



Дидактические игры как средство формирования представлений о растительном мире детей 3 - 4 лет



ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ

Цель – теоретическое и практическое обоснование успешности использования разнообразия дидактических игр в работе по формированию представлений о растительном мире детей 3-4 лет.

Задачи:

- Раскрыть особенности формирования представлений о растительном мире детей 3 – 4 лет.
- Изучить теоретические подходы по проблеме использования возможностей дидактической игры как средства формирования представлений о растительном мире детей 3 – 4 лет.
- Реализовать серию дидактических игр, способствующих формированию представлений о растительном мире.
- Проанализировать изменения уровня представлений о растительном мире детей 3 – 4 лет.
- Подобрать консультативный материал и рекомендации для родителей по использованию дидактических игр в семье.



Задачи и методика констатирующего эксперимента

- Выявить уровень представлений о растительном мире детей младшего дошкольного возраста.
- Изучить знания родителей о дидактических играх. Определить темы консультаций и мероприятий по привлечению родителей к процессу формирования представлений о растительном мире.

Решить поставленные задачи позволили следующие методы исследования:

- изучение литературы;
- проведение педагогического наблюдения;
- диагностика в форме дидактической игры, индивидуальные беседы в форме вопросов, в сочетании с наглядным материалом;
- анкетирование.

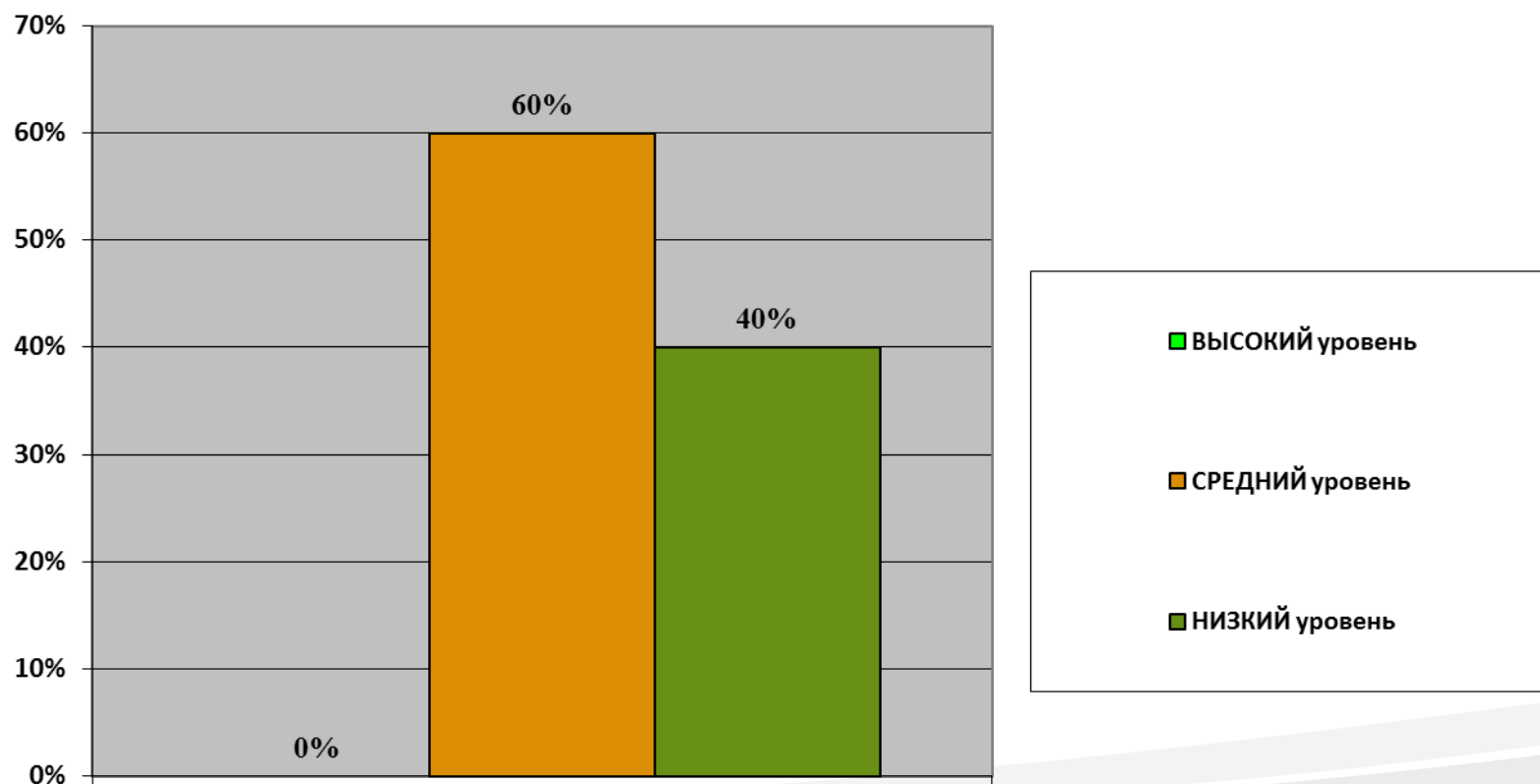
Результаты первичной диагностики

«Комплексная диагностика уровней освоения программы под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой»

№ п/п	Имя, возраст	1-е зад.	2-е зад.	3-е зад.	4-е зад.	5-е зад.	Общий бал	Уровень представлений
1.	Аня Т. 3г.8 м.	2	2	2	2	1	9	средний
2.	Алина Т. 3г.8м.	2	2	2	2	1	9	средний
3.	Ваня Г. 3г.5м.	1	1	1	2	1	6	низкий
4.	Вероника Т. 3г.5м.	2	2	2	3	1	10	средний
