

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
на тему:
**«Дидактическая игра как средство развития
геометрических представлений у детей старшего
дошкольного возраста»**

Выполнила: студентка 5 курса заочной формы обучения
Голубева О.Ю.

Научный руководитель: к.п.н., доцент Воителева Г.В.

Цель и задачи исследования

Цель работы - разработать и апробировать систему упражнений на формирование геометрических представлений с помощью игр с математическим содержанием.

Задачи:

1. Изучить психолого-педагогические особенности восприятия геометрических представлений детьми дошкольного возраста.
2. Описать особенности развития понятия геометрических представлений у детей дошкольного возраста.
3. Проанализировать использование дидактической игры как средство развития геометрических представлений у детей дошкольного возраста.
4. Подобрать и разработать дидактические игры для детей старшего дошкольного возраста.
5. Провести эксперимент и проверить эффективность использования дидактических игр для развития геометрических способностей¹ у детей старшего дошкольного возраста.

Классификация математического материала

по назначению и содержанию;

характеру мыслительных операций;

направленности на развитие тех или иных умений

Разнообразные игровые формы для развития математического мышления у детей дошкольного возраста

игры по
плоскостному
проектированию,

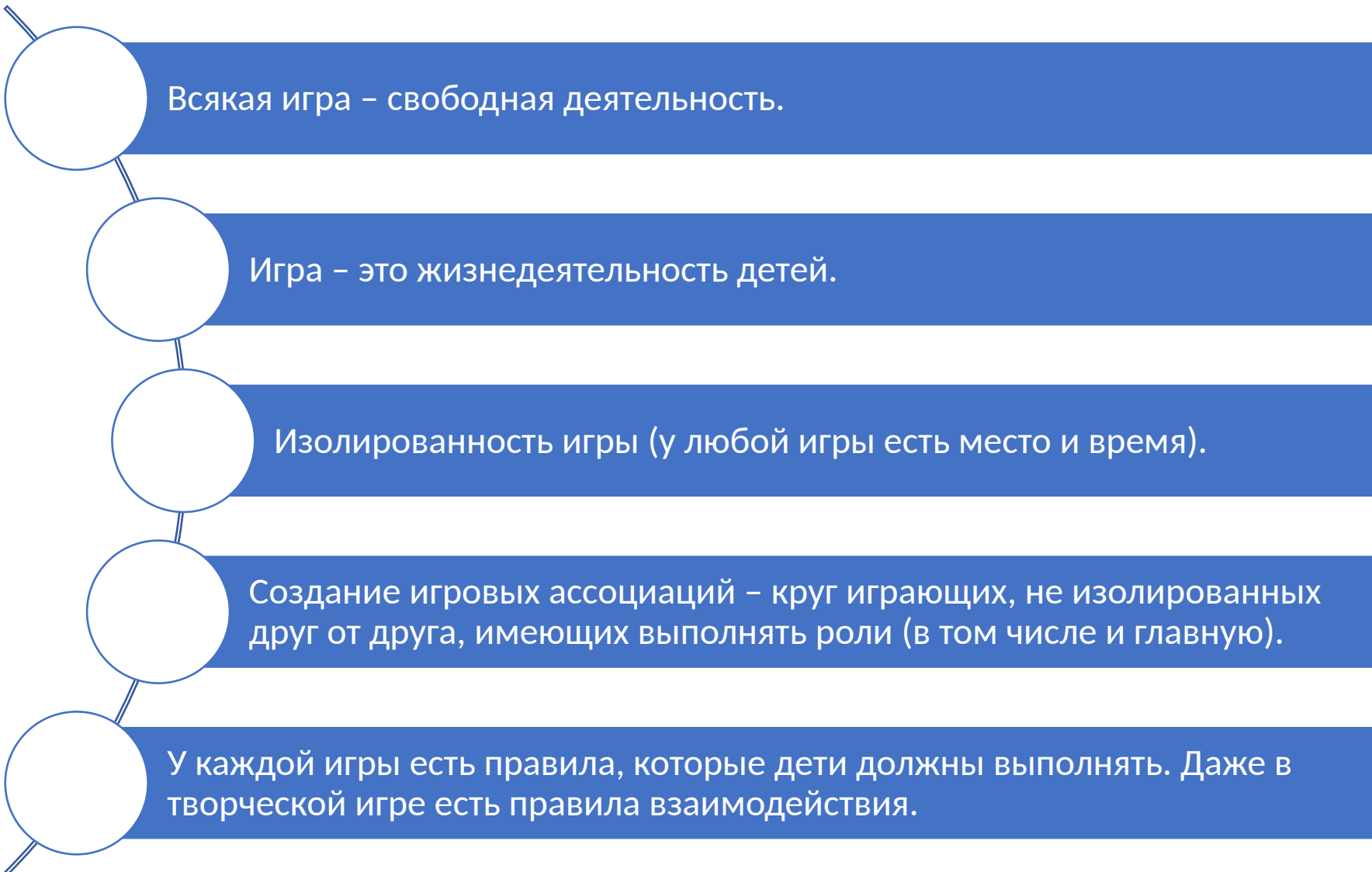
развивающие
игры,

кроссворды,

ребусы, задачи,

игры головоломки

Механизм игровой деятельности



Всякая игра – свободная деятельность.

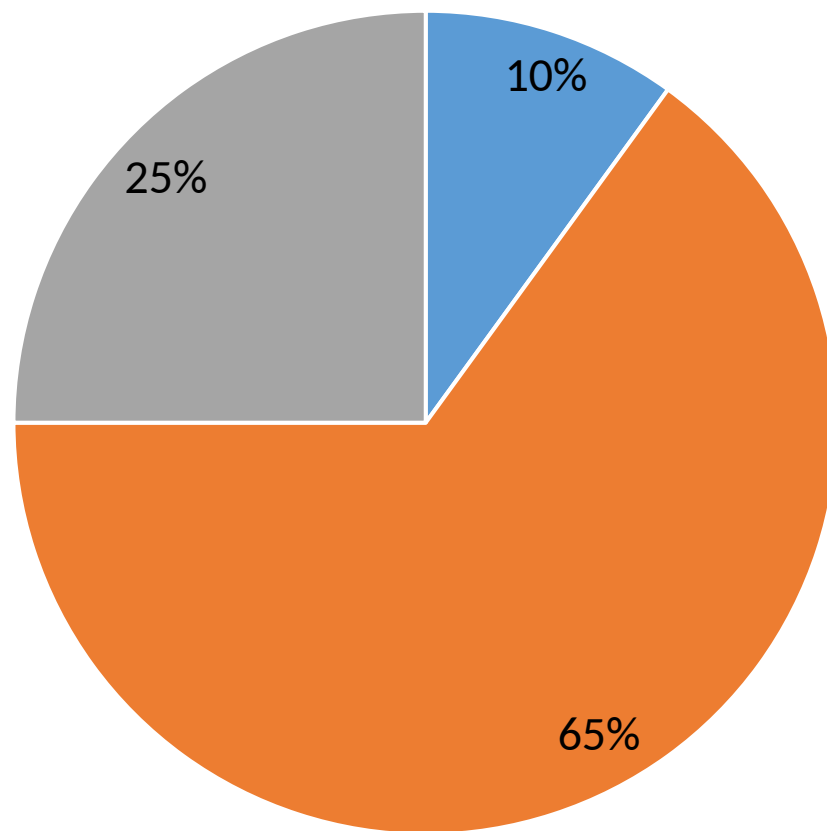
Игра – это жизнедеятельность детей.

Изолированность игры (у любой игры есть место и время).

Создание игровых ассоциаций – круг играющих, не изолированных друг от друга, имеющих выполнять роли (в том числе и главную).

