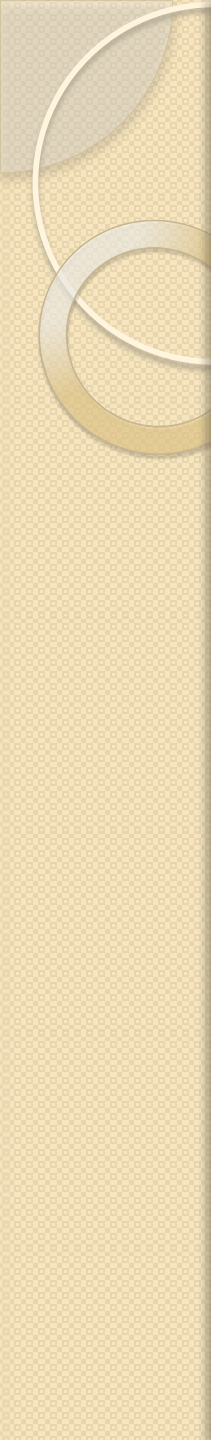




Игровая деятельность младших школьников во внеклассной работе

Выполнил:

Руководитель:



Цель – выявить возможность формирования благоприятных межличностных отношений, познавательной активности и социального статуса учащихся во внеклассной игровой деятельности.

Задачи:

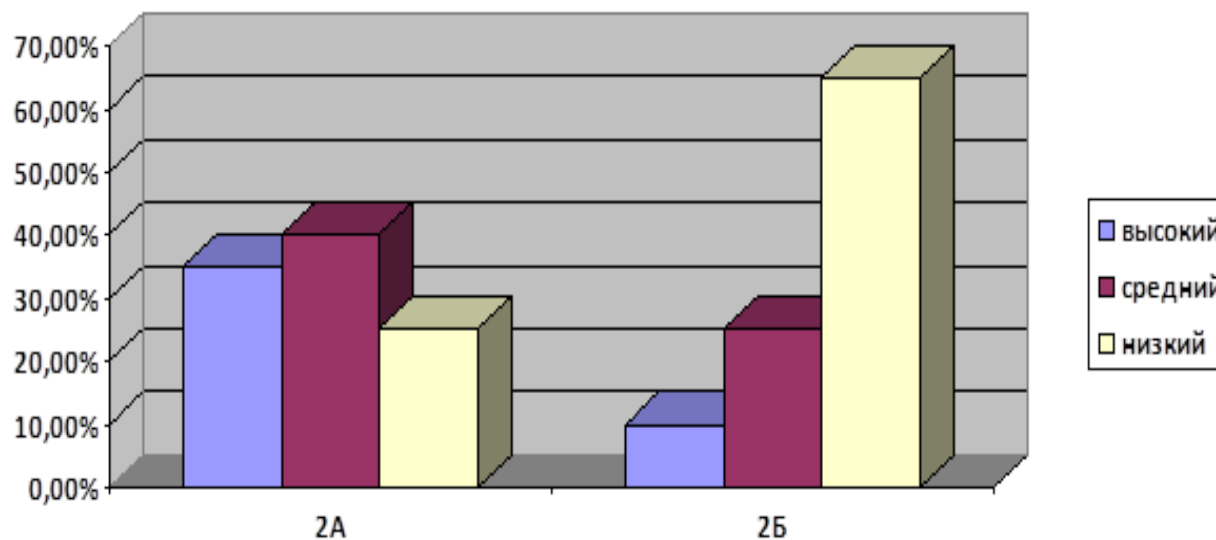
- Проанализировать возможности и роль различных игр в формировании и всестороннем развитии личности детей.
- Проанализировать типологию игр и их воспитывающий, развивающий и формирующий потенциал для личности детей младшего школьного возраста.
- Проанализировать особенности организации внеклассной игровой деятельности школьников для достижения целей развития личности ребенка.
- Разработать, применить и оценить результативность программы формирования благоприятных межличностных отношений, познавательной активности и социального статуса младших школьников с применением игровой деятельности.

