

Слайд 1

Уважаемый председатель, уважаемые члены государственной аттестационной комиссии! Тема моей выпускной квалификационной работы - «Внеурочная деятельность как способ преодоления отставания учащихся младших классов в освоении школьной программы».

Слайд 2

Итак, **целью** работы является теоретически обосновать, разработать и реализовать программу внеурочной деятельности, направленную на снижение отставания учащихся младших классов в освоении школьной программы, оценить ее результативность. **Задачи** исследования представлены на слайде.

Слайд 3

Итак, с целью изучения причин отставания в освоении школьной программы младших школьников нами была проведена исследовательская работа с 20 учащимися 3 «А» класса МБОУ «СОШ п. Эгвекинот», возраст детей от 9 до 10 лет, из них 10 мальчиков, 10 девочек. В результате анализа учебной документации учащихся 3 «А» класса, 6 учеников, что составляет 30,0 % от общего числа детей относятся к низкому уровню успешности обучения; 9 учащихся, что составляет 45,0 % от общего числа детей, относятся к среднему уровню успешности обучения; 5 детей, что составляет 25,0 %, показали высокий уровень успешности обучения.

Слайд 4

Далее представим полученные данные на рисунке.

Слайд 5

Также результаты, полученные с помощью методики «Составь расписание», позволяют сделать вывод, что у большей части обследованных младших школьников выявлен средний уровень познавательно-интеллектуальных предпочтений. Дети со средним уровнем познавательно-интеллектуальных предпочтений в одинаковой степени проявляли интерес к сложным предметам, и в расписании в первый день ставили такие предметы, как русский язык, математику, чтение, так и к облегченным предметам учебного плана – рисованию, физкультуре, труду, музыке. Высокий уровень познавательно-интеллектуальных предпочтений наблюдается у 20,0 % младших школьников контрольной группы. Дети, отнесенные к этой группе, выражали положительное отношение ко всем сложным предметам. Обучающихся опытной группы с высоким уровнем познавательно-интеллектуальных предпочтений не обнаружено. У 28,5 % учащихся начальных классов опытной группы выявлен низкий уровень познавательно-интеллектуальных предпочтений, наблюдается отрицательное отношение к сложным предметам. Эти учащиеся проявляют интерес только к облегченным предметам. Детей контрольной группы с низким уровнем познавательно-интеллектуальных предпочтений не обнаружено. Представим результаты на рисунке. Таким образом, полученные результаты свидетельствуют, что у отстающих младших школьников выявлен низкий уровень познавательно-интеллектуальных предпочтений.

Слайд 6

В свою очередь, мы проанализировали уровень учебной мотивации, отмеченной учителями 3 «А» класса МБОУ «СОШ п. Эгвекинот» на уроках по сложным предметам: математике,

русскому языку, чтению, английскому языку, ознакомлению с окружающим миром. Так, педагоги отметили высокий уровень мотивации изучения данных предметов у 50,0% учащихся контрольной группы. Для детей с высоким уровнем мотивации характерны высокая самопроизвольная познавательная активность, они часто задают вопросы, поднимают руку на уроках, в случае недопонимания заданий или объясняемого материала не скрывают от учителя моментов непонимания; для этих младших школьников характерно стремление разобраться в трудных вопросах, они поднимают руку и высказывают желание выполнять более сложные задания, ищут решения задачи, не отказываются от дополнительных занятий; у таких школьников интенсивно, с увлечением протекает процесс самостоятельной деятельности, они активно работают, не отвлекаются на что-то другое, кроме учебных действий, не разговаривают, ищут необходимый материал или пути решения заданий. У 50,0% учащихся контрольной группы и 33,3% школьников опытной группы выявлены средний уровень учебной мотивации на этих уроках. Младшие школьники со средним уровнем учебной мотивации все время нуждаются в систематических побуждениях, они испытывают потребность в одобрении, похвале, им необходим периодический контроль со стороны взрослого; они восприимчивы к помощи, и в случае возникающих затруднениях обращаются за помощью или к сверстникам, или к педагогу. У 66,7 % учащихся опытной группы выявлен низкий уровень учебной мотивации на этих уроках. У учащихся с низким уровнем учебной мотивации наблюдается познавательная инертность; эпизодический интерес к учебным видами деятельности, частые отвлечения; они ничем не интересуются, не поднимают руку.

