

Омский педагогический колледж № 1

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

на тему:

**«Дидактическая игра как средство активизации
познавательной деятельности младших
школьников»**

Выполнил:

Научный руководитель:

Цель и задачи

Цель – исследовать возможности применения дидактической игры для развития познавательного интереса обучающихся.

Задачи:

1. проанализировать психолого-педагогическую литературу по теме исследования;
2. изучить подходы к понятию «познавательный интерес» в психолого-педагогической литературе.

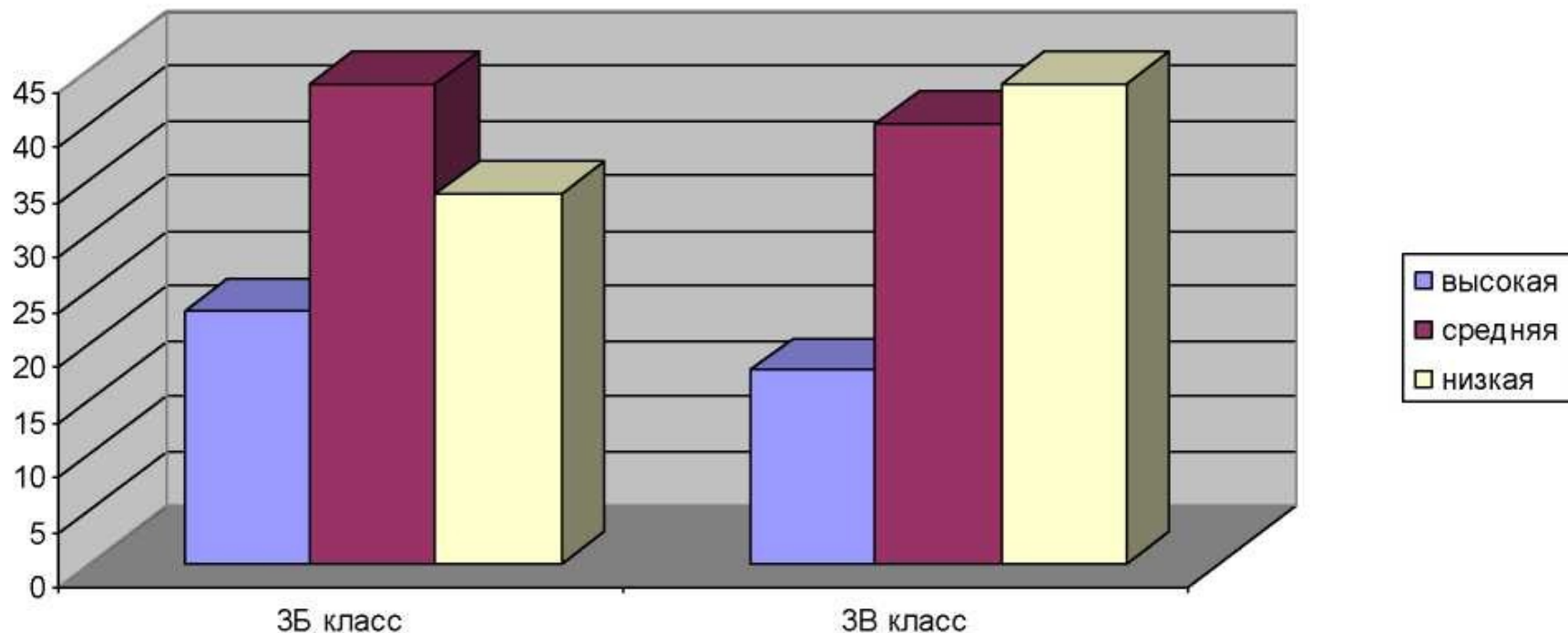
Объект – образовательный процесс по средней образовательной школе.

Предмет – процесс развития познавательного интереса у обучающихся посредством применения дидактической игры.

Гипотеза – предполагается, что использование дидактической игры в процессе обучения младших школьников будет способствовать активизации познавательной деятельности учащихся.

