

## Слайд 1

**Уважаемый председатель, уважаемые члены государственной аттестационной комиссии!**

Тема моей выпускной квалификационной работы – **«Игровая деятельность как средство формирования речевой культуры у детей 4-5 лет».**

## Слайд 2

Итак, **целью** работы является исследовать возможности игровой деятельности как средства формирования речевой культуры у детей 4-5 лет.

**Задачи** исследования представлены на слайде.

## Слайд 3

Итак, 20 детей 4-5 лет составили экспериментальную группу, и 20 детей – контрольную. В данном эмпирическом исследовании были использованы следующие методики:

- методика Г.Г. Кравцова «Лабиринт»;
- методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман);
- методика «Каков ребенок во взаимоотношениях с окружающими людьми?» (Р.С. Немов).

Таким образом, после проведения всех трех методик были получены следующие результаты. Для подведения итогов по проведению первой методики было предложено 6 типов сотрудничества между детьми. Предложенные шесть типов общения и взаимодействия можно оценить под углом зрения способности к сознательному принятию и удерживанию в течение всей ситуации общения со сверстником определенной задачи и требований к ней. Тогда первый тип общения будет характеризоваться элементарным принятием детьми исходной задачи - поставить машинки в гараж, руководствуясь при этом правилами игры. На второй и третий стадиях развития общения дети принимают задачу, но не могут удержать ее на протяжении всей игры, дети с четвертым типом общения принимают и удерживают задачу, задающую контекст их деятельности, однако у них устанавливаются и удерживаются в течение всей игры соревновательные отношения с партнером. При пятом и шестом типах задача легко удерживается, причем между партнерами возникают отношения подлинного сотрудничества.

Чаще всего, действия детей обеих групп можно было отнести к 4 типу сотрудничества. Они полностью принимают задачу и понимают ее, однако для них игра принимает вид соревнования. Дети, отнесенные к данному типу

сотрудничества, не хотели «съезжать с дороги на парковку», чтобы пропустить партнера по игре, т.к. боялись, что иначе не успеют первыми поставить машинку в гараж. Три ребенка экспериментальной и 4 ребенка контрольной группы были отнесены к 5 типу сотрудничества. У них возникло полное сотрудничество и партнерство. Однако договариваться они начинают только при возникновении проблемы, до этого каждый играет сам за себя. Остальные дети были отнесены к 3 типу сотрудничества. Дети ищут взаимодействия друг с другом, но постоянно допускают одни и те же ошибки и не ищут пути их разрешения.

#### **Слайд 4**

Также перед началом проведения второй методики дети были произвольно разделены на пары. Таким образом, в экспериментальной группе две пары детей (20%) показали высокие результаты. Эти дети украсили рукавички похожими узорами, перед этим они активно обсуждали возможный вариант узора и пришли к согласию. В процессе выполнения работы следили за реализацией принятого замысла. Средний уровень выявлен у пяти пар детей (50%). Узоры у них не совсем похожи, но эти дети смогли договориться об общем цвете или совпадении некоторых деталей. Низкий уровень взаимоотношений со сверстниками выявлен у трех пар детей (30%). В узорах этих дошкольников явно преобладали различия или же сходство полностью отсутствовало. Дети не смогли прийти к согласию. В контрольной группе высокий уровень обнаружен у двух пар детей (20%), средний уровень развития навыков взаимоотношения со сверстниками показали шесть пар испытуемых (60%), низкие результаты выявлены у двух пар дошкольников (20%). Для наглядности представим полученные данные в виде диаграммы.

#### **Слайд 5**

Далее, после 3 методики в экспериментальной группе высокий уровень сформированности речевой культуры выявлен у 4 детей, на среднем уровне 11 детей, низкий уровень показали 4 ребенка, у 1 – очень низкий уровень. В контрольной группе на высоком уровне 5 детей, 10 дошкольников составили средний уровень, низкий уровень выявлен у 4 дошкольников, и 1 ребенок показал очень низкие результаты сформированности речевой культуры. Для наглядности представим полученные данные в виде диаграммы.

