

Уважаемый Председатель и уважаемые члены ГЭК. Вашему вниманию предлагается дипломная работа на тему – ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И ИГРОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ У ДОШКОЛЬНИКОВ НАВЫКОВ ГРАММАТИЧЕСКИ ПРАВИЛЬНОЙ РЕЧИ.

Формирование навыков грамматически правильной речи определяет возможности детей дошкольного возраста в познании окружающего мира, активного развития, сотрудничества со взрослыми и сверстниками, саморегуляции поведения, в формировании социальных отношений.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования – основная образовательная программа в дошкольной образовательной организации направлена на «создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности».

В связи с пониманием важности именно дошкольного образования для дальнейшего успешного развития и обучения каждого ребенка, обеспечения качественного образования детей дошкольного возраста требования Стандарта к результатам освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. На этапе завершения дошкольного образования ребенок должен хорошо владеть устной речью, выражать свои мысли и желания использовать речь для выражения своих мыслей, чувств, желания, выделять звуки в словах, определяя актуальность нашего исследования.

Теоретический анализ работ психологов, педагогов, лингвистов (Л. С. Выготский, А. Н. Гвоздев, А. Н. Леонтьев, Ж. Пиаже, С. Л. Рубинштейн, Д. Б. Эльконин) позволяет определить, что процесс усвоения ребенком грамматического строя сложный, он связан с аналитико-синтетической деятельностью коры головного мозга. Исследователи подчеркивают значение работы над грамматикой родного языка; так П. П. Блонский рассматривал формирование грамматических операций в тесной связи с развитием мыслительных процессов. А. Н. Гвоздев постоянно фиксировал внимание на понимании ребенком слова, его грамматически формы, осознании неправильности в своей и чужой речи. К. Д. Ушинский подчеркивал необходимость с самых ранних лет формировать привычку правильной разговорной речи.

Проблемой использования дидактических игр и игровых упражнений в обучении детей дошкольного возраста занимались А.К. Бондаренко, Л. А. Венгер, Е. И. Тихеева, А. П. Усова и др., которые считали, что игра занимает

особое место в педагогическом процессе, расширяет и закрепляет знания детей. Такие игры были разработаны педагогами А. М. Бородич, В. В. Гербовой, Э. П. Коротковой, Л. А. Пенъевской, О. И. Соловьевой.

Объект исследования – процесс развития грамматически правильной речи детей дошкольного возраста.

Предмет исследования – специфика использования дидактических игр, развивающих грамматически правильной речи детей дошкольного возраста.

Цель исследования – доказать эффективность использования дидактических игр игровых упражнений в процессе формирования навыков грамматически правильной речи у дошкольников.

Гипотеза – формирование грамматически правильной речи станет эффективной при использовании дидактических игр.

Задачи исследования:

- 1) Провести анализ теоретической основы проблемы формирования навыков грамматически правильной речи у дошкольников на современном этапе дошкольного образования.
- 2) Рассмотреть дидактические игры и упражнения как средство развития грамматически правильной речи.
- 3) Провести опытно-экспериментальную работу по формированию грамматически правильной речи, посредством дидактических игр.

База исследования: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка Детский сад №54 «Звездочка» (далее – ЦРР ДС №54 «Звездочка»)

Структура исследования: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

В первой главе мы рассмотрели исследования отечественных педагогов, психологов и лингвистов, которые доказали, что овладение грамматическим строем языка характеризуется формированием языковой системы, основанной на реализации, анализе и обобщении явлений языка и речи.

Речь – это важнейшая творческая психическая функция человека, область проявления способности к познанию, самоорганизации, саморазвитию, к построению своей личности, своего внутреннего мира.

Игровую и практическую деятельность следует организовать так, чтобы ее успех зависел от правильности ориентировки в звуковой стороне слова.

Дидактические игры играют важную роль в развитии речи детей: пополняется и активизируется словарь, формируется правильное звукопроизношение, развивается связная речь, умение правильно выражать свои мысли. Дидактические задачи многих игр составлены так, чтобы научить детей составлять самостоятельные рассказы о предметах, явлениях в природе и в общественной жизни. Некоторые игры требуют от детей активного использования родовых, видовых понятий, например, «назови одним словом» или «назови три предмета».

Как говорил К.Д. Ушинский, грамматика – это логика языка. Она помогает облекать мысли в материальную оболочку, делает речь организованной и понятной для окружающих.

Поэтому для освоения грамматического строя полезны игры-экспериментирование, всевозможные логические задачи и игры, описываемые в методике ознакомления детей с природой.

Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что процесс овладения речью является одним из самых сложных для ребенка, он нуждается в создании условий для возникновения потребности в речи как со взрослыми, так и со сверстниками.

Анализ результатов исследования формирования грамматически правильной речи у детей подготовительной к школе группы предопределил необходимость проведения формирующего этапа исследования.

Отмеченные ошибки мы учитывали на формирующем этапе работы при составлении программы работы по формированию грамматически правильной речи у детей.

В своей работе реализовали следующие задачи:

- 1) Помочь детям практически освоить морфологическую систему родного языка (изменение по родам, числам, лицам, временам).
- 2) Помочь детям в овладении синтаксической стороной: учить правильному согласованию слов в предложении, построению разных типов предложений и сочетанию их в связном тексте.
- 3) Сообщить знания о некоторых нормах образования форм слов – словообразования.

Формирование грамматически правильной речи осуществляли двумя путями:

- в обучении на занятиях;
- в воспитании грамматических навыков в непосредственно образовательной деятельности (далее – НОД) в повседневном общении дошкольников.

Можно сделать вывод о том, что у детей подготовительной к школе группы в следствии проведенного формирующего этапа исследования отмечается динамика развития формирования грамматического строя речи. Дети меньше допускают типичных ошибок, стали правильно употреблять падежные формы, категории рода, соотнося действие и предмет женского рода, мужского или среднего рода с глаголами прошедшего времени, изъяснительное наклонение глагола выражать в форме настоящего, прошедшего и будущего времени, согласовывают существительные и прилагательные в роде, числе, падеже, с полными и краткими прилагательными, со степенями сравнения прилагательных, учатся исправлять ошибки в речи товарищей.

После проведения работы, направленной на развитие грамматически правильной речи, можно сделать вывод о том, что подготовительная работа на этапе формирующего эксперимента прошла успешно. Цель исследования достигнута.

Таким образом, Цель работы достигнута. Спасибо за внимание!