



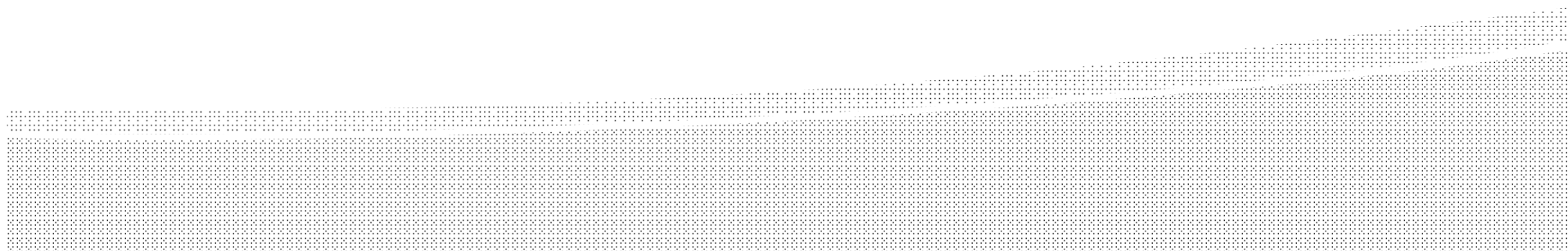
«ОСОБЕННОСТИ МЕЖЭТНИЧЕСКИХ КОНФЛИКТОВ В РОССИИ: СПОСОБЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ»

Выполнила:

ФИО

Научный руководитель проекта:

ФИО





ОБЪЕКТ, ПРЕДМЕТ, ГИПОТЕЗА

Объект исследования – межэтнические конфликты

Предмет исследования – технологии регулирования и профилактики межэтнических конфликтов

Гипотеза – целенаправленная и систематическая работа всех социальных институтов: школы, семьи, общественных организаций, государства в целом и их взаимодействие по формированию толерантности, уважительного отношения к представителям других национальностей, иного вероисповедания способствует регулированию и снятию межэтнических конфликтов.



ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Цель – изучение современных технологий по профилактике и регулированию межэтнических конфликтов.

Задачи:

1. Проанализировать литературу по проблеме межэтнических конфликтов.
2. Диагностировать характер взаимоотношений между детьми различных национальностей, обучающихся в одном классе.
3. Использовать эффективные способы регулирования конфликтов
4. Проанализировать и сравнить результаты первого и второго этапов исследования.



МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Теоретические

Изучение специальной литературы по проблеме межэтнических конфликтов в России и способов их разрешения.

Эмпирические

Наблюдение;
Беседы;
Анкетирование;
Тестирование;
Мониторинг частоты возникновения конфликтов в группе



НАУЧНАЯ НОВИЗНА, ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ И ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ

Научная новизна: впервые в начальной школе г. Томска проведено исследование по профилактике и регулированию межэтнических конфликтов, в котором участвовали дети, их родители и учителя.

Теоретическая значимость: результаты проведённого исследования вносят свой скромный вклад в теорию и практику регулирования межэтнических конфликтов в пространстве начальной школы национального согласия.

Практическая значимость: рекомендации, выработанные в ходе совместной деятельности всех субъектов воспитательно-образовательного процесса могут быть использованы в практической педагогической деятельности всех заинтересованных в решение данной проблемы.



ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ МЕЖЭТНИЧЕСКИХ КОНФЛИКТОВ

Межэтнические конфликты: причины возникновения и способы их регулирования

Межэтнический, межнациональный конфликт возникает когда в качестве конфликтующих сторон выступают отдельные нации, народности, этносы, преследующие несовместимые цели и требования.

Межэтнический конфликт - это одна из форм межгруппового конфликта, когда группы с противоречивыми интересами поляризуются по этническому признаку.



ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ МЕЖЭТНИЧЕСКИХ КОНФЛИКТОВ

Межэтнические конфликты: причины возникновения и способы их регулирования

Классы способов выхода из конфликта

НАСИЛИЕ

РАЗЪЕДИНЕНИЕ

ПРИМИРЕНИЕ



ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ СУБЪЕКТОВ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ НАЦИОНАЛЬНОГО СОГЛАСИЯ «ЗАИСТОК» Г.ТОМСКА

Экспериментальная база:

МАОУ СОШ № 12, статусное подразделение «Заисток» - школа
национального согласия) г. Томска.

