

## **Слайд 1**

**Уважаемый Председатель и уважаемые члены ГЭК. Вашему вниманию предлагается дипломная работа на тему – Исследование профессионального выгорания педагогов дошкольного образования.**

## **Слайд 2**

Актуальность темы исследования обусловлена возрастающими требованиями со стороны общества к личности педагога, его роли в учебном процессе и спецификой профессиональной педагогической деятельности. На всех этапах развития общества и образования педагог выступает не только организатором образовательного процесса и транслятором культурно-исторического опыта подрастающему поколению, но прежде всего он призван формировать личность учащего, систему ценностей и моральных норм, отношение к себе и обществу, его мировоззрение.

## **Слайд 3**

Целью исследования является исследование профессионального выгорания педагогов дошкольного образования. Задачи исследования представлены на слайде.

## **Слайд 4**

Объект исследования - синдром профессионального выгорания педагога.

Предмет исследования – взаимосвязь уровня профессионального выгорания педагога дошкольного образования с используемыми копинг-стратегиями.

Гипотеза исследования представляет собой предположение о том, что существует взаимосвязь между стратегией профессионального поведения и синдромом профессионального выгорания у педагогов дошкольных образовательных учреждений.

## **Слайд 5**

Методы и методики исследования, применяемые в данном исследовании представлены на слайде.

## **Слайд 6**

В ходе трудовой деятельности у педагога могут развиваться профессиональные деформации и/или синдром эмоционального выгорания. Они отрицательно сказываются на психическом здоровье человека, на его трудовых способностях и проявляются снижением результативности педагогической деятельности.

Анализируя различные теории и подходы к пониманию профессионального выгорания, выделяет ведущую характеристику этого явления – профессиональное, психологическое и эмоциональное истощение, возникающего в результате длительного рабочего стресса. Последствиями выгорания выступает равнодушие, опустошенность, психологическая неустойчивость личности, разочарование в работе, снижение её качества, самонеприятие, психосоматические расстройства, дезинтеграция личности..

## **Слайд 7**

На первом этапе эмпирического исследования определялась частота использования разных видов профессиональных стратегий у педагогов ДОО с помощью методики «Способы совладающего поведения» Р. Лазаруса (в адаптации Т. Л. Крюковой). Результаты исследования представлены в таблице. Было установлено, что в рамках диагностики способов совладающего поведения педагогов большинство использует стратегию «поиск решения проблемы». Для определения соотношения используемых педагогами ДОО стратегий с точки зрения эффективности совладания с трудной ситуацией использовался опросник Э. Хэйма «Способы преодоления критических ситуаций». Наиболее используемыми эмоциональными стратегиями поведения являются продуктивные – 67,1 %, непродуктивные стратегии составляют 19,5 %, реже используются

относительно продуктивные стратегии – 13,4 %. Наиболее используемыми поведенческими стратегиями поведения являются относительно продуктивные – 56,1 %, продуктивные стратегии составляют 24,4 %, реже используются непродуктивные стратегии – 19,5 %.

#### **Слайд 8**

На втором этапе эмпирического исследования проводился анализ симптоматики профессионального выгорания с помощью методики «Определение выгорания» (А. А. Рукавишников). Результаты исследования представлены в таблице. В результате эмпирического исследования установлено, что у 62,2 % педагогов преобладает средний уровень выгорания, 1,2 % педагогов имеют низкий уровень выгорания, крайне низкий уровень представлен у 0 % испытуемых, у 19,5 % педагогов уровень выгорания – высокий, у 17,1 % – крайне высокий.

#### **Слайд 9**

Исходя из того, что в условиях эмоциональной напряженности уровень профессионального выгорания возрастает, на основе полученных результатов можно сделать вывод, что у 98,8 % воспитателей ДООУ выявлены признаки профессионального выгорания, у 36,6 % воспитателей уровень выгорания высокий и крайне высокий. На следующем этапе проведен анализ выборки по уровням выраженности выгорания по трем субшкалам (компонентам) психического выгорания: психоэмоциональное истощение, личностное отдаление, профессиональная мотивация. Результаты анализа представлены в таблице. Таким образом, содержательный анализ феномена профессионального выгорания у воспитателей ДООУ показывает сочетание среднего уровня психоэмоционального истощения и личностного отдаления и крайне высокого уровня профессиональной мотивации.

#### **Слайд 10**

В процессе эмпирического исследования использовались психодиагностические методики: опросник «Способы совладающего поведения» Р. Лазаруса (в адаптации Т. Л. Крюковой); опросник Э. Хэйма «Способы преодоления критических ситуаций»; методика «Определение выгорания» (А. А. Рукавишников). На этом этапе исследования проводился корреляционный анализ с использованием коэффициента корреляции  $r$  Спирмена. Эмпирическое исследование было проведено на базе дошкольных образовательных учреждений. В исследовании принимали участие педагоги ДООУ – 82 человека, возрастной диапазон выборки от 21 до 66 лет, средний возраст – 44 года.

Результаты проведенного эмпирического исследования показывают, что у 98,8 % воспитателей ДООУ выявлены признаки профессионального выгорания, у 36,6 % воспитателей уровень выгорания высокий и крайне высокий. Статистически доказана взаимосвязь показателей профессионального (психического) выгорания и продуктивности профессиональных стратегий поведения. Установлено, что 57,1 % педагогов ДООУ с крайне высоким уровнем выгорания используют непродуктивные эмоциональные стратегии и 37,7 % – непродуктивные поведенческие стратегии совладания со стрессом.

## **Слайд 11**

В рамках данного исследования нами было разработано методическое обеспечение, выполняющее функцию педагогического условия. Методическое обеспечение, используемое нами, включает в себя комплекс мероприятий, направленных на эффективную профилактику профессионального выгорания педагогов дошкольного образования, в процессе формирования готовности педагогов к коммуникативному взаимодействию. Данные мероприятия являются одной из форм профилактики профессионального выгорания педагогов, способствуют выстраиванию эффективного коммуникативного взаимодействия, совершенствуют умение транслировать передовой положительный опыт учителей в педагогическое сообщество. Теоретическая значимость определяется необходимостью поиска путей профилактики профессионального выгорания

педагогов, апробации эффективных способов выстраивания коммуникативных взаимоотношений педагогов, работающих в специализированном дошкольном учреждении.

## **Слайд 12**

**Таким образом, Цель работы достигнута. Спасибо за внимание!**