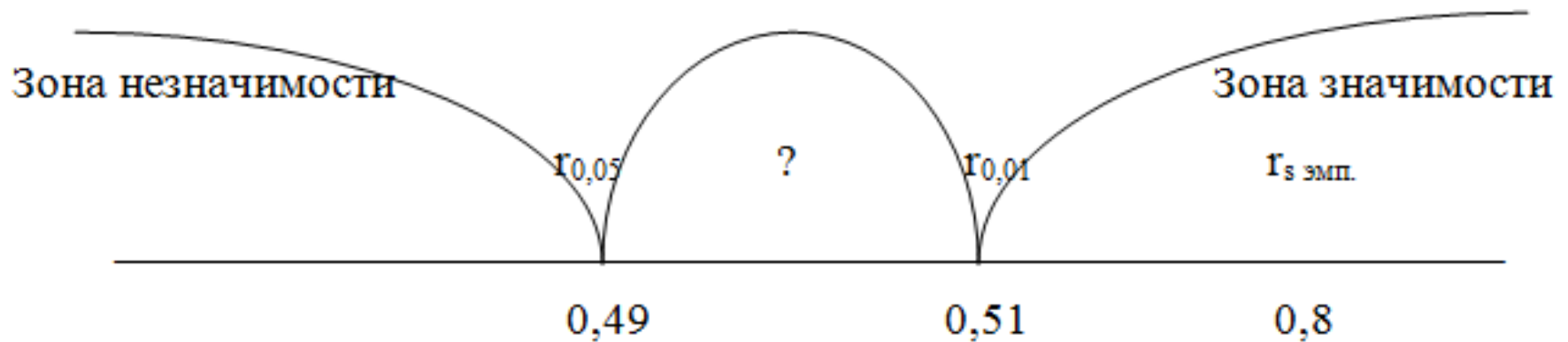


Результаты теста школьной тревожности



Показатели адаптации к школьному обучению





Ответ: H_0 отклоняется, принимается H_1 ; корреляция между саморегуляцией и уровнем школьной тревожности отличается от 0 на статистически значимом уровне ($p \leq 0,05$). Они не умеют контролировать и оценивать свою деятельность.

«Влияние саморегуляции младших школьников на адаптацию к школьному обучению»

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!