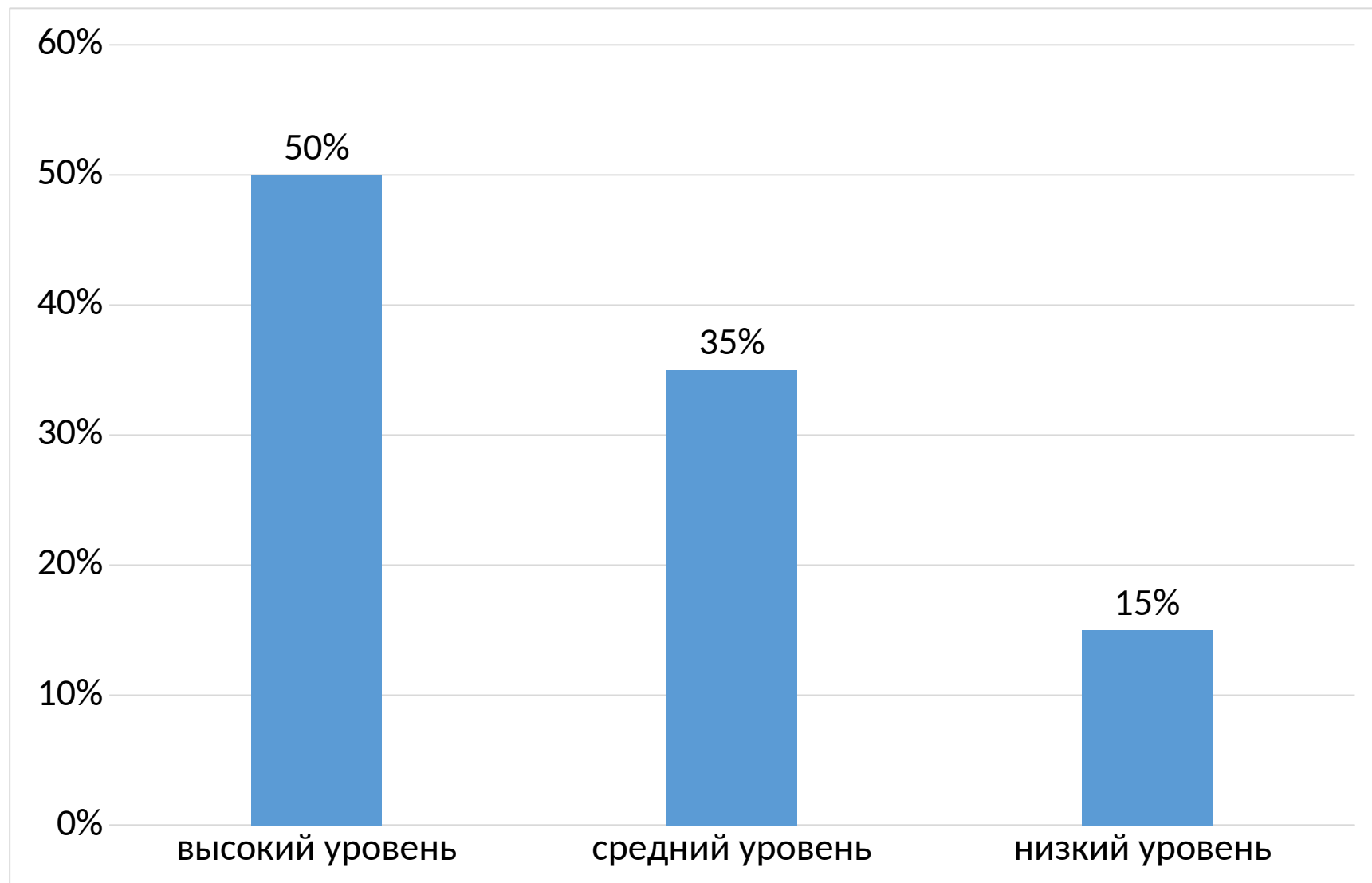
У каждой игры есть правила, которые дети должны выполнять. Даже в творческой игре есть правила взаимодействия.

Исходные уровни сформированности геометрических представлений у старших дошкольников по показателю



■ высокий уровень ■ средний уровень ■ низкий уровень

Исходные уровни сформированности геометрических представлений у старших дошкольников по показателю



Предлагались следующие игровые упражнения с применением дидактических игр

«Чья тень?»

«Сложи фигуру»

«Покажи такую
фигуру, которую ты
увидишь»

«Превращения»

Наведи порядок

Счетные палочки

Итоговые показатели сформированности о геометрических представлениях у старших дошкольников

№ пп / Имя ребенка	Критерии и параметры					Сумма баллов	Общий уровень
	Зад.1	Зад.2	Зад.3	Зад.4	Зад.5		
1.Андрей	2	2	2	1	1	8	средний
2.Илья	3	3	3	3	2	14	высокий
3.Вика	2	1	2	2	2	9	средний
4.Юля	3	2	2	3	2	12	средний
5.Диана	2	1	2	2	2	9	средний
6.Настя	3	3	3	3	3	15	высокий
7.Костя	2	2	2	2	2	10	средний
8.Богдан	2	1	2	2	2	9	средний
9.Дима	3	3	2	3	3	14	высокий
10.Ксения	2	2	2	2	2	10	средний
11.Эля	2	2	2	1	2	9	средний
12.Стас	2	2	2	2	2	10	средний
13. Полина	3	3	3	3	2	14	высокий
14.Даша	2	2	2	2	1	9	средний
15.Аня	2	1	2	2	1	8	средний
16.Наташа	3	3	3	3	3	15	высокий
17.Дана	2	2	2	2	2	10	средний
18.Саша	2	2	2	2	2	10	средний
19.Матвей	3	2	3	3	2	13	высокий
20.Катя	2	2	2	2	2	10	средний

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!