

Слайд 1

Здравствуйте, уважаемые члены аттестационной комиссии!

Тема моей ВКР – **«Игровая деятельность младших школьников во внеклассной работе»**.

Актуальность темы исследования заключается в том, что в настоящее время одной из злободневных образовательных проблем является поиск возможностей, способов и условий повышения эффективности обучения и личностного развития учащихся во всех звеньях образовательного процесса.

Основной побуждающей силой развития во внеклассной деятельности для младших школьников вполне может явиться игра. Игра, несомненно, имеет первостепенное значение в интеллектуальном, эмоционально–личностном, физическом, эстетическом и нравственном развитии детей, является ведущей деятельностью, как дошкольников, так и младших школьников на начальных этапах обучения. В игре активно формируются или перестраиваются все психические познавательные процессы дошкольника, происходят существенные положительные изменения как в познавательной, так и в эмоционально-личностной сфере ребенка.

Слайд 2

Цель данного исследования – выявить возможность формирования благоприятных межличностных отношений, познавательной активности и социального статуса учащихся во внеклассной игровой деятельности.

Задачи данной работы Вы можете увидеть на данном слайде.

Объект исследования - игровая деятельность младших школьников.

Предмет исследования: формирование благоприятных межличностных отношений, познавательной активности и социального статуса учащихся во внеклассной игровой деятельности.

Гипотеза исследования: формирование благоприятных межличностных отношений, познавательной активности и социального статуса младших школьников во внеклассной игровой деятельности детей младшего школьного возраста будет наиболее успешным при условии включения школьников в организованную игровую творческую деятельность по расширению и побуждению их к познавательной активности во всех сферах жизнедеятельности.

Методы и методики исследования: наблюдение, опрос, тестирование, математико – статистические вычисления.

Методологической основой исследования являются положения ученых:

- деятельностный подход в обучении А.Н.Леонтьева, С.Л.Рубинштейна, В.В.Краевского и др.;
- учение о роли личности в процессе обучения Л.С.Выготского, Б.Г.Ананьева, Л.И. Божович и др.

Слайд 3

Первая глава нашего исследования посвящена изучению Игры как средства воспитания, формирования и развития познавательной деятельности детей, особенностям внеклассной жизнедеятельности детей младшего школьного возраста. была взята выборка учащихся двух 2-х классов.

2А класс достаточно спокойный и дружный, а во 2Б наблюдались конфликты между детьми и нарушения дисциплины.

Классный руководитель 2А класса педагог с 10 летним стажем и опытом классного руководства, а педагог 2Б класса – работает в этой школе только первый год – без стажа и опыта работы.

Изучив познавательный интерес учащихся с применением методики «Страна Вообразия» (В.С. Юркевича), мы получили диагностический материал следующего содержания:

Как видно из представленных в таблице данных, область познания учащихся заключается в сфере будущей их материально – бытовой обеспеченности. Часть вопросов касается знаний из философии, истории, астрономии, человекознания. В меньшей степени проявили дети интерес к географии, истории, биологии. Выявилась достаточно высокая общая тревожность учащихся (в основном учащихся 2Б класса), о чем свидетельствуют такие вопросы, как: Когда я умру? Перестанут ли ссориться мои родители? Сколько лет я буду жить? и т.д.

Слайд 4

Средние показатели уровней познавательной активности представлены в таблице и на рисунке. Как видно из представленных в таблице и на рисунке данных, учащиеся 2А класса в своей познавательной активности отличаются от учащихся 2Б класса и по количеству задаваемых вопросов и по качеству содержания вопросов.

Слайд 5

На следующем этапе проводилось исследование привлекательности для учащихся своего класса.

Из представленных данных видно, что 80 % учащихся 2А класса в целом довольны атмосферой своего классного коллектива. Для них классный коллектив является очень привлекательным. Они дорожат взаимоотношениями с остальными детьми коллектива.

Все дети хорошо адаптированы в классном коллективе. Атмосфера взаимоотношений является для них комфортной и благоприятной. Классный коллектив представляет ценность для ребенка.

Нейтральное отношение ребенка к коллективу выявлено у 10% (у этих детей возможны не совсем благоприятные зоны взаимоотношений, которые дискомфортно влияют на ощущение собственного положения ученика в классе).

Имеется явное желание либо отдалиться от коллектива, либо изменить свое отношение в нем. Негативного отношения к классу не выявлено.

Во 2Б классе высокого уровня не выявлено. Хорошо адаптированы только 35% учащихся.

Нейтральное отношение у 35% и негативное к классу и школе – у 20% учащихся. Эти дети не удовлетворены своим положением и ролью в классе, возможна их дезадаптация.

Слайд 6

Далее для уточнения полученных данных, исследовались социометрические статусы детей внутри классных коллективов.

Выявлены следующие варианты социометрического статуса.

В 2А классе - популярные («звезды») – дети, получившие наибольшее количество (более четырех) положительных выборов.

Предпочитаемых выявлено – дети, получившие один - два положительных выбора.

Игнорируемые – дети, не получившие ни положительных, ни отрицательных выборов (они остаются как бы незамеченными своими сверстниками).

Отвергаемых детей, получивших в основном отрицательные выборы – не выявлено.

При анализе результатов выявлена в 2А классе хорошая взаимность выборов детей.

В 2Б классе таких выборов мало – каждый сам по себе. Вероятно, такая ситуация сложилась из-за неправильной очень жесткой стратегии воспитания межличностных отношений в 2Б классе.