Содержание и показатели познавательного интереса учащихся вторых классов

Область познания	2 А класс	2 Б класс
	% выражение проявляемой учащимися познавательной активности в данной области знания	
1.Материально – бытовая	60	80
2. Область философии	15	5
3.Область истории	20	5
4.Область астрономии	30	5
5.Область человекознания	20	10
6.Область психологии	-	-
7.Область биологии	-	-
8.Область географии	-	-
9.Область механики	-	-
10. Область экзистенции	15	10
11. Проявляемая общая тревожность	30	55

Уровни познавательной активности учащихся 2 – х классов

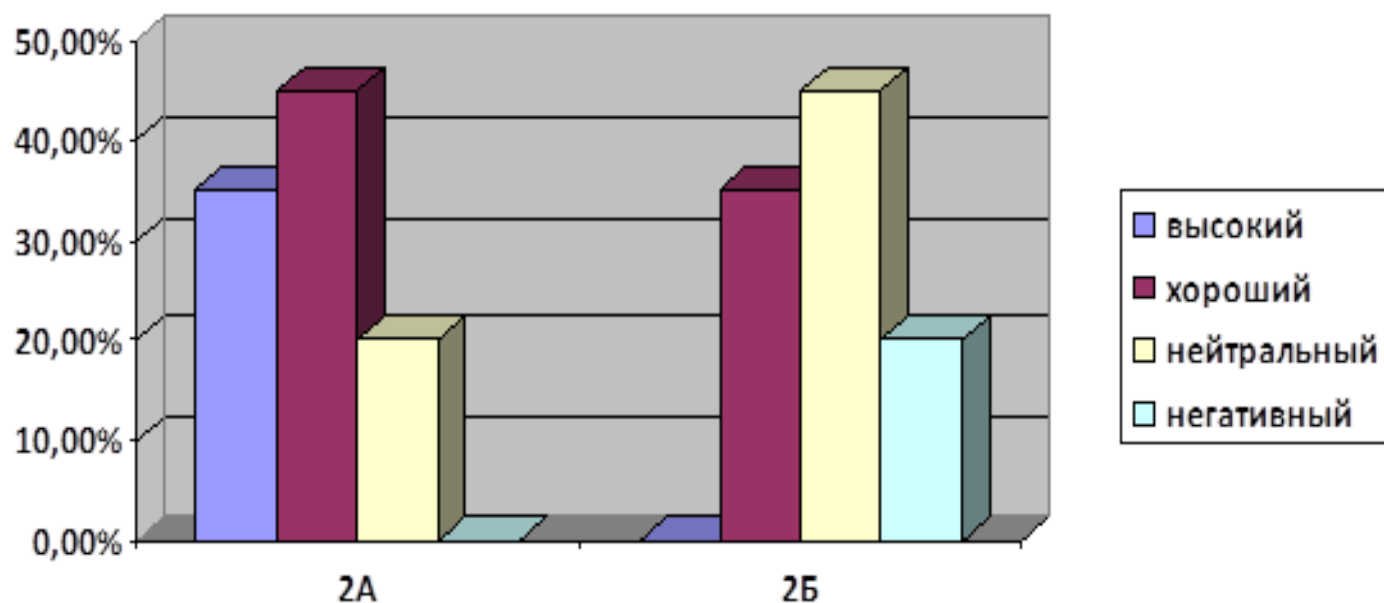
Класс	Высокий	Средний	Низкий
2 А	35%	40%	25%
2 Б	10%	25%	65%



Средние значения уровней оценки учащимися привлекательности своего класса

Класс	Высокий	Хороший	Нейтральный	Негативный
2 А	35%	45%	10%	0%
2 Б	0%	35%	35%	20%

