

Омская гуманитарная академия

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
на тему:

**«Внеурочная деятельность как способ
преодоления отставания учащихся младших
классов в освоении школьной программы»**

Выполнил:

Научный руководитель:

Цель и задачи

Цель – теоретически обосновать, разработать и реализовать программу внеурочной деятельности, направленную на снижение отставания учащихся младших классов в освоении школьной программы, оценить ее результативность.

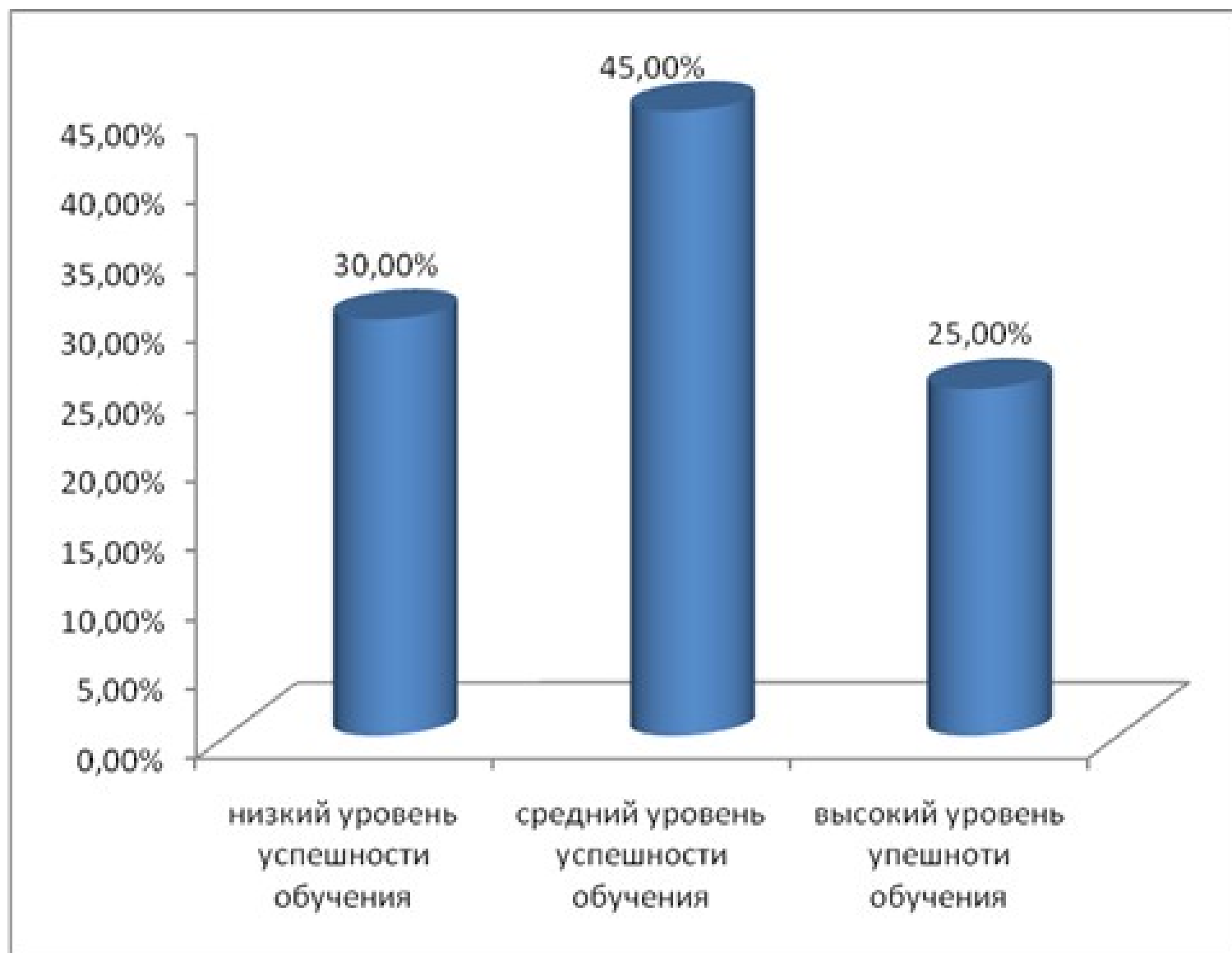
Задачи:

