

Слайд 1

Уважаемый Председатель и уважаемые члены ГЭК. Вашему вниманию предлагается дипломная работа на тему – Диагностика и профилактика проявления агрессии в юношеском возрасте.

Слайд 2

Целью данной работы является исследование агрессивного поведения в юношеском возрасте и разработка рекомендаций по результатам исследования. На основании заявленной цели необходимо решить следующие задачи, представленные на слайде.

Слайд 3

Агрессивные проявления можно разделить на два основных типа: первый – мотивационная агрессия как самооценочность, второй – инструментальная как средство (подразумевая при этом, что и та, и другая могут проявляться как под контролем сознания, так и вне него и сопряжены с эмоциональными переживаниями (гнев, враждебность). Практических психологов в большей степени должна интересовать мотивационная агрессия как прямое проявление реализации присущих личности деструктивных тенденций. Определив уровень таких деструктивных тенденций, можно с большой степенью вероятности прогнозировать возможность проявления открытой мотивационной агрессии. По результатам проведенного исследования, нами установлено, что у лиц юношей превалирует высокий уровень «Физической агрессии» и высокий уровень «Вербальной агрессии», также обращает на себя внимание тот факт, что шкала «Чувство вины» имеет высокие показатели. Выражены в меньшей степени показатели шкалы «Обида» «Подозрительность», «Негативизм». Вероятнее всего, такая динамика обусловлена как внешними, так и внутренними факторами, необходимо принимать во внимание тот факт, что человек имеет био-психосоциальную природу. Учитывая высокие показатели шкалы «Физическая агрессия», можно говорить о том, что у испытуемых, участвующих в нашем исследовании есть некая предрасположенность к проявлению физической силы против других лиц.

Слайд 4

Для изучения взаимоотношений в малых группах была использована методика Т. Лири. (1954) и предназначена для исследования представлений субъекта о себе и идеальном «Я», а также для изучения взаимоотношений в малых группах. С ее помощью выявляется преобладающий тип отношений к людям в самооценке и взаимооценке. При этом выделяется два фактора: «доминирование-подчинение» и «дружелюбие-агрессивность (враждебность)».

Слайд 5

В равной степени представлены следующие типы отношения к людям:

- авторитарный тип;
- эгоистичный тип;
- агрессивный тип;
- зависимый тип;
- дружелюбный тип.

Причем степень проявления данных показателей умеренная. Это указывает на то, что в целом выборка подобралась более менее однородная. Особое внимание на себя обращает тот факт, что у обследуемых юношей представлены такие качества как, авторитарность, альтруистичность наряду с этим – дружелюбность. Менее выражены такие показатели как – зависимость, эгоистичность, доминирование, агрессивность.

Слайд 6

Перед реализацией программы психолог должен получить согласие родителей на участие ребенка в обучении. Психолог не использует информацию о проведении ребенка на занятии с педагогом. За ребенком сохраняется право не участвовать в играх. Родители и педагог обязаны строить свои отношения с ребенком в соответствии с рекомендациями психолога, и предупреждаются о зоне ответственности. В программе есть риск нарушения прав конфиденциальности. Программа содержит предварительную и итоговую диагностику обучающихся, которая соответствует целям и содержанию программы, возрастным характеристикам участников, а так же структурированное наблюдение в процессе занятий и в реальной жизни, экспертные опросы родителей и педагога, а так же консультирование родителей, педагогов по проблемам агрессивного поведения.

Слайд 7

Анализ результатов опытно-экспериментального исследования агрессивного поведения старших подростков проводился по тем же методикам, что и на констатирующем этапе. Рассмотрим полученные результаты. По результатам повторного исследования, нами установлено, что у старших подростков по результатам реализации программы уровень физической агрессии значительно снизился. Так же значительное снижение отмечается и по показателю «Вербальная агрессия», «Подозрительность» и «Обида». Данные изменения указывают на эффективность разработанной программы психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения в юношеском возрасте. Графически полученные результаты представлены на рисунке.

Слайд 8

Представленные на рисунке результаты показывают снижение показателей по таким типам, как: авторитарный, агрессивный, эгоистичный и подозрительный.

Причем степень проявления данных показателей умеренная. Это указывает на то, что в целом выборка подобралась более менее однородная.

Слайд 9

Особое внимание на себя обращает тот факт, что у обследуемых юношей снизились уровни по таким качествам, как эгоистичный, зависимый, агрессивный. Представленные результаты повторного исследования подтверждают эффективность разработанной программы психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения в юношеском возрасте.

Слайд 10

Анализ результатов опытно-экспериментального исследования агрессивного поведения старших подростков проводился по тем же методикам, что и на констатирующем этапе. По результатам повторного исследования, нами установлено, что у старших подростков по результатам реализации программы уровень физической агрессии значительно снизился. Так же значительное снижение отмечается и по показателю «Вербальная агрессия», «Подозрительность» и «Обида». Особое внимание на себя обращает тот факт, что у обследуемых юношей снизились уровни по таким качествам, как эгоистичный, зависимый, агрессивный. Представленные результаты повторного исследования подтверждают эффективность разработанной программы психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения в юношеском возрасте.

Слайд 11

Таким образом, Цель работы достигнута. Спасибо за внимание!