

Слайд 1

Здравствуйте, уважаемые члены аттестационной комиссии!

Тема моей выпускной квалификационной работы - «Дидактические игры как средство формирования представлений о растительном мире детей 3 - 4 лет».

Актуальность темы обусловлена тем, что при существующем многообразии дидактических игр, ориентированных на ознакомление детей дошкольного возраста с природой, в работе с детьми по формированию представлений о растительном мире используется недостаточно видового разнообразия дидактических игр, в своей практике педагоги в основном используют настольно – печатные игры.

Слайд 2

Целью работы является теоретическое и практическое обоснование успешности использования разнообразия дидактических игр в работе по формированию представлений о растительном мире детей 3-4 лет.

Для реализации цели был поставлен и решен ряд **задач**.

Объектом исследования является процесс формирования представлений о растительном мире детей 4-го года жизни.

Предметом исследования являются дидактическая игра, как одно из средств в формировании представлений о растительном мире у младших дошкольников.

Слайд 3

В ходе работы были рассмотрены теоретические основы использования дидактической игры как средства формирования представлений о растительном мире детей 3-4 лет.

Для достижения цели, во второй главе работы производится анализ методики выявления представлений о растительном мире детей 3 – 4 ЛЕТ.

Исследование проводилось во второй младшей группе Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 100 Невского района города Санкт-Петербург.

В исследовании участвовали 10 детей, в возрасте 3-4 лет (4 мальчика и 6 девочек).

В соответствие с целью объектом и предметом исследования на констатирующем этапе были поставлены следующие задачи, представленные на слайде.

Слайд 4

Констатирующий эксперимент проходил по этапам.

Цель 1 этапа: определить уровень сформированности представлений о растительном мире детей младшего дошкольного возраста.

В ходе изучения уровня представлений детей 3-4 лет о растительном мире нами были получены результаты, представленные в таблице на слайде.

Слайд 5

Таким образом, по результатам диагностики мы определили, что на этапе констатирующего эксперимента высокий уровень сформированности представлений о растительном мире не выявлен, средний уровень выявлен у 6 детей (60%), низкий уровень - у 4 детей (40%), что представлено на рисунке на слайде.

Слайд 6

Цель 2 этапа: выявить роль родителей в формировании представлений о растительном мире детей 3 – 4 лет посредством дидактических игр.

На данном этапе нами было проведено анкетирование родителей по теме «Дидактические игры» с целью выявления заинтересованности родителей по данной теме, использования игр в семье и определения выбора тем консультаций и мероприятий по привлечению родителей к процессу формирования представлений о растительном мире.

А также на основе полученных результатов на констатирующем этапе нами определены задачи на формирующий этап исследования, представленные на слайде.

Слайд 7

По результатам проведенной диагностики можно сделать вывод, что представления детей 3 – 4 лет о растительном мире неглубокие, что обуславливает необходимость проведения соответствующей работы в направлении углубления, расширения и закрепления представлений детей в обозначенном направлении. Этому также способствует и положительное эмоциональное отношение детей к растительному миру, что создает благоприятную почву для будущей работы в данном направлении.

Слайд 8

В ходе работы было подробно рассмотрено содержание деятельности педагога по формированию представлений о растительном мире детей 3-4 лет.

Второй этап исследования (формирующий) проводился с февраля 2017 по апрель 2017 г. Для достижения поставленной цели были поставлены следующие задачи, представленные на слайде.

Организация в обозначенном направлении образовательной и игровой деятельности детей 3-4 лет, сопровождалась разработкой соответствующих рекомендаций по формированию представлений о растительном мире и налаживанием системы сотрудничества дошкольного учреждения и семьи.

Слайд 9

Контрольный этап проводился в апреле 2017 года. На этом этапе проводилась обработка результатов, систематизация и анализ полученных данных, педагогическое наблюдение.

После проведения серии дидактических игр, мы провели повторную диагностику, по методике, которую использовали на констатирующем этапе. Результаты вторичной диагностики представлены в таблице на слайде.

Слайд 10

Сравнительный анализ результатов изучения представлений о растительном мире детей 3-4 лет на констатирующем и контрольном этапах, представлен в таблице на слайде.

Сравнительный анализ результатов изучения представлений о растительном мире детей 3 – 4 лет на констатирующем и контрольном этапах, показал положительную динамику у всех детей: при этом определено повышение уровня – у 9 детей. Следует отметить, появление на контрольном этапе высокого уровня - 6 человек (60%); средний уровень – у 3 детей (30%), низкий уровень представлений о растительном мире, при проведении вторичной диагностики, показал 1 ребенок (10% - Матвей) и то это связано с частыми отсутствиями ребенка в детском саду (по болезни) и с задержкой речевого развития, но следует отметить, что количество набранных баллов у него увеличилось.

Слайд 11

Сопоставление результатов диагностик констатирующего и контрольного этапов представлены в рисунке на слайде.

Таким образом, сопоставление результатов первичной и вторичной диагностик свидетельствует о наличии выраженной позитивной динамики.

Слайд 12

В свете полученных фактов, мы можем утверждать, что организованная нами работа позволила учесть все условия гипотезы и способствовала повышению уровня представлений о растительном мире детей 3 – 4 лет.

Выводы представлены на слайде.

Слайд 13

Таким образом, исследование на тему «Дидактические игры как средство формирования представлений о растительном мире детей 3-4 лет» осуществлено, как в теоретическом, так и в практическом направлении.

Проведенное исследование не исчерпывает всех проблем формирования представлений о растительном мире детей дошкольного возраста. Мы считаем, что дальнейшее содержание работы может идти в следующем направлении: в разнообразии объектов растительного мира, внедрение интерактивных форм работы с семьей, совместные групповые походы, экскурсии.

Таким образом, Цель работы - теоретическое и практическое обоснование успешности использования разнообразия дидактических игр в работе по формированию представлений о растительном мире детей 3-4 лет – **достигнута.**

Спасибо за внимание! Доклад окончен.