Таким образом, можно сделать выводы, что в 2А классе ситуация межличностных отношений более благоприятна.

Слайд 7

Дополнительно, для сравнительного анализа полученных по детям характеристик использовался U- критерий Манна-Уитни, который позволяет выявить разницу в показателях между группами детей.

В результате проведенных расчетов выявлены различия в изучаемых характеристиках учащихся 2А и 2Б класса (выявлены различия в познавательном интересе, привлекательности класса и статуса внутри коллектива). Во 2А классе все исследуемые характеристики выше, чем у учащихся 2Б класса.

Слайд 8

Для достижения поставленной в исследовании цели – формирования социального статуса школьника в детском коллективе в условиях внеклассной игровой деятельности совместно с классным руководителем и психологом была разработана и апробирована «Программа формирования познавательной активности, развития межличностных отношений и социального статуса младшего школьника в условиях внеклассной игровой деятельности».

Необходимость разработки данной программы, вызвана выявленной в результате констатирующего этапа исследования низкого уровня познавательного интереса, а также и в большинстве случаев, негативного отношения учащихся 2Б класса и к школе и друг к другу.

Таким образом, учащиеся 2А класса явились контрольной группой, а учащиеся 2Б класса – экспериментальной.

Слайд 9

Для оценки эффективности проведенной работа была проведена повторная диагностика познавательной активности в этих двух классах.

Представленные в таблице данные демонстрируют нам следующее:

По сравнению с контрольной группой у учащихся экспериментальной группы (2Б класс) уменьшился интерес к материально – бытовой сфере, вероятно в силу того, что в ходе занятий была реализована идея, что «...человек имеет большие возможности, если захочет достичь жизненных целей».

Резко возрос интерес к астрономии, биологии, географии, механике, философии, истории, человекознанию, что проявилось в количестве задаваемых по этим областям знаний вопросов.

Уменьшилась общая тревожность учащихся (вероятно в силу проведенных индивидуальных занятий по коррекции внимания, памяти, мыслительных навыков), незначительна разница и в области экзистенции.

Слайд 10

Познавательная активность существенно увеличилась у учащихся 2Б класса, что подтверждается предыдущими комментариями качественной стороны их активности. Низкого

уровня активности не обнаружено, видимо по причине активного участия в доступной для каждого ученика форме в научно – познавательной деятельности, пусть даже пока на уровне начальной школы.

Слайд 11

Результаты до и после повторной диагностики привлекательности класса и внутригруппового статуса.

Из представленных данных видно, что в целом также 80% учащихся 2А класса в целом довольны атмосферой своего классного коллектива. Для них классный коллектив является очень привлекательным.

Нейтральное отношение ребенка к коллективу выявлено у 20% учащихся. Вероятно у них появилось некоторое желание изменить свое отношение в коллективе. Негативного отношения к классу не выявлено.

Во 2Б классе высокий уровень выявлено уже 30% наиболее активных учащихся. Хорошо адаптированы уже 50% учащихся. Нейтральное отношение у 10% и негативного отношения к классу и школе не выявлено.

Слайд 12

При повторной диагностике после экспериментальной работы выявлены следующие варианты социометрического статуса.

В 2А классе - популярные («звезды») – дети, получившие наибольшее количество (более четырех) остались при своих положительных выборах. Ситуация в статусах детей не изменилась.

А во 2Б классе, вероятно за счет самопрезентации в проектах, совместной деятельности детей среди детской группы этого класса появились новые «звезды» – их стало 30%.

Практически все дети стали интересоваться друг другом. Об этом свидетельствует то, что 70% оказались в числе предпочитаемых. Вероятно такая ситуация сложилась и по причине изменения отношения учителя к детям с сурового на более теплое и дружелюбное. Каждый ребенок получал внимание и поддержки детей со стороны учителя.

Слайд 13. Для оценки результативности проведенной формирующей работы с учащимися 2Б класса, полученные результаты мы еще раз сравнили результаты после с применением У-критерия Манна–Уитни.

Из представленных данных мы видим, разницы в изучаемых характеристиках не выявилось. Показатели по этим изучаемым характеристикам сравнялись. Учащиеся 2Б класса стали проявлять больший интерес к своим одноклассникам на основе общих интересов. Они стали более дружными и коммуникабельными.

Слайд 14.

Результаты проведенной программы формирования положительного социального статуса младших школьников во внеурочной деятельности, успешное совместное выполнение детьми проекты и рефераты под руководством классного руководителя, позволили подтвердить выдвинутую нами гипотезу о том, что формирование социального статуса младших школьников в условиях коллектива класса будет результативным при создании соответствующих педагогических условий, а именно:

- при наличии у ребенка высокого уровня познавательной активности;
- при включении младшего школьника в коллективные виды игровые виды деятельности;
- при положительном стиле взаимодействия педагога с учащимися.

Цель выпускного квалификационного исследования состояла в выявлении возможности формирования благоприятных межличностных отношений, познавательной активности и социального статуса учащихся во внеклассной игровой деятельности.

Проведенное исследование и полученные результаты позволяют констатировать, что формирование благоприятных межличностных отношений, познавательной активности и социального статуса младших школьников во внеклассной игровой деятельности детей младшего школьного возраста возможно при условии включения школьников в организованную игровую творческую деятельность по расширению и побуждению их к познавательной активности во всех сферах жизнедеятельности.

Таким образом, Цель работы достигнута.

Спасибо за внимание! Доклад окончен.