1. Провести теоретический анализ причин неуспеваемости младших школьников и способов ее преодоления.
2. Оценить уровень отставания младших школьников в освоении школьной программы.
3. Разработать и реализовать программу внеурочной деятельности по коррекции отставания младших школьников в освоении школьной программы, оценить ее результативность.

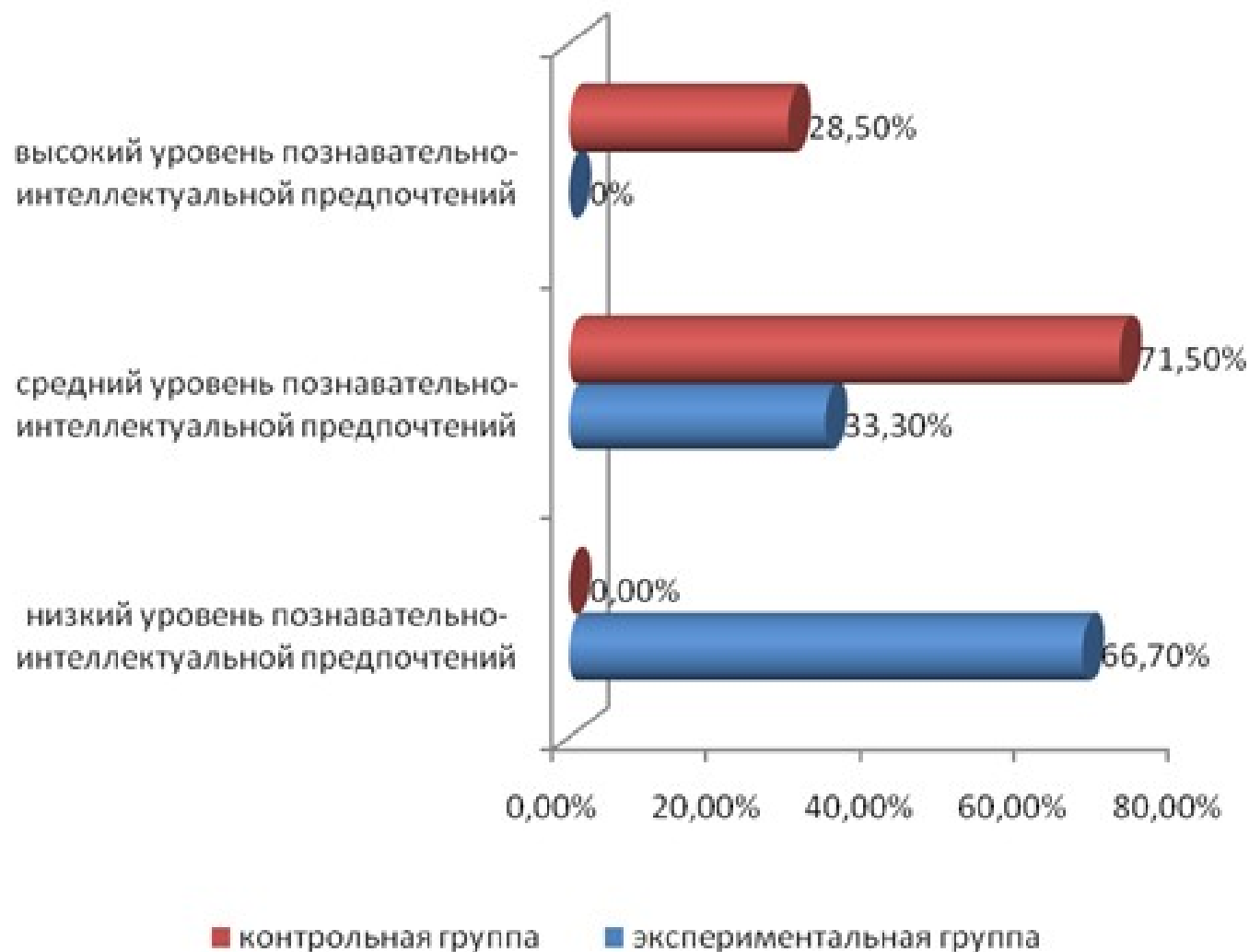
Показатели успеваемости обучения обучающихся 3 класса