Выборка:

1. Группа младших школьников- 100 человек.
2. Группа родителей младших школьников- 100 человек.
3. Группа учителей школы



ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ СУБЪЕКТОВ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ НАЦИОНАЛЬНОГО СОГЛАСИЯ «ЗАИСТОК» Г.ТОМСКА

Методика:

1. Опросник Е.В. Гребёнкина «Мой ребёнок»;
2. Тест Бойко;
3. Опросник Басса-Дарки;
4. Тест на экстраинтраверсию;
5. Тест на стабильность и нестабильность;
6. Тест «Художник – мыслитель»;
7. Тест «Особенности творческого воображения»;
8. Шкала личностной тревожности (А.М.Прихожан);
9. Исследование тревожности (Ч.Д.Спилбергер, адаптация Ю.Л.Ханин).



ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ СУБЪЕКТОВ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ НАЦИОНАЛЬНОГО СОГЛАСИЯ «ЗАИСТОК» Г.ТОМСКА

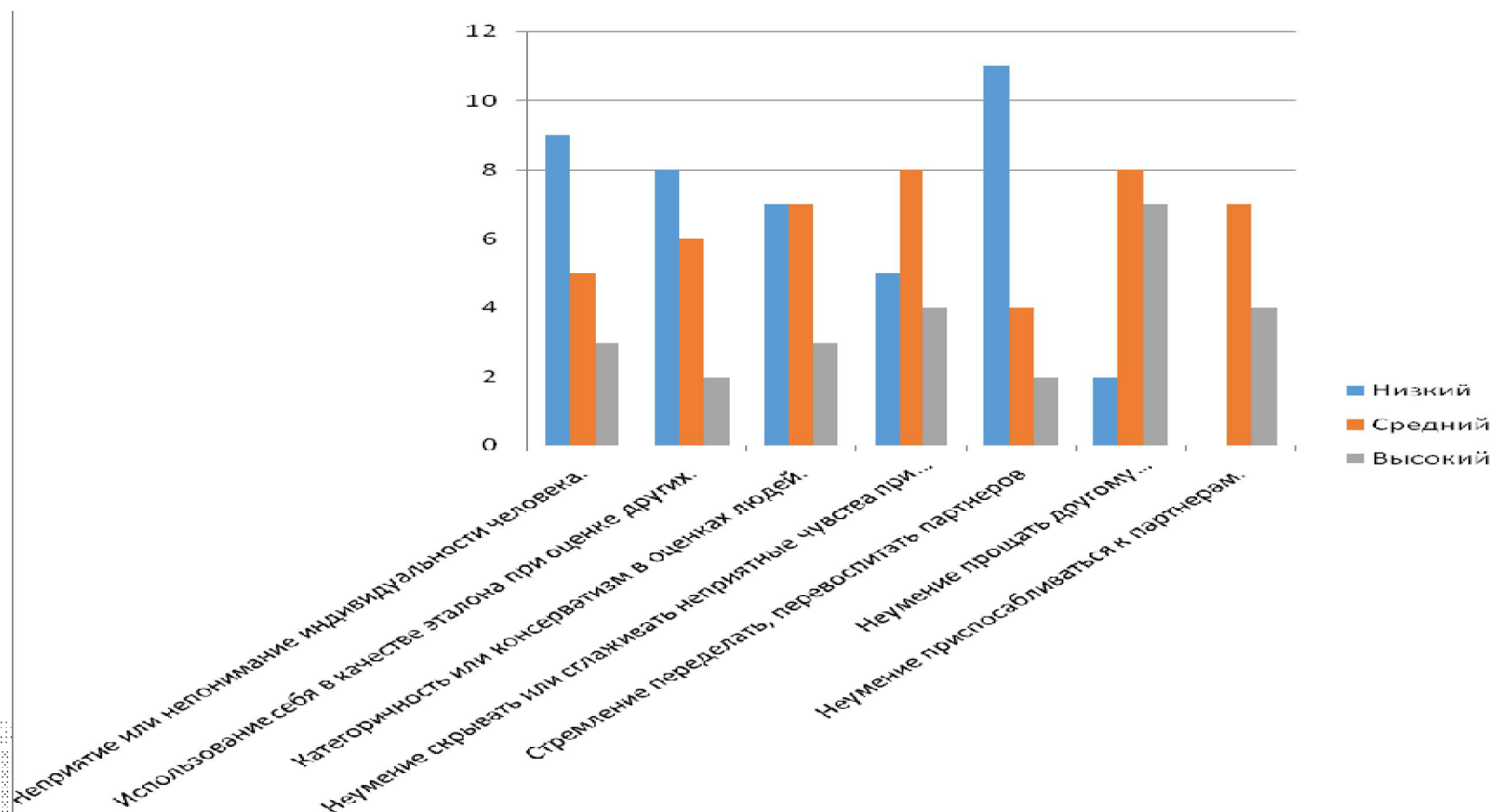
1) Опросник Е.В. Гребёнкина «Мой ребёнок» - помогает выяснить, насколько хорошо родители знают своего ребенка.





ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ СУБЪЕКТОВ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ НАЦИОНАЛЬНОГО СОГЛАСИЯ «ЗАИСТОК» Г. ТОМСКА

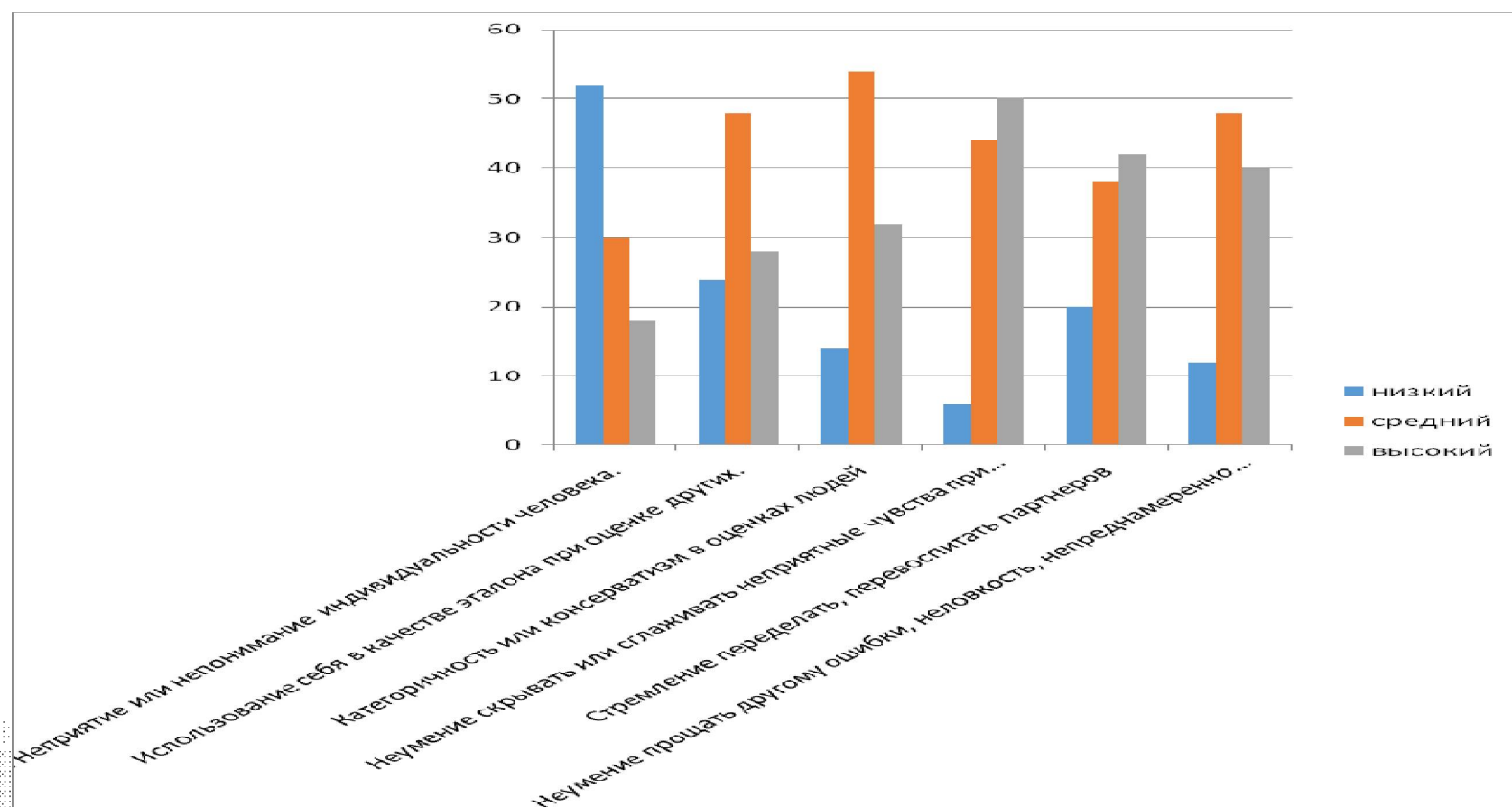
2) Тест Бойко





ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ СУБЪЕКТОВ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ НАЦИОНАЛЬНОГО СОГЛАСИЯ «ЗАИСТОК» Г. ТОМСКА