5.	Даня М. 3г.6	1	1	1	1	1	5	низкий
6.	Ксюша З. 3г.6м.	2	2	2	3	1	10	средний
7.	Кристина О.3г.3м.	1	1	1	2	1	6	низкий
8.	Матвей Б. 3г.1м.	1	1	1	1	1	5	низкий
9.	Мадина С. 3г.8м.	2	2	2	3	1	10	средний
10.	Петя Ч. 3г.7м.	2	2	2	3	1	10	средний



Уровни сформированности представлений о растительном мире детей 3-4 лет на констатирующем этапе





Задачи на формирующий этап исследования

- Определить организационно-педагогические условия по формированию представлений о растительном мире детей младшего дошкольного возраста.
- Пополнить развивающую предметно-пространственную среду дидактическими играми для формирования представлений о растительном мире детей 3-4 лет.
- Составить и реализовать план работы по формированию у дошкольников представлений о растительном мире посредством дидактических игр соответствующей направленности.
- Апробировать в процессе непрерывной образовательной деятельности и при осуществлении режимных моментов дидактические игры, направленные на формирование представлений о растительном мире детей 3-4 лет.
- Разработать и провести мероприятия по привлечению родителей к процессу формирования представлений о растительном мире у детей младшего дошкольного возраста посредством дидактических игр.



Выводы по второй главе

Наблюдения за выполнением детьми заданий с использованием дидактических игр показали, что у них нередко возникают сложности с пониманием игровой инструкции взрослого перед выполнением игрового задания, что также указывает на активизацию включения дидактических игр в образовательный процесс младших дошкольников при усвоении ими представлений о растительном мире.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе, требует оснащения, что означает, что в этом направлении необходимо активно работать.

Отношения родителей и воспитателей в целом благоприятное, что также дает надежду на активное взаимодействие и поддержку с их стороны.



