

Слайд 1

Вашему вниманию предлагается выпускная квалификационная работа на тему – Дидактическая игра как средство развития геометрических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Слайд 2

Цель исследования – разработать и апробировать систему упражнений на формирование геометрических представлений с помощью игр с математическим содержанием. Задачи работы отображены на слайде.

Слайд 3

Формирование начальных математических знаний у детей дошкольного возраста должно осуществляться так, чтобы обучение давало не только непосредственный практический результат, но и широкий развивающий эффект. Поэтому сегодня внедряются новые более эффективные методы и разнообразные формы обучения математике. Одной из таких форм является обучение детей с помощью дидактических игр и упражнений с математическим содержанием. В истории развития методики математических представлений большое внимание уделялось роли занимательного материала. В 20 веке З.А. Михайловой создана классификация занимательного математического материала. В основе данной классификации лежит многообразие занимательного материала – игры, задачи, головоломки, что дает основание разбить на группы данный материал. На основе исследований З.А. Михайловой занимательный математический материал можно классифицировать по следующим признакам, отображенным на слайде.

Слайд 4

Для развития математического мышления у детей дошкольного возраста используются разнообразные игровые формы: игры по плоскостному проектированию (головоломки, геометрические конструкторы, квадрат «Пифагора», «Танграм», игры Воскобовича и др.), развивающие игры, кроссворды, ребусы, задачи, игры головоломки. Во всем игровом инструментарии, применяемом с дошкольниками, при формировании математических представлений, основным является развитие логического мышления т.е. на развитие таких логических операций как, сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, конкретизация и пр. Важным условием, направленным на положительный результат является творческий подход к образовательному процессу например, проведение занятий в игровой форме, разнообразие игровых действий, постепенное усложнение материала и т.п..

Слайд 5

Механизм игровой деятельности представлен на слайде. Воспитатель должен уметь подыграть, создать игровую ситуацию, поддержать инициативу, опереться на чувства, использовать юмор и предвосхищающую оценку. Для игр старших дошкольников характерны многообразие тематики и сюжетов: бытовая, трудовая, общественная, на темы литературных произведений. Для данного возраста представляет особый интерес возможность реализовать свои фантазии. Об этом свидетельствует возникновение особого вида игр – игр -фантазирования. По форме такие игры представляют собой совместные сочинения и разыгрывания сюжетов. Тематика их разнообразна, в них дети отражают и комбинируют реальные события, которые они наблюдали и в которых сами участвовали, а также придумывают сказочные, фантастические сюжеты. Содержание таких игр нередко становится сюжетом игр.

Слайд 6

Экспериментальное исследование по созданию условий для обучения порядковому счёту дошкольников проводилось на базе МБДОУ "Детский сад 9 " г. о. Шатура. В ней участвовали дети старшей группы детского сада, в количестве 20 человек. Возраст детей - 5-6 лет. Диагностика детей по этим заданиям проводилась индивидуально с каждым ребенком. Во время диагностики дети выполняли задания старательно, проявляли активность. Никаких нарушений в поведении детей не отмечено. Таким образом, нами определены критерии, параметры и дана характеристика уровней диагностики сформированности геометрических представлений у старших дошкольников, подобраны диагностические задания для этого изучения. Качественный анализ результатов обследования показал, что можно сделать вывод, что в основном дети находятся на среднем. Не все дети различают и называют геометрические фигуры, большинство детей узнают форму геометрических фигур в окружающих предметах, умеют выделять некоторые признаки геометрических форм. Однако, как выяснилось, дети не могут применять знания и умения в решении проблемных и практических задач, у них недостаточно сформированы представления о математических, в частности, геометрических свойствах и закономерностях, у детей слабые навыки классификации. Количественные результаты уровня сформированности геометрических представлений у детей по показателю (задание №1) на начальном этапе опытно-экспериментальной работы представлены на рисунке. Данные рис. показывают, что на начальном этапе опытно экспериментальной работы по показателю (задание №1) 2 детей (10%) имеют высокий уровень, 13 детей (65%) - средний уровень и 5 детей (25%) - низкий уровень счетной деятельности. Таким образом, у детей преобладает средний уровень знания номера чисел, порядкового счета и образования чисел как результата счета.

Слайд 7

Количественные результаты уровня сформированности геометрических представлений у старших дошкольников по показателю (задание №2) на начальном этапе опытно-экспериментальной работы представлены на рис. Данные, представленные на рис., показывают, что на начальном этапе опытно-экспериментальной работы по показателю (задание №2) 3 детей (15%) имеют высокий уровень, 7 детей (35%) - средний уровень и 10 детей (50%) - низкий уровень счетной деятельности. Таким образом, у старших дошкольников преобладает низкий уровень.

Слайд 8

В своей педагогической работе мы в большей степени уделяли внимание играм с геометрическими фигурами, направленными на обучение формы. При знакомстве детей с геометрическими формами, использовали сказочный сюжет и дидактические игры: «Где чья тень», «Сложи фигуру», «Превращения» и др. Учили сравнивать большие и маленькие группы предметов. Сравнивая две группы предметов, располагали их то на плоскости и накладывали друг на друга. Это делали для того, чтобы у детей не складывалось ошибочное представление о том, что все фигуры одинаковые. При рассматривании предметов старались чтобы дети не только проговаривали названия и действия, но и работали непосредственно руками: прикасались к предметам двигали их, составляя уже моделированные предметы, или показывали пальцем на каждую сделанную фигуру. Это позволяло, на уровне кинестетики, формированию правильного понимания детьми основного принципа строения фигуры и её формы. По мере знакомства детей с геометрическими фигурами предлагались следующие игровые упражнения с применением дидактических игр. Таким образом, можно сделать следующий вывод: в соответствии с поставленной задачей разработали и провели комплекс занятий, направленный на формирование геометрических представлений детей старшего дошкольного возраста.

Слайд 9

В результате диагностики итоговые показатели сформированности геометрических представлений у старших дошкольников занесены в сводный протокол. Таким образом, у старших дошкольников преобладает средний уровень представлений о геометрических представлениях. Положительная динамика по всем критериям и показателям формирования геометрических представлений у старших дошкольников свидетельствует об эффективности созданных нами условий для этой деятельности.

Слайд 10

Таким образом, Цель работы достигнута. Спасибо за внимание!