№ п/п	ФИО	Русский язык	Математика	Английский язык	Литературное чтение	Музыка	Физическая культура	Рисование	Информатика	Окружающий мир	ОРКСЭ	Технология	Средний балл
1.	Б.Д.А	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4
1.	Ф.С.К.	5	5	3	4	5	5	5	5	4	5	4	4,5
1.	К.А.Н.	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4,9
1.	С.А.В.	4	3	4	4	4	5	4	3	3	4	4	3,8
1.	Б.А.С.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
1.	К.И.И.	5	5	3	3	4	5	5	5	4	4	3	4,1
1.	Г.Р.В.	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3,5
1.	К.А.В.	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3,1
1.	К.Д.А.	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4,9
1.	Г.Л.А.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
1.	П.О.А.	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3,1
1.	С.А.Н.	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3,4
1.	П.В.А.	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3,1
1.	Б.И.С.	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4,9
1.	П.П.А.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
1.	Т.Д.И.	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3,1

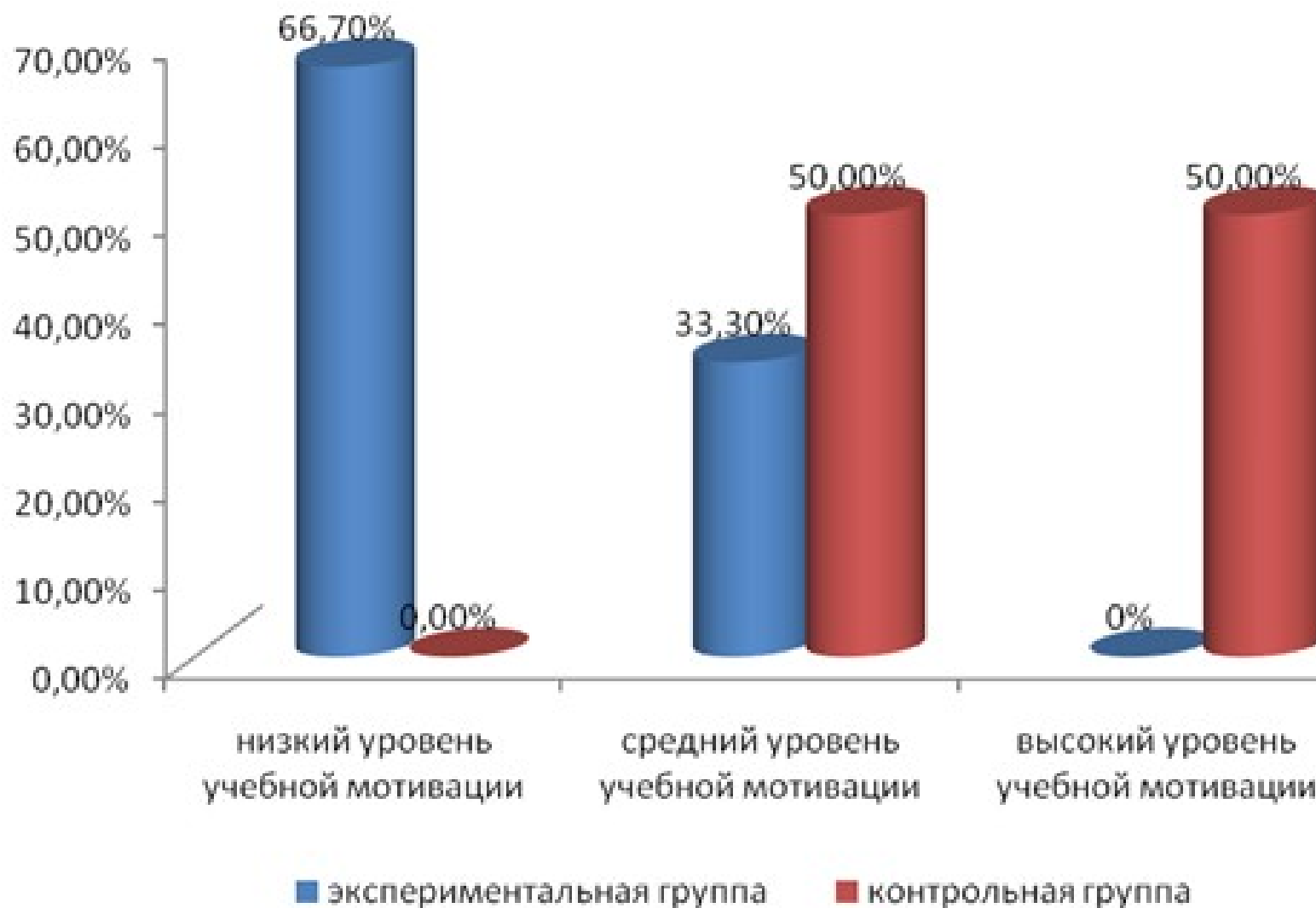
Уровень успешности обучения учащихся 3 «А» класса