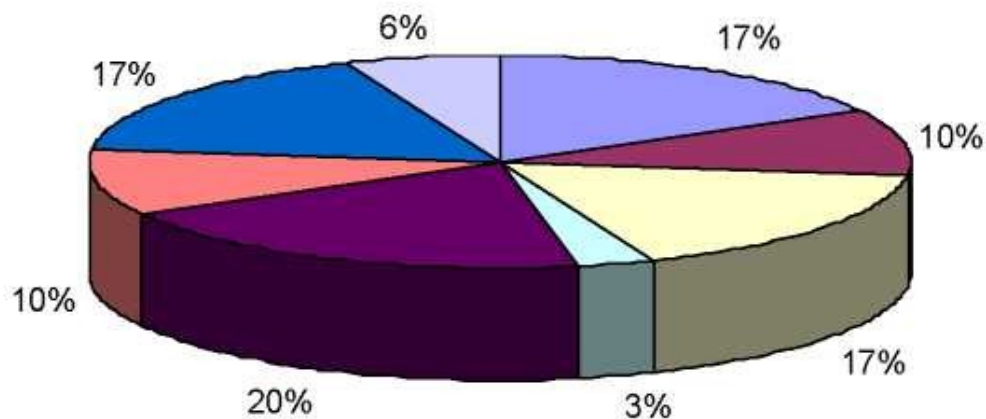
Сравнительный анализ результатов выявления школьной мотивации по методике Н.Г.Лускановой

Рельтаты уровня школьной мотивации по методике Н.Г. Лускановой



Результаты соотношения социальных и познавательных мотивов учащихся 3 В класса

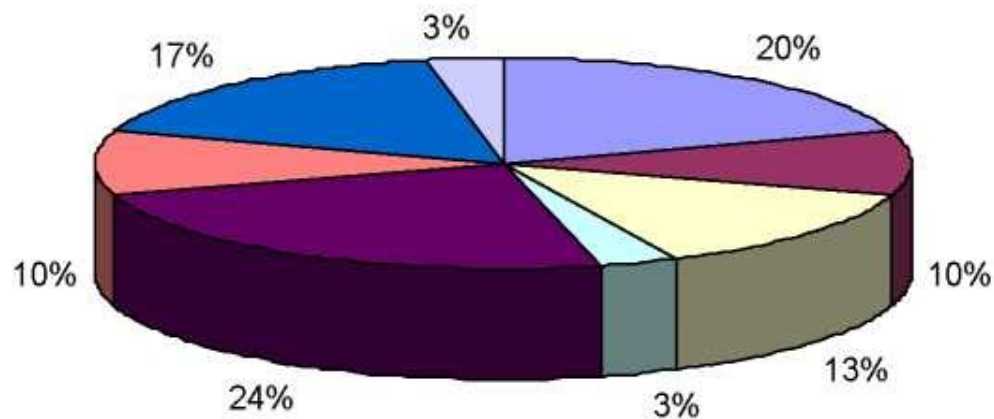
Результаты соотношения социальных и познавательных мотивов учащихся 3 В класса



Широкий познавательный	Процессуальный	Результативный	Учебно-познавательный
Широкий социальный	Учительский	Родительский	Товарищеский

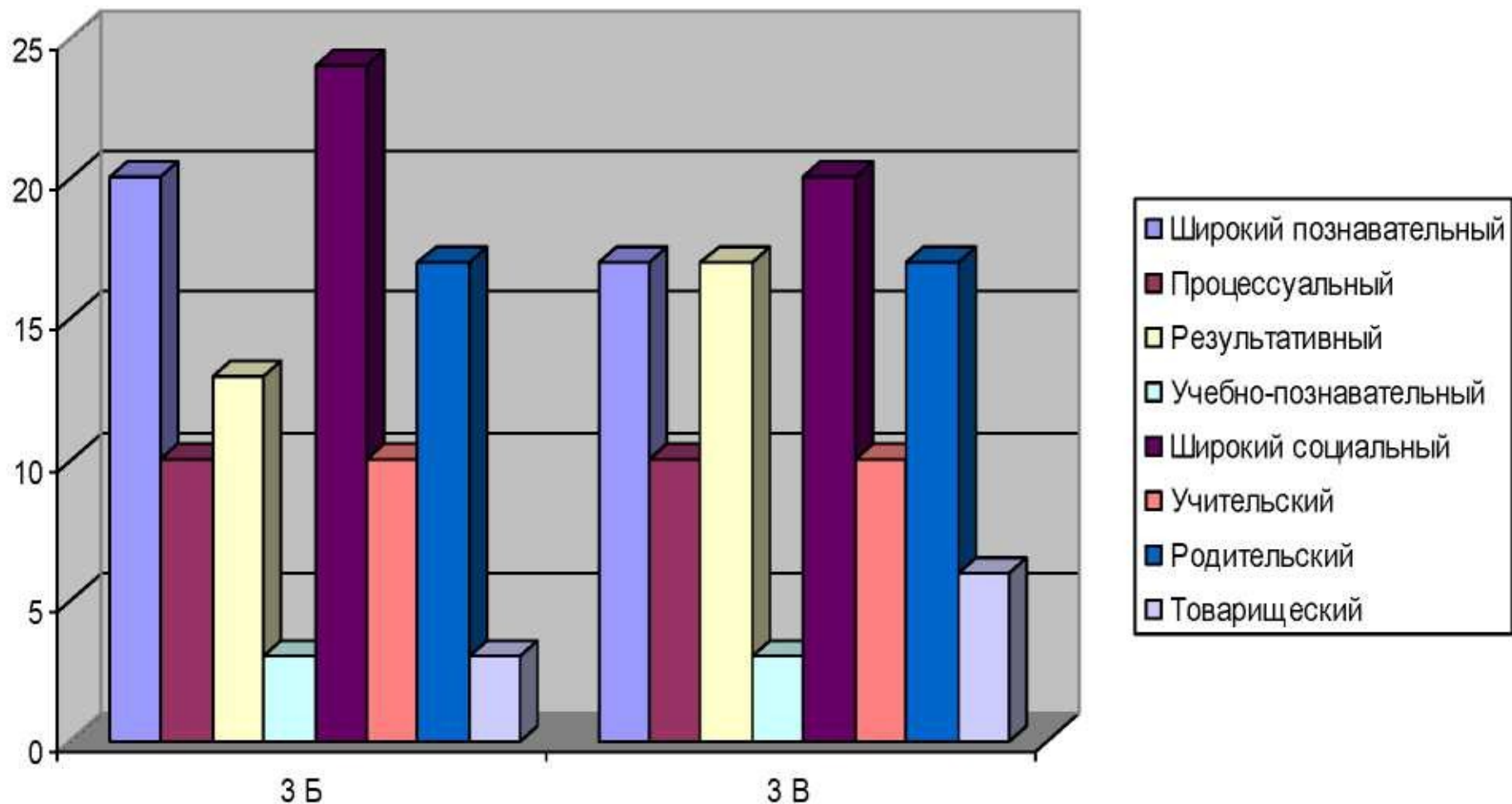
Результаты соотношения социальных и познавательных мотивов учащихся 3 Б класса