2) Тест Бойко

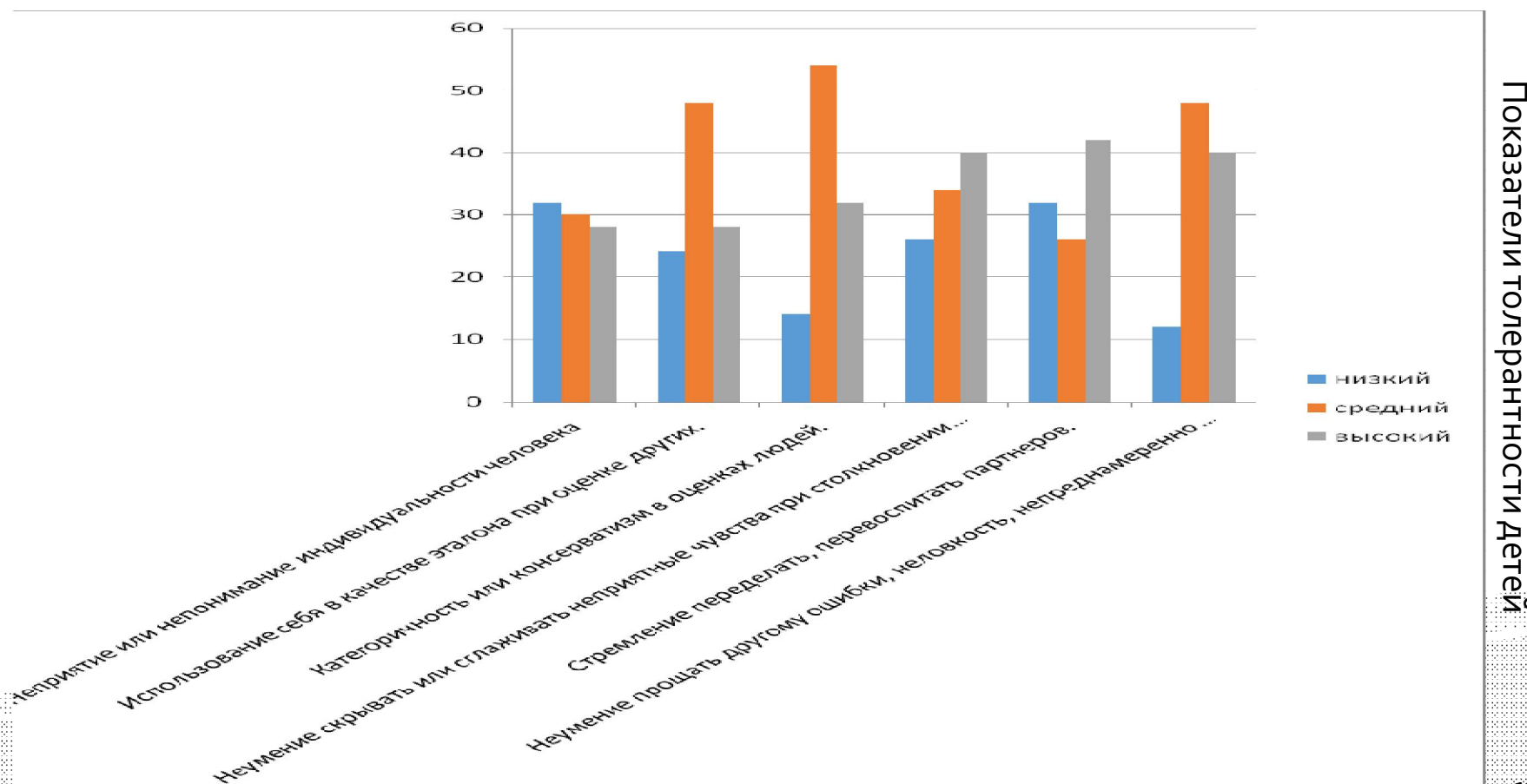


Показатели толерантности родителей



ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ СУБЪЕКТОВ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ НАЦИОНАЛЬНОГО СОГЛАСИЯ «ЗАИСТОК» Г. ТОМСКА

2) Тест Бойко