Реализация серии дидактических игр, направленных на формирование представлений о растительном мире

- Определить организационно-педагогические условия по формированию представлений о растительном мире детей младшего дошкольного возраста.
- Пополнить развивающую предметно-пространственную среду дидактическими играми для формирования представлений о растительном мире детей 3-4 лет.
- Составить и реализовать план работы по формированию у дошкольников представлений о растительном мире посредством дидактических игр соответствующей направленности.
- Апробировать в процессе непрерывной образовательной деятельности и при осуществлении режимных моментов, дидактические игры, направленные на формирование представлений о растительном мире детей 3-4 лет.
- Разработать и провести мероприятия по привлечению родителей к процессу формирования представлений о растительном мире у детей младшего дошкольного возраста посредством дидактических игр.

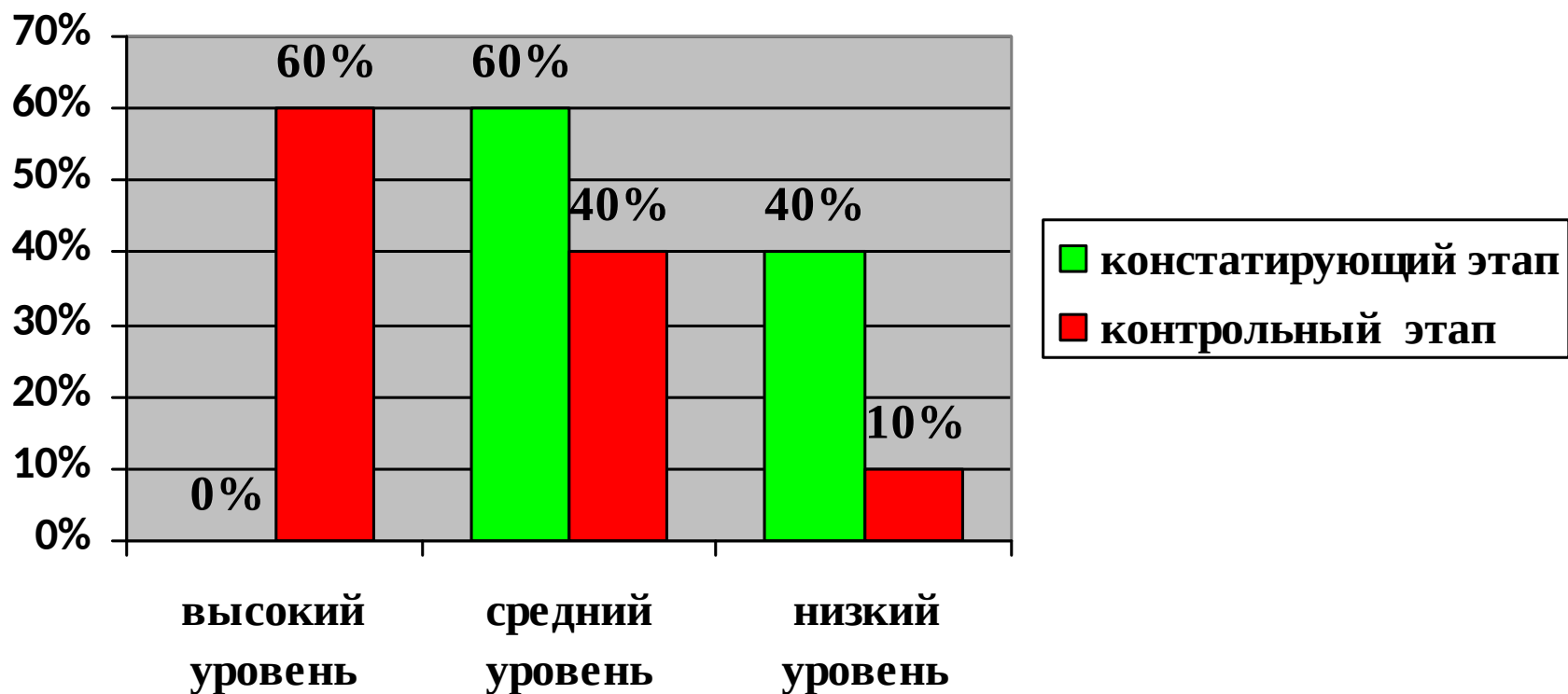
Цель, задачи и методика контрольного этапа эксперимента