Результаты соотношения социальных и познавательных мотивов учащихся 3 Б класса



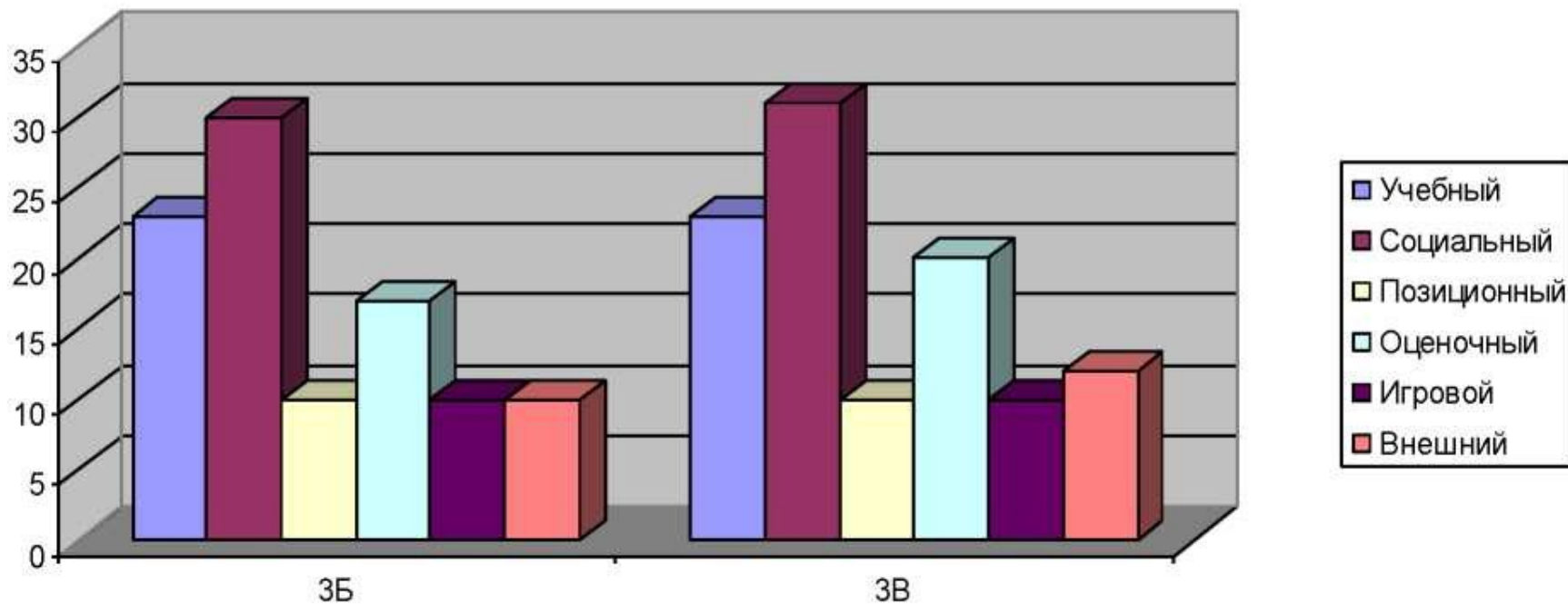
Широкий познавательный	Процессуальный	Результативный	Учебно-познавательный
Широкий социальный	Учительский	Родительский	Товарищеский