ТОЛЕРАНТНОСТЬ КАК СПОСОБ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ И РЕГУЛИРОВАНИЯ МЕЖЭТНИЧЕСКИХ КОНФЛИКТОВ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ ШКОЛЫ НАЦИОНАЛЬНОГО СОГЛАСИЯ «ЗАИСТОК» Г.ТОМСКА

Программа «Я. Ты. Мы.»

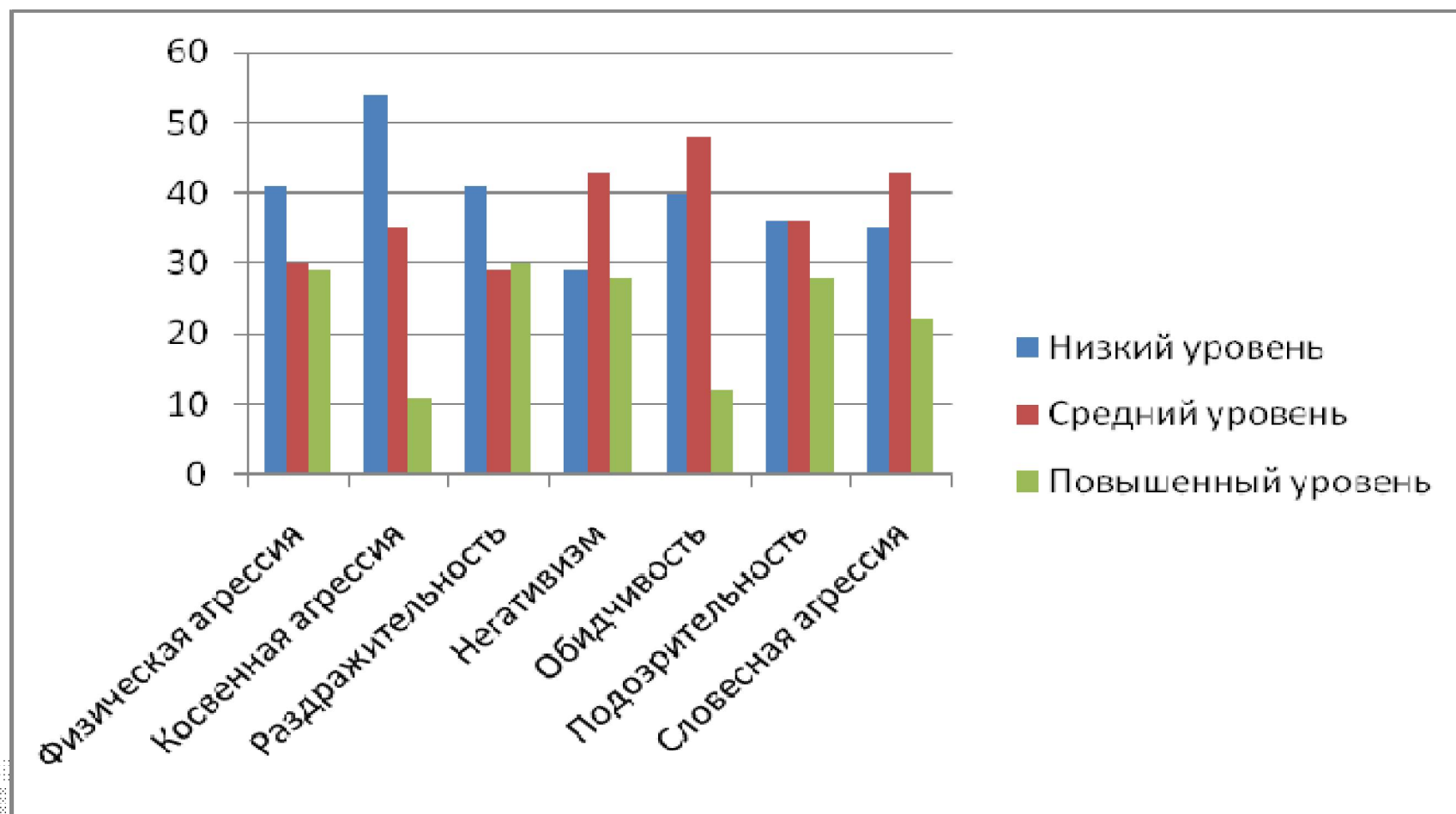
Цель проведения программы:

