

Слайд 1

Уважаемый председатель, уважаемые члены государственной аттестационной комиссии!

Тема моей выпускной квалификационной работы – «**Дидактические игры и упражнения как средство обучения счету детей пятого года жизни**».

Слайд 2

Итак, **актуальность** исследования заключается в том, что ФГОС дошкольного образования, основная образовательная программа предъявляют ряд достаточно серьезных требований к познавательному развитию детей дошкольного возраста, а именно к их математическому развитию. Приобщение к математике в занимательной и игровой форме поможет в дальнейшем ребенку легче и быстрее усвоить школьную программу по данному предмету.

Слайд 3

В свою очередь, **целью** работы является использование дидактических игр и упражнений как средство обучения счету детей пятого года жизни.

Слайд 4

Также, **объект** исследования – дидактические игры и упражнения.

Следовательно, **предмет** исследования – дидактические игры и упражнения как средство обучения счету детей пятого года жизни.

Слайд 5

Далее **задачи** исследования представлены на слайде.

Слайд 6

Итак, методы исследования также представлены на слайде.

Слайд 7

Таким образом, теоретическое исследование показало, что дидактическая игра - это игра только для ребенка которого обучают. Для взрослого она - способ обучения. В дидактической игре усвоение знаний выступает как побочный эффект. Цель дидактических игр и игровых приемов обучения - облегчить переход к учебным задачам, сделать его постепенным. Это позволяет сформулировать основные функции дидактических игр:

- функция формирования устойчивого интереса к учению и снятия напряжения, связанного с процессом адаптации ребенка к школьному режиму;
- функция формирования психических новообразований;
- функция формирования собственной учебной деятельности;
- функция формирования умений, навыков учебной и самостоятельной работы;
- функция формирования навыков самоконтроля и самооценки;
- функция формирования адекватных взаимоотношений и освоения социальных ролей.

Также дидактическая игра как форма обучения детей содержит два начала: учебное (познавательное) и игровое (занимательное). Дидактические игры - это не только средство интеллектуального развития, средство развития познавательных психических процессов, но еще и игровая форма обучения, которая достаточно активно применяется на начальных этапах обучения. В детском саду должны быть разнообразные дидактические игры. Необходимость подбора разнообразных игр отнюдь не означает, что надо, иметь их в большом количестве. Обилие дидактических игр и игрушек рассеивает внимание детей, не позволяет им хорошо овладевать дидактическим содержанием и правилами. При подборе игр перед детьми ставятся иногда слишком легкие или, наоборот, чрезмерно трудные задачи. Если игры по своей сложности не соответствуют возрасту детей, они не могут в них играть и, наоборот, если слишком легкие, дидактические задачи не возбуждают у них умственной активности.

Слайд 8

Итак, экспериментальная работа проводилась в средней группе детского сада, ГБОУ школы «777». В работе принимали участие 20 детей средней группы.

Слайд 9

Далее, диагностика счетной деятельности у детей среднего дошкольного возраста проводилась с помощью методики Новикова Валентина Павловна «Математика в детском саду».

Слайд 10

Таким образом, исходя из полученных результатов проведенной работы, можно сделать вывод, что 6 детей (30%) имеют высокий уровень знаний, 9 детей (45%) средний уровень, 5 детей (25%) низкий уровень знаний. По результатам проведения диагностики в качестве рекомендаций для воспитателей мы предлагаем комплекс дидактических игр и упражнений,

направленных на компенсацию дефицита знаний по счетной деятельности у детей пятого года жизни.

Слайд 11

Итак, мы можем дать следующие методические рекомендации для воспитателей:

1. Отбирая игры, воспитатель должен исходить из того, какие программные задачи он будет решать с их помощью.
2. Воспитатель должен довести структуру дидактической игры до сознания каждого ребенка.
3. Перед каждым ребенком должна быть поставлена определенная задача.
4. Обеспечить эмоциональное благополучие через непосредственное общение с каждым ребёнком уважительное отношение к его чувствам и потребностям.

Слайд 12

Следовательно, по результатам проведения диагностики нами был подобран комплекс дидактических игр и упражнений, направленных на компенсацию дефицита знаний по счетной деятельности у детей пятого года жизни.

Слайд 13

Таким образом, по результатам проведения диагностики в качестве рекомендаций для воспитателей мы предлагаем комплекс дидактических игр и упражнений, направленных на компенсацию дефицита знаний по счетной деятельности у детей пятого года жизни. Это дидактические игры: «Чудо-пицца», «Математическая карусель», «Божьи коровки на ромашках», «Математическая рыбалка», «Собери и посчитай». С помощью этих игр можно повысить уровень развития счетной деятельности детей на пятом году жизни.

Слайд 14

Таким образом, Цель работы достигнута.

Спасибо за внимание! Доклад окончен.