№ п/п	Имя, возраст	1-е зад.	2-е зад.	3-е зад.	4-е зад.	5-е зад.	Общий бал	Уровень представлен ий
1.	Аня Т. 3г. 8м.	3	3	3	3	2	14	высокий
2.	Алина Т.3г.8м.	3	3	3	3	3	15	высокий
3.	Ваня Г. 3г.5м.	2	2	2	3	2	11	средний
4.	Вероника Т. 3г.5м.	3	3	3	3	3	15	высокий
5.	Даня М. 3г.6 м.	2	2	2	3	2	11	средний
6.	Ксюша З. 3г.6м.	3	3	3	3	2	14	высокий
7.	Кристина О. 3г.3м.	2	2	2	3	2	11	средний
8.	Матвей Б.3г.1м.	2	1	1	2	1	7	низкий
9.	Мадина С. 3г.8м.	3	3	3	3	3	15	высокий
10.	Петя Ч. 3г.7м.	3	2	3	3	2	13	высокий

Сравнительный анализ результатов изучения представлений о растительном мире детей 3-4 лет на констатирующем и контрольном этапах

№ п/п	Имя ребенка	Констатирующий этап		Контрольный этап		Динамика
		Общий балл	Уровень	Общий балл	Уровень	
1	Аня Т.	9	средний	14	высокий	повышение уровня
2	Алина Т.	9	средний	15	высокий	повышение уровня
3	Ваня Г.	6	низкий	11	средний	повышение уровня
4	Вероника Т.	10	средний	15	высокий	повышения уровня
5	Даня М.	5	низкий	11	средний	повышение уровня
6	Ксюша З.	10	средний	14	высокий	повышение уровня
7	Кристина О	6	низкий	11	средний	повышение уровня
8	Матвей Б.	5	низкий	7	низкий	увеличение количества набранных баллов
9	Мадина С.	10	средний	15	высокий	повышение уровня
10	Петя Ч.	10	средний	13	высокий	повышение уровня

**Сравнительные результаты диагностик по выявлению
уровня представлений о растительном мире детей 3-4 лет
на констатирующем и контрольном этапах**





Выводы по третьей главе

- При включении дидактических игр в процесс формирования представлений о растительном мире с учетом следующих условий: систематическом использовании разнообразных дидактических игр и вовлечения в данный процесс родителей – существенно повышает уровень представлений детей 3-4 лет о растительном мире.
- Успешность обозначенных подходов в нашем исследовании, нашла подтверждение при проведении повторной диагностики на контрольном этапе и сопоставлении полученных результатов с данными констатирующего этапа: уровень сформированности представлений детей младшего дошкольного возраста повысился (от низкого до высокого)
- Для того, чтобы работа воспитателя была более эффективной, необходимо соблюдать ряд условий, обеспечивающих формирование представлений о растительном мире детей 4-го жизни. Планируя дидактические игры, необходимо учитывать усложнения игр, расширения их вариативности.
- В результате проделанной работы, родители стали проявлять интерес к дидактическим играм, осознали необходимость использования их в домашних условиях и природоохранную значимость растительного мира.



Выводы:

- В ходе практической работы, были разработаны и проведены мероприятия по привлечению родителей к процессу формирования представлений о растительном мире посредством дидактических игр (анкетирование, консультирование, проведение семинара – практикума, организация выставок, изготовление альбомов, дидактических игр).
- Систематическое использование разнообразных дидактических игр, вовлечение родителей в данный процесс, позволило обеспечить повышение уровня представлений о растительном мире детей четвертого года жизни, что подтверждено сравнительным анализом результатов первичной и вторичной диагностики.
- На этом основании, выдвинутую гипотезу можно считать подтвержденной, задачи – полностью выполненными, а поставленную цель исследовательской работы – достигнутой.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!