

Слайд 1

Уважаемый председатель, уважаемые члены государственной аттестационной комиссии!

Тема моей выпускной квалификационной работы – «**Дидактические игры и упражнения как средство обучения счету детей пятого года жизни**».

Слайд 2

Итак, **актуальность** исследования заключается в том, что ФГОС дошкольного образования, основная образовательная программа предъявляют ряд достаточно серьезных требований к познавательному развитию детей дошкольного возраста, а именно к их математическому развитию.

Слайд 3

В свою очередь, **целью** работы является использование дидактических игр и упражнений как средство обучения счету детей пятого года жизни.

Слайд 4

Также, **объект** исследования – дидактические игры и упражнения.

Следовательно, **предмет** исследования – дидактические игры и упражнения как средство обучения счету детей пятого года жизни.

Слайд 5

Далее **задачи** исследования представлены на слайде.

Слайд 6

Итак, методы исследования также представлены на слайде.

Слайд 7

Таким образом, теоретическое исследование показало, что дидактическая игра - это игра только для ребенка которого обучают. Для взрослого она - способ обучения. В дидактической игре усвоение знаний выступает как побочный эффект. Цель дидактических игр и игровых приемов обучения - облегчить переход к учебным задачам, сделать его постепенным. Это позволяет сформулировать основные функции дидактических игр.

Также дидактическая игра как форма обучения детей содержит два начала: учебное (познавательное) и игровое (занимательное). Дидактические игры - это не только средство интеллектуального развития, средство развития познавательных психических процессов, но еще и игровая форма обучения, которая достаточно активно применяется на начальных этапах обучения.

Слайд 8

Итак, экспериментальная работа проводилась в средней группе детского сада, ГБОУ школы «777». В работе принимали участие 20 детей средней группы.

Слайд 9

Далее, диагностика счетной деятельности у детей среднего дошкольного возраста проводилась с помощью методики Новикова Валентина Павловна «Математика в детском саду».

Слайд 10

Таким образом, исходя из полученных результатов проведенной работы, можно сделать вывод, что 6 детей (30%) имеют высокий уровень знаний, 9 детей (45%) средний уровень, 5 детей (25%) низкий уровень знаний. По результатам проведения диагностики в качестве рекомендаций для воспитателей мы предлагаем комплекс дидактических игр и упражнений, направленных на компенсацию дефицита знаний по счетной деятельности у детей пятого года жизни.

Слайд 11

Итак, мы можем дать следующие методические рекомендации для воспитателей:

1. Отбирая игры, воспитатель должен исходить из того, какие программные задачи он будет решать с их помощью.
2. Воспитатель должен довести структуру дидактической игры до сознания каждого ребенка.
3. Перед каждым ребенком должна быть поставлена определенная задача.
4. Обеспечить эмоциональное благополучие через непосредственное общение с каждым ребёнком уважительное отношение к его чувствам и потребностям.

Слайд 12

Следовательно, в ходе экспериментального исследования была проведена диагностика развития счетной деятельности у детей среднего дошкольного

возраста. Для определения исходного уровня владения детьми счетными навыками, были использованы игровые задания в процессе выполнения которых, воспитатель оценивает уровень сформированности счетных навыков каждого ребенка. Опираясь на исследования Новиковой В. П., мы выделили показатели формирования навыков счетной деятельности у детей среднего дошкольного возраста, а также осуществили отбор диагностических заданий. Результаты исследования были представлены в виде таблицы и наглядно показывают, что 6 детей имеют высокий уровень знаний, 9 детей средний уровень, 5 детей низкий уровень знаний.

Слайд 13

Таким образом, по результатам проведения диагностики в качестве рекомендаций для воспитателей мы предлагаем комплекс дидактических игр и упражнений, направленных на компенсацию дефицита знаний по счетной деятельности у детей пятого года жизни.

Слайд 14

Таким образом, Цель работы достигнута.

Спасибо за внимание! Доклад окончен.