Сравнительные результаты использования методики «Лесенка побуждений»



Сравнительная диаграмма классификации мотивов учащихся 3 Б и 3 В классов

Сравнительная диаграмма классификации мотивов учащихся 3 Б и 3 В классов

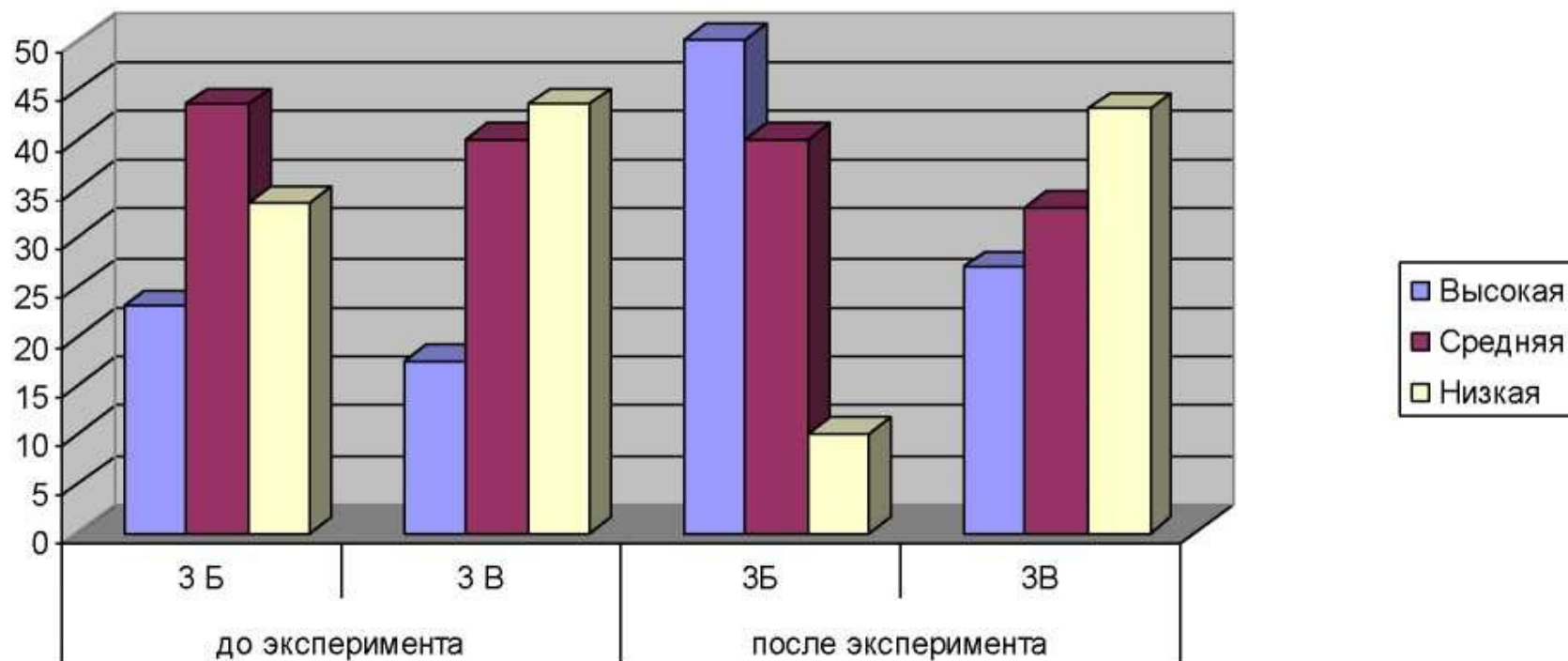


Результаты применения методики «Составление расписания на неделю» С.Я.Рубинштейна в модификации В.Ф.Моргуна

Предметы	ЗБ		ЗВ	
	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
Русский язык	7	23	7	23
Математика	6	20	5	17
Чтение	5	17	4	13
Окружающий мир	4	13	4	13
Физ.культура	3	10	3	10
Рисование	3	10	3	10
Музыка	1	3,5	2	7
Труд	1	3,5	2	7