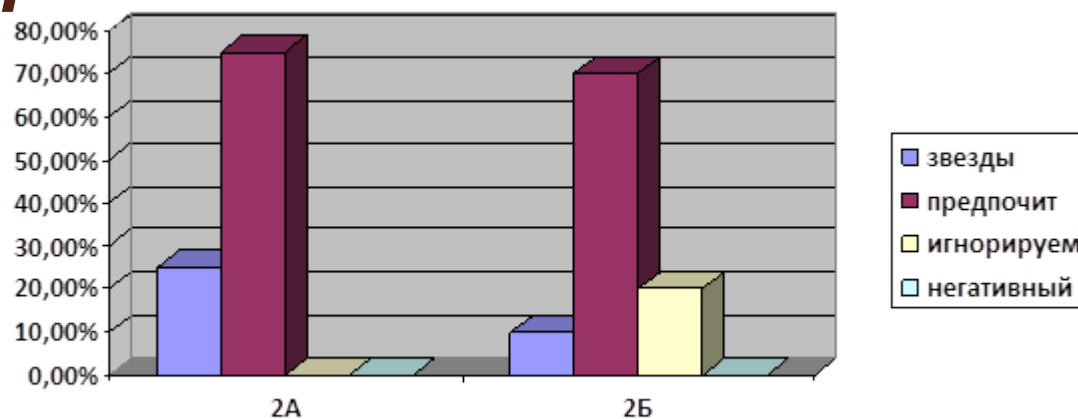
Показатели уровней оценки учащимися привлекательности своего класса



Средние значения выявленных статусов учащихся внутри классного коллектива (%)

Класс	Звезды	Предпочитаемые	Игнорируемые	Отвергаемые
2 А	25%	75%	0%	0%
2 Б	10%	70%	20%	0%

Показатели значений выявленных статусов учащихся 2А и 2Б классов внутри классного коллектива



Показатели различий изучаемых характеристик во 2-х классах до формирующей работы

Исследуемые характеристики	Эмпирич. значение критерия U	Уровень значимости	Сумма рангов «в 1 группе»	Сумма рангов «во 2 группе»	Вывод о Значимости различий
Познавательная активность	94,0	0,004	304,0	94,0	есть разница
Привлекательность класса	0,0	0,000	610,0	210,0	есть разница
Социальный статус	92,0	0,002	518,0	302,0	есть разница

Программа формирования межличностных отношений, познавательной активности и социального статуса учащихся во внеклассной игровой деятельности и оценка результативности

Цель программы – формирования познавательной активности, развития межличностных отношений и социального статуса младшего школьника в условиях школьного коллектива во внеклассной деятельности.

Задачи:

- 1). Создание определенных условий для повышения самооценки, снятия барьеров и страхов общения, снижения тревожности учащихся.
- 2). Расширение общей осведомленности учащихся, пополнение активного словарного запаса.
- 3). Активизация познавательного интереса в процессе проведения психотехнических игр.
- 4). Вовлечение учащихся в совместную в микрогруппах игровую познавательную деятельность за счет разработки познавательного проекта - презентации.

