

Слайд 1

Здравствуйте, уважаемые члены аттестационной комиссии. Вашему вниманию предлагается выпускная квалификационная работа на тему «Волонтерское движения в системе дошкольного образования».

Слайд 2

На данном этапе развития российского общества переориентация образования на человека и его развитие, возрождение гуманистической традиции являются важнейшими задачами профессиональной подготовки будущих специалистов. Теоретические знания, получаемые студентами во время учебы, безусловно, станут основой их профессионализма, но при этом важно развивать и личностные качества студентов, так как в них сконцентрирован их потенциал и индивидуальное своеобразие. В связи с этим организация и развитие волонтерского движения среди студентов высших учебных заведений может стать одним из приоритетных направлений подготовки молодых специалистов, так как участие в добровольчестве помогает находить ресурсы собственного личностного совершенствования, способствует, развитию рефлексии, стимулированию самореализации.

В настоящее время основным нормативно-правовым документом, регулирующим волонтерское движение в России, является ФЗ РФ «О добровольческой деятельности», в котором отражены основные задачи и цели волонтерства. В законе РФ «Об образовании» подчеркиваются важность гуманистического характера образования, признания общечеловеческих ценностей, значимость свободного развития личности, и именно в рамках подготовки студентов к волонтерскому движению могут строиться и реализовываться законодательно закрепленные идеи развития образования в России.

Слайд 3

Цель исследования: определить уровень сформированности профессиональной компетенции и личностных качеств волонтеров

педагогического ВУЗа в процессе волонтерского движения среди студентов дошкольного образования.

Слайд 4

Объект исследования: студенческое волонтерское движение.

Предмет исследования: волонтерское движение как часть системы дошкольного образования.

Слайд 5

На данном слайде представлены задачи исследования.

Слайд 6

Для решения поставленной цели и задач в соответствии с объектом и предметом были использованы следующие методы исследования: теоретические (анализ педагогических аспектов по проблеме исследования) и эмпирические (практико-ориентированная деятельность по выявлению профессиональных компетенций и личностных качеств у будущих педагогов дошкольного образования при участии в волонтерском движении).

Практико-ориентированной базой исследования является ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет» (г.Барнаул, ул. Молодежная, 55).

Слайд 7

В целях создания дополнительных возможностей реализации полученных профессиональных умений и навыков студентов-волонтеров АлтГПУ был разработан добровольческий проект «Радость в каждую палату». Данный проект является добровольческим так как участие или неучастие в нем – это осознанный выбор каждого студента. «Радость в каждую палату» - это проект направленный на создание организованной, постоянной долгосрочной команды инициативных волонтеров (строго 18 +), которые будут оказывать реальную поддержку, помощь, делиться своими талантами, умениями и жизнерадостностью с детьми, находящимся на лечении, преимущественно в онкологических отделениях г.Барнаула.

Актуальность проекта состоит в том, что сейчас социальное волонтерство, именно в больницах, а в частности в онкологических отделениях Алтайского края, в большинстве случаев, не является нормой и повседневностью. Это связано с отсутствием систематической подготовки волонтеров для работы в учреждениях здравоохранения.

Слайд 8

Для оценки сформированности компетенций необходимо было выбрать дескрипторы, которые по мнению Е.А. Синкиной представляют собой операционализируемые признаки проявления компетенции, или показатели достижения результата, содержат описание того, что должен знать, понимать и уметь студент по завершении изучения учебной дисциплины. Результативность воздействия проекта «Радость в каждую палату» на формирование профессиональных компетенций будущих педагогов проводилась посредством самооценки студентов, принимающих участие в проекте. Для этого была разработана анкета. 100% опрошенных согласились участвовать в проекте, чтобы «быть полезными другим людям», «получить новый опыт, знания, навыки» – отметили 55%, «пришел вместе с другом (подругой)» – 45%, «встретиться с новыми людьми» – 36%. Сумма больше 100%, так как по данному вопросу можно было дать любое количество ответов. Благодаря участию в проекте участники приобрели или развили следующие умения, навыки (опыт).

Слайд 9

Подводя итоги проекта «Радость в каждую палату» необходимо отметить, что выполнение социально-значимой деятельности позволяет обеспечить наглядность, конкретность, актуализацию и применимость теоретических знаний в различных ситуациях профессиональной деятельности.

Участие студентов в волонтерском движении создает предпосылки для их профессионального самоопределения, осознанного выбора будущей профессиональной деятельности, обеспечивает их самореализацию во

внеучебной деятельности, способствует расширению границ профессионального творчества и формированию профессиональных компетенций.

Результаты самооценки студентов, принимающих участие в проекте показали, что опора на практику позволяет студентам осознать ответственность за организацию и результаты своей работы, а также правильно подходить к разработке мероприятий с учетом возрастных особенностей детей.

Слайд 10

Спасибо за внимание!