Слайд 7

Итак, проанализировав ответы третьеклассников, мы выявили, что 35,7% учащихся контрольной группы имеют высокие показатели ценностного отношения к ситуации учения, набравшие по итогам опроса от 10 до 8 баллов. Младшие школьники с высоким уровнем ценностного отношения к ситуации учения воспринимают учебу как личностно-привлекательную деятельность, им нравится ходить в школу, на занятиях им не скучно, им не свойственен страх перед школой и перед учителями. Учащихся опытной группы с высокими показателями ценностного отношения к ситуации учения по итогам диагностики не обнаружено. У 50% школьников опытной группы и 64,3% обучающихся контрольной группы выявлены средние показатели ценностного отношения к ситуации учения, набравшие по итогам опроса от 7 до 4 баллов. Младшие школьники со средним уровнем ценностного отношения к ситуации учения в большинстве случаев в школу ходят с удовольствием, но отдавая предпочтение той или иной деятельности в школе, им больше нравится общаться со сверстниками, играть, чем учиться читать, считать и писать. У 50,0% школьников опытной группы наблюдаются низкие показатели ценностного отношения к ситуации учения, третьеклассники этой группы не очень любят ходить в школу, им гораздо интереснее проводить время на улице, чем сидеть в школе, им больше нравится играть на переменах, заниматься своими делами, а школу они посещают, потому что заставляют родители.

Слайд 8

Таким образом, результаты эмпирического исследования позволяют сделать вывод, что 37,5% учащихся контрольной группы проявляют высокий уровень школьной успешности. У этих третьеклассников преобладают высокие оценки по всем учебным дисциплинам, у них выражено положительное отношение ко всем сложным предметам, на уроках дети проявляют активность, любознательность, самостоятельность и выраженный интерес. Им свойственна высокая учебная мотивация, они внимательно слушают учителя, задают вопросы на уроках, поднимают руку, не отвлекаются и не разговаривают на уроках, стремятся

преодолеть трудности, высказывают желание выполнять более сложные задания, им нравится ходить в школу. У них выражен положительный характер переживания позиции школьника.

Слайд 9

В свою очередь, результаты опытной работы позволяют сделать вывод, что у 30,0% обучающихся от всей выборки опрошенных школьников наблюдается школьная неуспеваемость, поэтому с данными учащимися необходимо проводить работу по профилактике школьной неуспеваемости обучающимися средствами социально-педагогической поддержки. Эти обучающиеся продемонстрировали низкий уровень мотивации, познавательно-интеллектуальной предпочтений и недостаточно сформированное ценностного отношения к ситуации учения. В качестве основных причин отставания младших школьников в освоении школьной программы по итогам исследовательской работы нами выделены: низкий уровень мотивации младших школьников, несформированность учебной деятельности, несформированность новой внутренней позиции школьника.

Слайд 10

Далее с целью проверки действенности работы по коррекции отставания младших школьников в освоении школьной программы после проведения формирующего этапа нами был проведен контрольный срез для выявления закономерностей динамики показателей успешности обучения учащихся. С этой целью для изучения мотивации младших школьников использовались те же методики, что и на констатирующем этапе исследования: познавательно-интеллектуальные предпочтения детей изучались с помощью методики «Составь расписание», для оценки уровня мотивации детей был использован метод «Экспертной оценки» учителя, для диагностики ценностного отношения к ситуации учения младших школьников применялся опросник «Отношение к учению», который позволил нам определить выраженность ценностного отношения к ситуации учения. Диагностика проводилась с младшими школьниками контрольной и экспериментальной групп. Полученные результаты свидетельствуют о положительной динамике в развитии успешности обучения.

Слайд 11

Также сравнительный анализ общего уровня успешности обучения младших школьников по итогам контрольного и констатирующего этапов представлен на рисунке.

Слайд 12

Таким образом, необходимыми условиями преодоления отставания в освоении школьной программы младших школьников является учет возрастных и индивидуальных особенностей школьников, учет социально-познавательного опыта детей данного; позитивная эмоциональная настроенность участников образовательного процесса; органическое включение элементов внеурочной деятельности в образовательный процесс; сотрудничество и сотворчество учителя и учеников. Для этого важно то, чтобы в процессе любой деятельности между учителем и учеником развивалось субъект-субъектное взаимодействие, необходима познавательная, исследовательская работа. Значимым выступает наличие здорового психологического климата в классе, соблюдение организационных, дидактических, воспитательных, психологических, гигиенических требований.

Слайд 13

Таким образом, Цель работы достигнута. Спасибо за внимание! Доклад окончен.