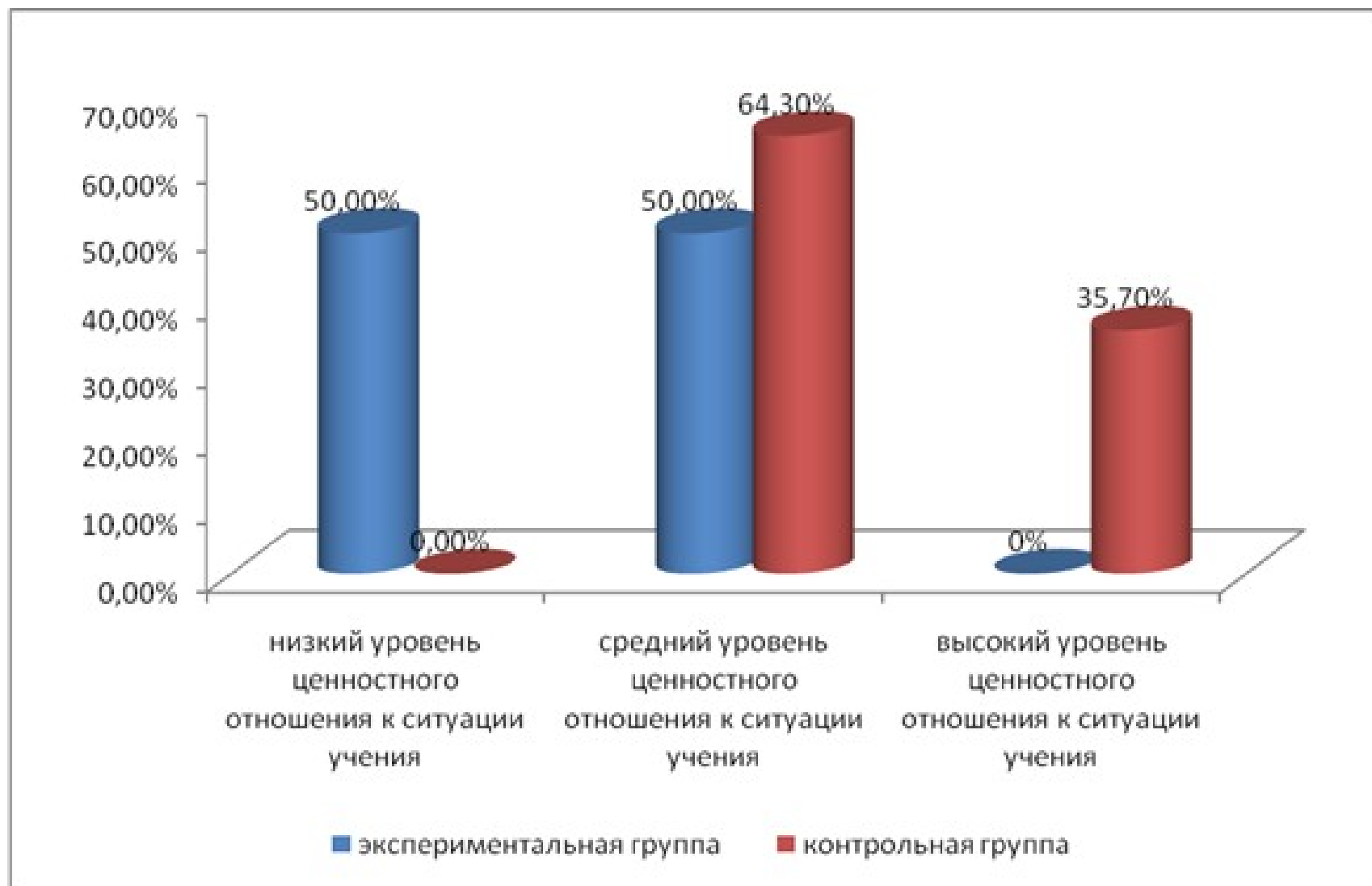
Уровень познавательно-интеллектуальных предпочтений младших школьников



