

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ № 10»
(ГБПОУ ПК № 10)**

Зданович Ольга Юрьевна

Студентка № 531В группы

**Дидактические игры и упражнения как
средство обучения счету детей пятого года жизни**

**Выпускная квалификационная работа
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

Москва, 2021г.

**Руководитель ВКР
Лаптева А.А.**

Актуальность темы:

 ФГОС дошкольного образования, основная образовательная программа предъявляют ряд достаточно серьезных требований к познавательному развитию детей дошкольного возраста, а именно к их математическому развитию. Приобщение к математике в занимательной и игровой форме поможет в дальнейшем ребенку легче и быстрее усвоить школьную программу по данному предмету.

Цель исследования:

 Использование дидактических игр и упражнений как средство обучения счету детей пятого года жизни

Объект исследования:

 Дидактические игры и упражнения

Предмет исследования:

 Дидактические игры и упражнения как средство обучения счету детей пятого года жизни

Задачи исследования:



Определить сущность, особенности и виды дидактических игр и упражнений, особенности формирования УУД, игровые приемы обучения счету



Провести диагностику развития счетной деятельности у детей среднего дошкольного возраста



Дать методические рекомендации для воспитателей по использованию дидактических игр и упражнений как средство развития счетной деятельности у детей на пятом году жизни

Методы исследования:

- ➡ Теоретические методы: анализ педагогической и методической литературы по данной проблеме, педагогическая диагностика
- ➡ Эмпирические: целенаправленное педагогическое наблюдение за процессом, беседы

Выводы по первой главе

➡ Применение дидактических игр и упражнений повышает эффективность педагогического процесса. Большое значение имеет использование привлекательных для детей наглядных пособий. По мере накопления у детей математических представлений, появляется возможность использовать комбинированные задания, позволяющие детям усваивать новые знания и закреплять уже усвоенные ранее.

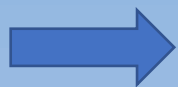
Констатирующий этап эксперимента

Проводился в средней группе детского сада, ГБОУ школы «777». В эксперименте принимали участие 20 детей.



Констатирующий этап

Диагностика счетной деятельности у детей среднего дошкольного
возраста



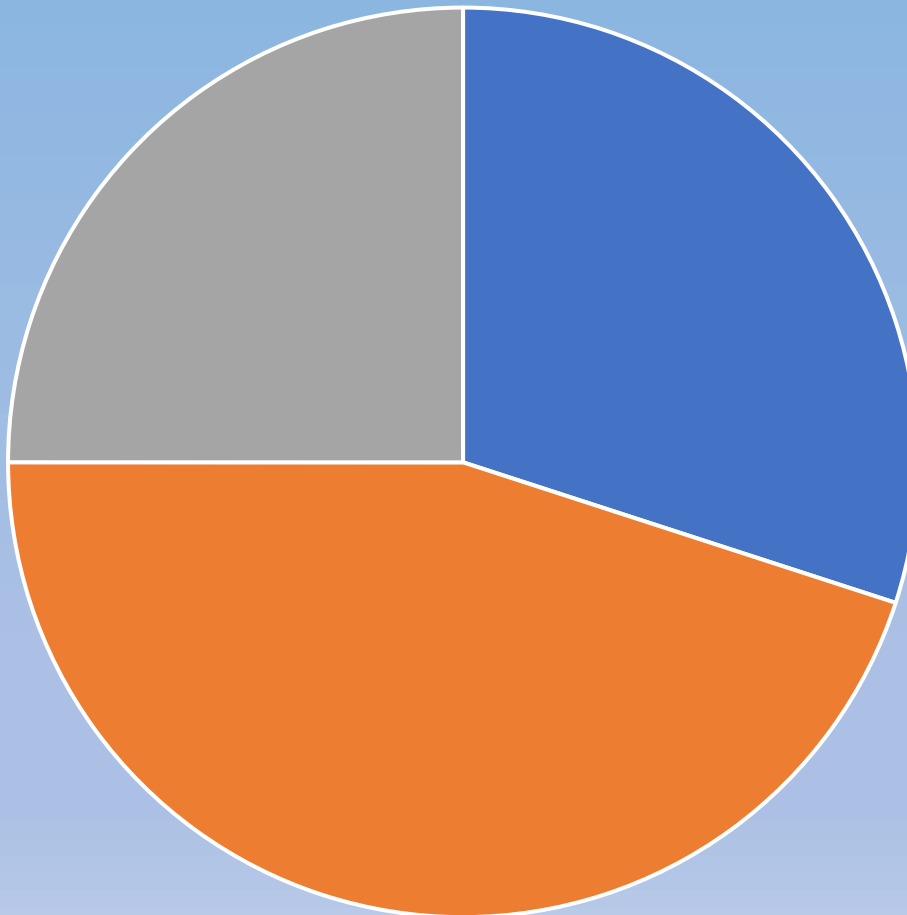
Автор методики Новикова Валентина Павловна

«Математика в детском саду»

Констатирующий этап

Диагностика счетной деятельности у детей среднего дошкольного
возраста

Уровень знаний



Высокий 30% - 6 детей

Средний 45% - 9 детей

Низкий 25% - 5 детей

■ высокий ■ средний ■ низкий

Методические рекомендации для воспитателей



Отбирая игры, воспитатель должен исходить из того, какие программные задачи он будет решать с их помощью.

Воспитатель должен довести структуру дидактической игры до сознания каждого ребенка.

Перед каждым ребенком должна быть поставлена определенная задача.

Обеспечить эмоциональное благополучие через непосредственное общение с каждым ребёнком уважительное отношение к его чувствам и потребностям.

Вывод по второй главе



По результатам проведения диагностики нами был подобран комплекс дидактических игр и упражнений, направленных на компенсацию дефицита знаний по счетной деятельности у детей пятого года жизни.

Заключение



Дидактические игры - это не только средство интеллектуального развития, средство развития познавательных психических процессов, но еще и игровая форма обучения, которая достаточно активно применяется на начальных этапах обучения.

Мы определили понятие дидактики, основной вопрос дидактики; выявили различие дидактических игр и дидактических упражнений.

Выяснили, что основная особенность дидактических игр - обучающая. Они создаются взрослыми в целях воспитания и обучения детей, но не открыто, а реализуются через игровую задачу.

Дидактическая задача является первым необходимым элементом обучающей игры, а учебная, познавательная задача должна ставиться перед детьми через игровую задачу, близкую мотивам детской игры.

Спасибо за внимание!