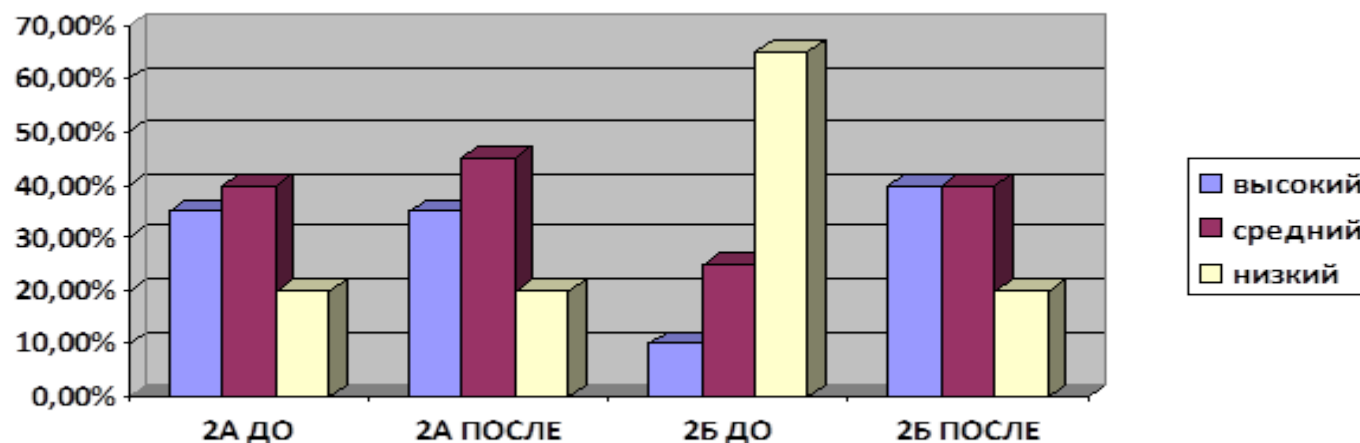
Соотношение качественных характеристик познавательной активности учащихся 2 - х классов до и после эксперимента

Область познания	2 А класс		2 Б класс	
	до	после	до	после
1.Материально – бытовая область	68	52	64	18
2. Область философии	6	8	4	24
3.Область истории	4	9	4	31
4.Область астрономии	4	6	2	82
5.Область человекознания	6	12	8	48
6.Область психологии	-	-	-	26
7.Область биологии	-	4	-	64
8.Область географии	-	6	-	49
9.Область механики	-	-	-	38
10. Область экзистенции	12	16	8	12
11. Общая тревожность	48	52	56	24

Показатели уровней познавательной активности учащихся 2 – х классов до и после проведенного эксперимента (%) проведенного эксперимента

Класс	Высокий		средний		низкий	
	до	после	до	после	до	после
2 А	35	35	40	45	25	20
2 Б	10	40	25	40	65	20

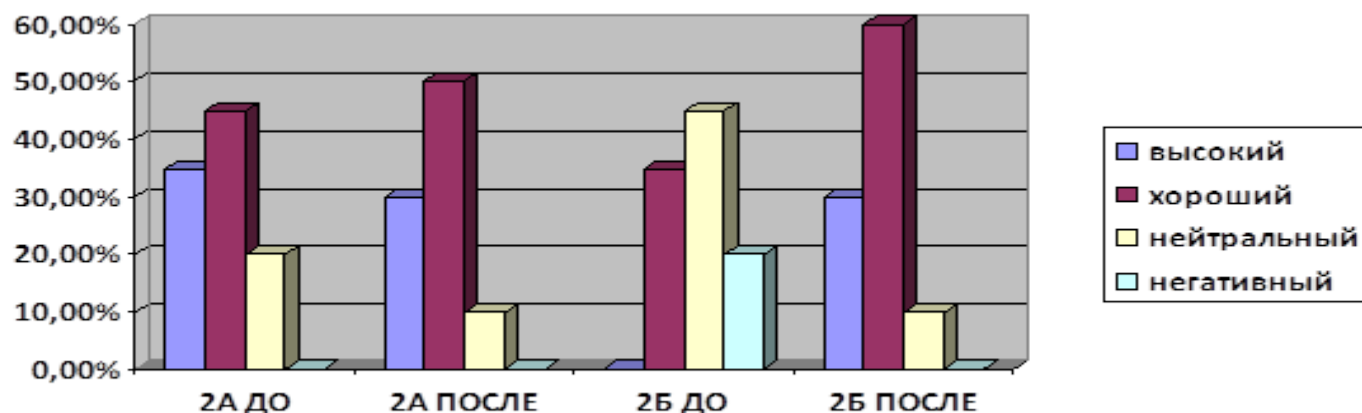
Уровни познавательной активности учащихся 2 – х классов до и после