Уровень учебной мотивации младших школьников



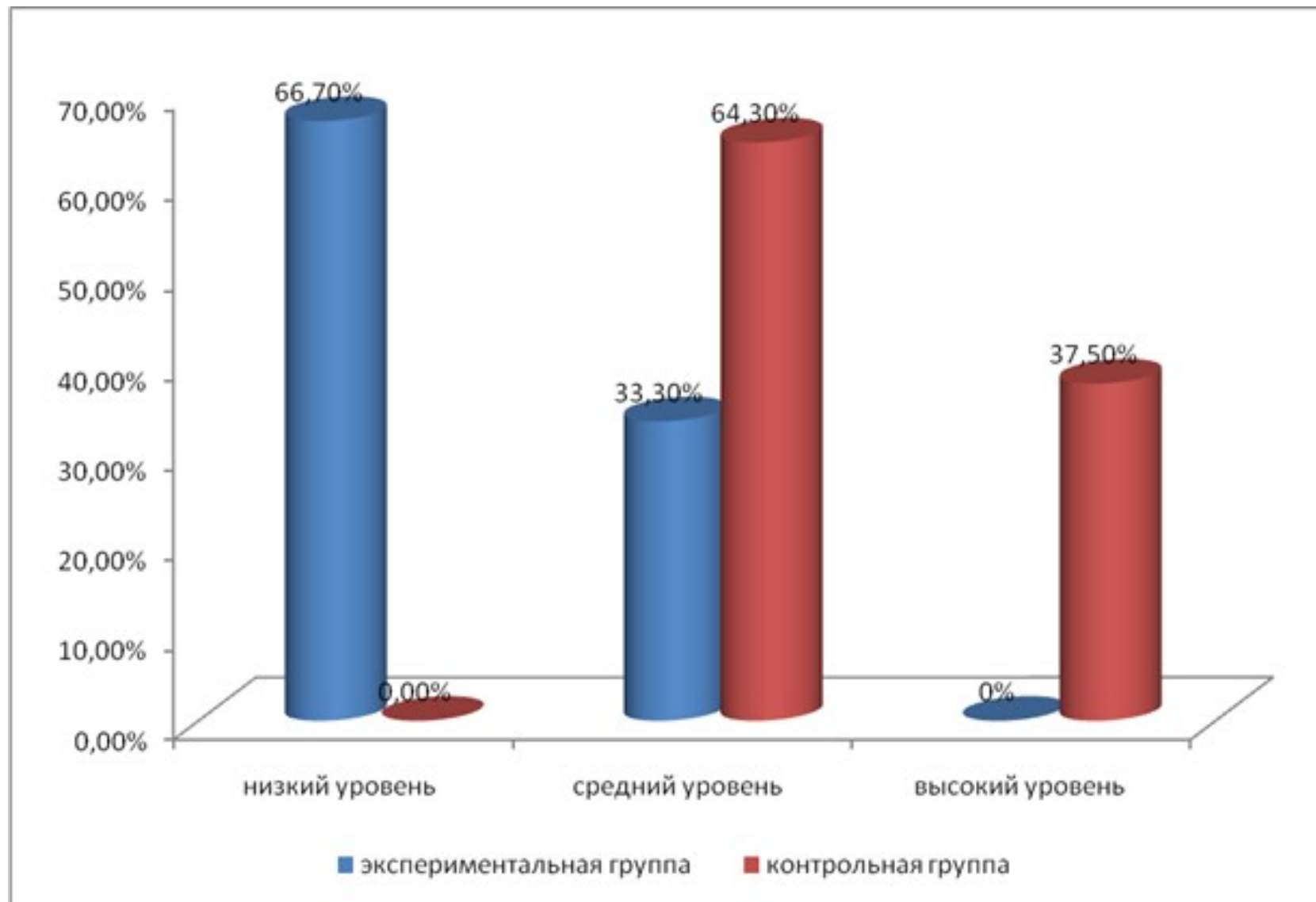
Уровень ценностного отношения к ситуации учения младших школьников