Психологическая профилактика конфликтности и экстремизма через понимание и принятие многообразия национальных культур у учащихся младших классов, родителей школьников и учителей школы национального согласия «Заисток» г. Томска





ТОЛЕРАНТНОСТЬ КАК СПОСОБ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ И РЕГУЛИРОВАНИЯ МЕЖЭТНИЧЕСКИХ КОНФЛИКТОВ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ ШКОЛЫ НАЦИОНАЛЬНОГО СОГЛАСИЯ «ЗАИСТОК» Г.ТОМСКА



Результаты обследования с помощью опросника Басса-Дарки (в %):



ТОЛЕРАНТНОСТЬ КАК СПОСОБ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ И РЕГУЛИРОВАНИЯ МЕЖЭТНИЧЕСКИХ КОНФЛИКТОВ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ ШКОЛЫ НАЦИОНАЛЬНОГО СОГЛАСИЯ «ЗАИСТОК» Г.ТОМСКА

РАЗРАБОТАННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ:

- 1) Предложена тематика бесед с учителями на предмет формирования толерантности и конфликтологической их компетенции.
- 2) Был разработан цикл лекций и бесед для родителей с целью формирования толерантности, психолого-педагогический и этический компетентности.
- 3) Разработан план по привлечению родителей к различным классным и школьным мероприятиям.
- 4) Разработана серия самых разнообразных национальных коллективных игр.
- 5) Использование скороговорок, считалок, национальных народных сказок для изучения русского языка.



ТОЛЕРАНТНОСТЬ КАК СПОСОБ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ И РЕГУЛИРОВАНИЯ МЕЖЭТНИЧЕСКИХ КОНФЛИКТОВ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ ШКОЛЫ НАЦИОНАЛЬНОГО СОГЛАСИЯ «ЗАИСТОК» Г.ТОМСКА

Тест «Особенности творческого воображения»





ВЫВОД

Эффективные методы для предупреждения и устранения причин возникновения конфликтов :

- ✓ проведение экономической и культурной политики, основанной на принципах равенства для всех наций;
- ✓ укрепление во всех сферах жизни многонационального общества;
- ✓ создание условий для повышения культурного уровня всего населения России.

- Целенаправленная воспитательная работа учителей, родителей, вовлечение всех субъектов образовательно-воспитательного процесса в коллективные творческие дела оказалась результативной.
- Целенаправленное формирование толерантности педагогов, родителей позволило им понимать проблемы поведения детей в поликультурном, полиэтническом пространстве школы.
- Проведённая работа подсказала наиболее правильные пути выхода из кризисных и конфликтных ситуаций, умело прогнозировать межэтнические конфликты.
- Все учителя школы прослушали лекции, направленные на формирование конфликтологической, нравственно-этической, психолого-педагогической компетентности.



«ОСОБЕННОСТИ МЕЖЭТНИЧЕСКИХ КОНФЛИКТОВ В РОССИИ: СПОСОБЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ»

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