Средние значения уровней оценки учащимися привлекательности до и после экспериментальной работы своего класса (%)

Класс	Высокий		средний		низкий	
	до	после	до	после	до	после
2 А	35	35	40	45	25	20
2 Б	10	40	25	40	65	20

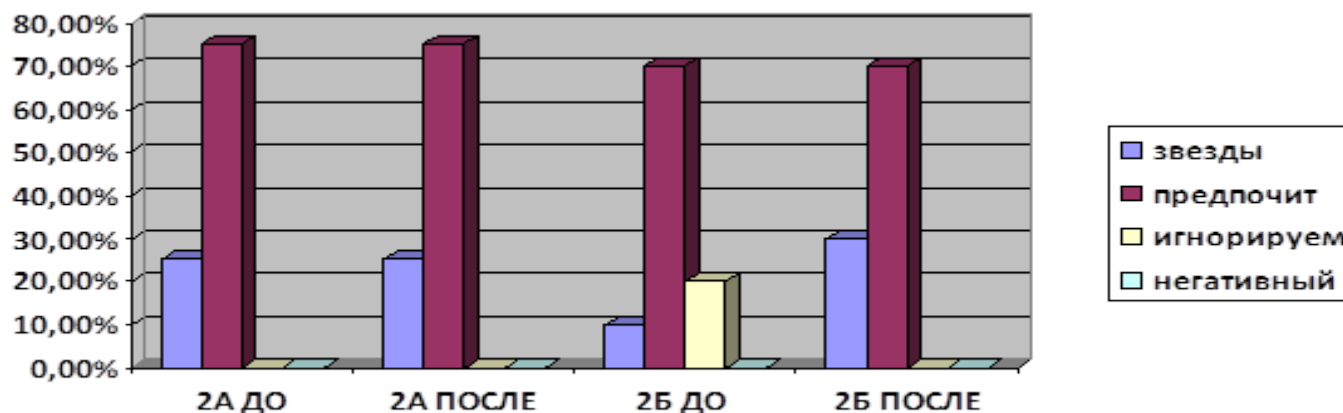
Показатели уровней оценки учащимися привлекательности своего класса до и после экспериментальной работы



Средние значения выявленных статусов учащихся внутри классного коллектива в (%)

Класс	Звезды		Предпочитаемые		Игнорируемые		Отвергаемые	
	до	после	до	после	до	после	до	после
2 А	25%	25%	75%	75%	0%	0%	0%	0%
2 Б	10%	30%	70%	70%	20%	0%	0%	0%

коллектива



Показатели различий изучаемых характеристик в классах после формирующей работы

Исследуемые характеристики	Эмпирич. значение критерия U	Уровень значимости	Сумма рангов «в 1 группе»	Сумма рангов «во 2 группе»	Вывод о Значимости различий
Познавательная активность	195,0	0,903	415,0	195,0	нет разницы
Привлекательность класса	180,0	0,579	430,0	390,0	нет разницы
Статус	179,5	0,568	430,5	389,5	нет разницы

Выводы:

- В работе по формированию социального статуса школьника в классном коллективе важное место отводится не только классно-урочной деятельности, но и внеклассной деятельности и особым педагогическим и психологическим условиям.
- игра как средство развития дошкольников и младших школьников является одним из лучших способов воспитания и обучения ребенка, и чем разнообразней будут эти игры, тем более развитым будет ребенок.
- формирование социального статуса младших школьников в условиях коллектива класса будет результативным при создании соответствующих педагогических условий, а именно:
 - при наличии у ребенка высокого уровня познавательной активности;
 - при включении младшего школьника в коллективные виды игровые виды деятельности;
 - при положительном стиле взаимодействия педагога с учащимися.

***Игровая
деятельность
младших
школьников во
внеклассной работе***

Спасибо за внимание!