Уровни школьной успешности младших школьников по итогам констатирующего этапа, %

Уровень сформированности	Критерии и показатели			Средний уровень
	Уровень познавательно-интеллектуальных предпочтений	Уровень учебной мотивации	Уровень ценностного отношения к ситуации учения	

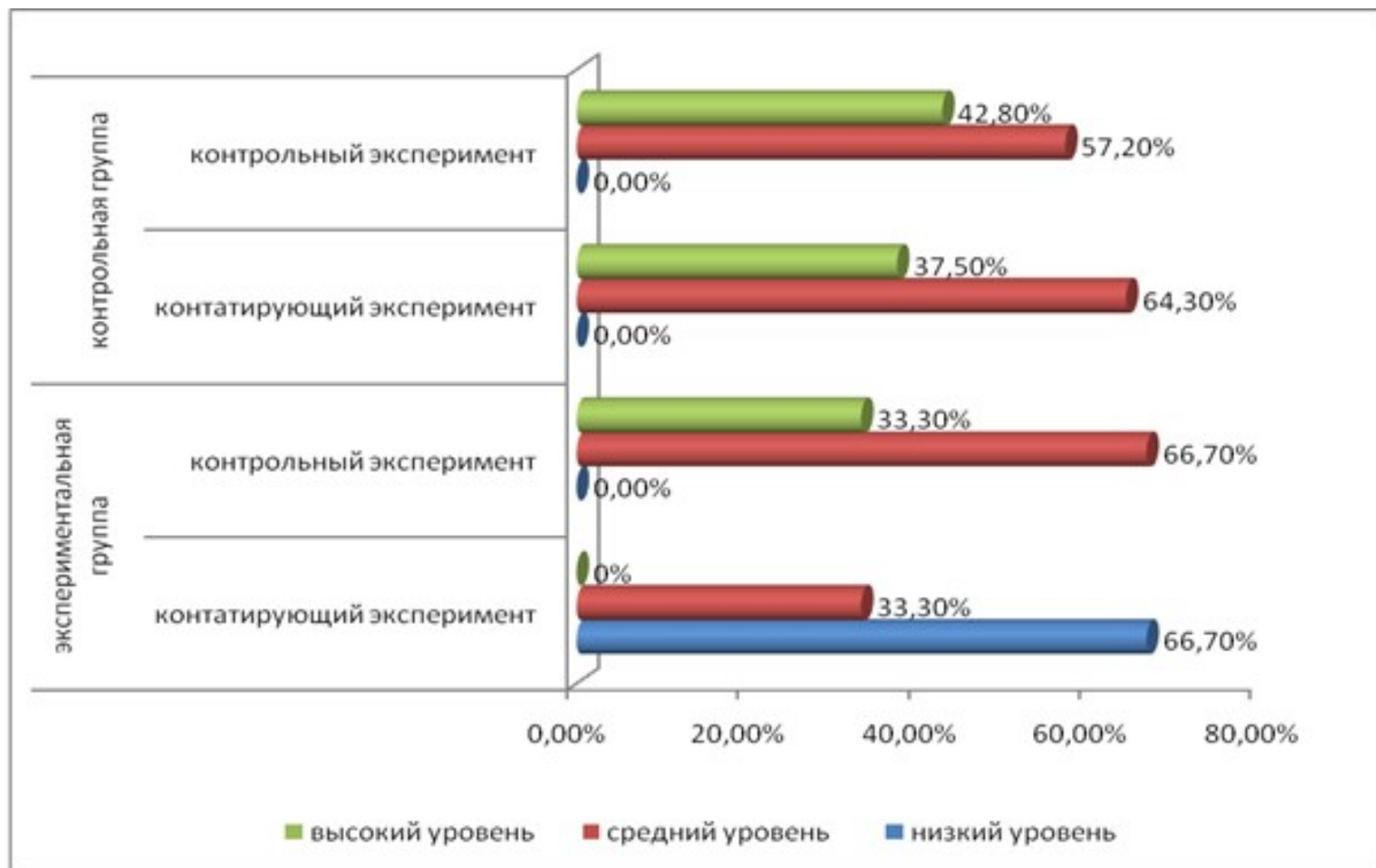
Распределение младших школьников по уровню школьной успешности по итогам контрольного этапа



Уровни школьной успешности младших школьников по итогам контрольного этапа, %

Уровень сформированности	Критерии и показатели			Средний уровень
	познавательно-интеллектуальных предпочтений	уровень учебной мотивации	ностного отношения к ситуации учения	

Сравнительный анализ общего уровня успешности обучения младших школьников по итогам контрольного и констатирующего этапов



Заключение

1. Анализ опыта по предупреждению трудностей в обучении позволяет сделать вывод, что исправить их исключительно педагогическими методами невозможно. Анализ работы учителей, которые достигали прекрасных результатов в преодолении академической неуспеваемости обучающихся, убедительно свидетельствует о том, что рядом с применением абсолютно разных методов обучения, они всегда (осознанно или чаще даже неосознанно) широко использовали методы психологического воздействия на своих воспитанников.
2. По итогам теоретического анализа литературы по проблеме исследования мы пришли к выводу, что возникновение трудностей в обучении зависят от уровня учебной мотивации у детей младшего школьного возраста. По нашему мнению, успеваемость учебной деятельности младших школьников в большей степени зависит от учебной мотивации, чем от показателя общего интеллектуального развития.
3. Необходимыми условиями преодоления отставания в освоении школьной программы младших школьников является учет возрастных и индивидуальных особенностей школьников, учет социально-познавательного опыта детей данного; позитивная эмоциональная настроенность участников образовательного процесса; органическое включение элементов внеурочной деятельности в образовательный процесс; сотрудничество и сотворчество учителя и учеников. Для этого важно то, чтобы в процессе любой деятельности между учителем и учеником развивалось субъект-субъектное взаимодействие, необходима познавательная, исследовательская работа. Значимым выступает наличие здорового психологического климата в классе, соблюдение организационных, дидактических, воспитательных, психологических, гигиенических требований.

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!