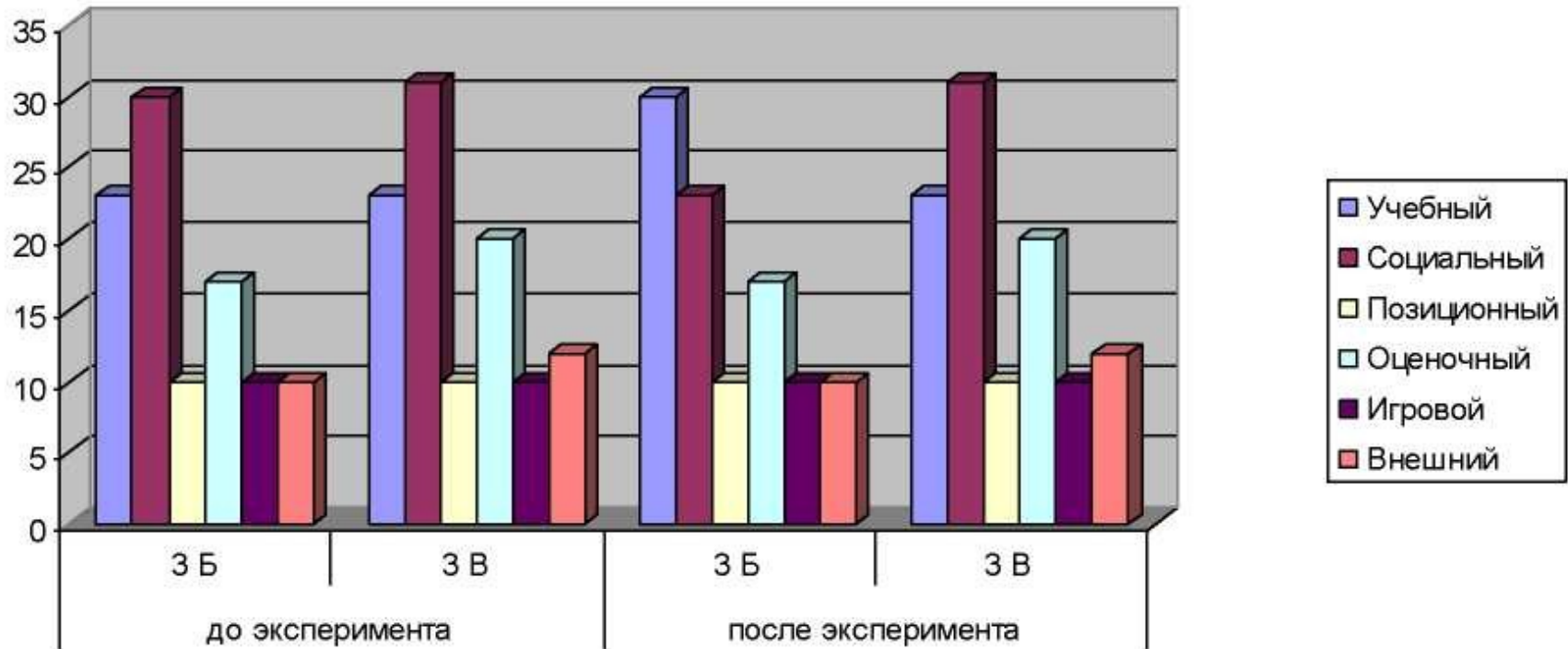
Сравнительная диаграмма результатов контрольного эксперимента

Сравнительная диаграмма результатов контрольного эксперимента



Сравнительная диаграмма уровней сформированности МОТИВОВ

Сравнительная диаграмма уровней сформированности мотивов



Результаты первичного и повторного исследования контрольной группы

3 В класс	Уровни			Сумма
	Высокий	Средний	Низкий	
До эксперимента	O1 = 5	O2 = 12	O ₃ = 13	30
После эксперимента	O11= 7	O12 =10	O13 = 13	30
Сумма	O1 + O11 = 12	O2 + O12 = 22	O3 + O13 = 26	60

Заключение

проведенный эксперимент показал, что эффективным для формирования и повышения учебной мотивации учащихся младших классов является комплекс, состоящий из следующих педагогических условий:

- учёт возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников;
- опора на индивидуальный опыт учащегося;
- использование современных технологий образования;
- использование нетрадиционных форм уроков литературного чтения и
- внеурочной работы по литературе;
- поощрение самостоятельной творческой работы учащихся;
- рефлексия учениками через оценку собственной деятельности и собственной успешности.

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!