Таким образом, как видно из полученных данных, у большинства исследованных детей дошкольного возраста выявлен низкий и средний уровень сформированности речевой культуры в обеих группах. В процессе общения многие дети проявляют недостаточную активность, редко проявляют инициативность, не способны избежать и быстро разрешить конфликтные ситуации, у них отсутствует устойчивый навык пользования формами речевого этикета и ведения диалога в целях достижения результата

какой-либо общей деятельности. Все это говорит о необходимости проведения целенаправленной педагогической работы с целью повышения уровня сформированности речевой культура.

### **Слайд 6**

После проведения педагогической работы, которая проводилась в течение трех недель, нами был вновь сделан срез уровня сформированности речевой культура детей обеих групп с использованием тех же методик, что и на констатирующем этапе. Результаты диагностики детей по методике «Лабиринт» до и после проведения формирующего этапа эксперимента приведены на слайде. Проблемы, как и на констатирующем этапе эксперимента, в обеих группах возникали достаточно редко. После проведения формирующего этапа многие дети экспериментальной группы перешли на уровень выше, те, кто был на 3-м уровне, перешли на 4-ый, а кто был на 4-ом – на 5-ый уровень. Таким образом, уже 7 детей были отнесены к 5 типу сотрудничества. У них возникло полное сотрудничество и партнерство. Дети же в контрольной группе остались на прежнем уровне, за исключением трех детей, которые перешли с 3 на 4 уровень, и одного ребенка, который перешел на 5 уровень.

### **Слайд 7**

Далее результаты диагностики по методике «Рукавички» до и после проведения формирующего этапа эксперимента приведены на слайде. Таким образом, в экспериментальной группе пять пар детей (50%) показали высокие результаты. Эти дети украсили рукавички похожими узорами, активно обсуждали возможный вариант узора и пришли к согласию. В процессе выполнения работы следили за реализацией принятого замысла. Средний уровень выявлен так же у пяти пар детей (50%). Их узоры оказались не совсем одинаковыми, но эти дети смогли договориться об общем цвете или совпадении некоторых деталей. Низкий уровень взаимоотношений со сверстниками в экспериментальной группе не выявлен. В контрольной группе результаты остались без изменений: высокий уровень обнаружен у двух пар детей (20%), средний уровень развития навыков взаимоотношения со сверстниками показали шесть пар испытуемых (60%), низкие результаты выявлены у двух пар дошкольников (20%).

### **Слайд 8**

И, наконец, представим результаты диагностики детей по методике «Каков ребенок во взаимоотношениях с окружающими людьми?». Таким образом, в экспериментальной группе очень высокий уровень сформированности речевой культура показали 2 ребенка, высокий уровень выявлен у 8 детей, на

среднем уровне 9 детей, низкий уровень показал 1 ребенок, очень низкий уровень не выявлен.

Анализируя полученные данные, можно сделать вывод, что, по сравнению с результатом констатирующего этапа эксперимента очень высокий уровень увеличился на 10% от общего числа испытуемых данной группы (с 0 до 2 детей), высокий уровень возрос в два раза (с 4 до 8 детей), количество детей со средними результатами снизилось на 10% (с 11 до 9 детей), низкий уровень уменьшился на 15% (с 4 до 1 ребенка), очень низкий уровень не выявлен (с 1 до 0 детей). В контрольной группе на высоком уровне 5 детей, 11 дошкольников составили средний уровень, низкий уровень выявлен у 3 дошкольников, и 1 ребенок показал очень низкие результаты. По сравнению с констатирующим этапом изменения незначительные – только один ребенок перешел с низкого уровня на средний уровень развития навыков общения со сверстниками.

Таким образом, из полученных данных видно, что дети стали лучше взаимодействовать друг с другом, общаться, помогать при необходимости. Проведенная нами психолого-педагогическая работа способствовала формированию речевой культуры у детей дошкольного возраста. Была создана развивающая среда, направленная на формирование речевой культуры, разработан и проведен комплекс сюжетно-ролевых игр, использованы методические приемы, способствующие повышению уровня общения детей. Вследствие этого повысился уровень сформированности речевой культуры, а значит, наша работа была успешной, и гипотеза нашла свое подтверждение.

## **Слайд 9**

**Таким образом, Цель работы достигнута.**

Спасибо за внимание! Доклад окончен.