



Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Московский педагогический государственный университет»

**ИНСТИТУТ ДЕТСТВА
ФАКУЛЬТЕТ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Черемега Анна Александровна

**Игровые методы как средство формирования
представлений об окружающем мире у учащихся 1 класса**

Код и направление подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Начальное образование

Выпускная квалификационная работа

(бакалаврская работа)

Научный руководитель:

должность

кафедра

ученая степень

ученое звание

ФИО полностью

Проверка на объем заимствований:

___% авторского текста

Москва - 2023



ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

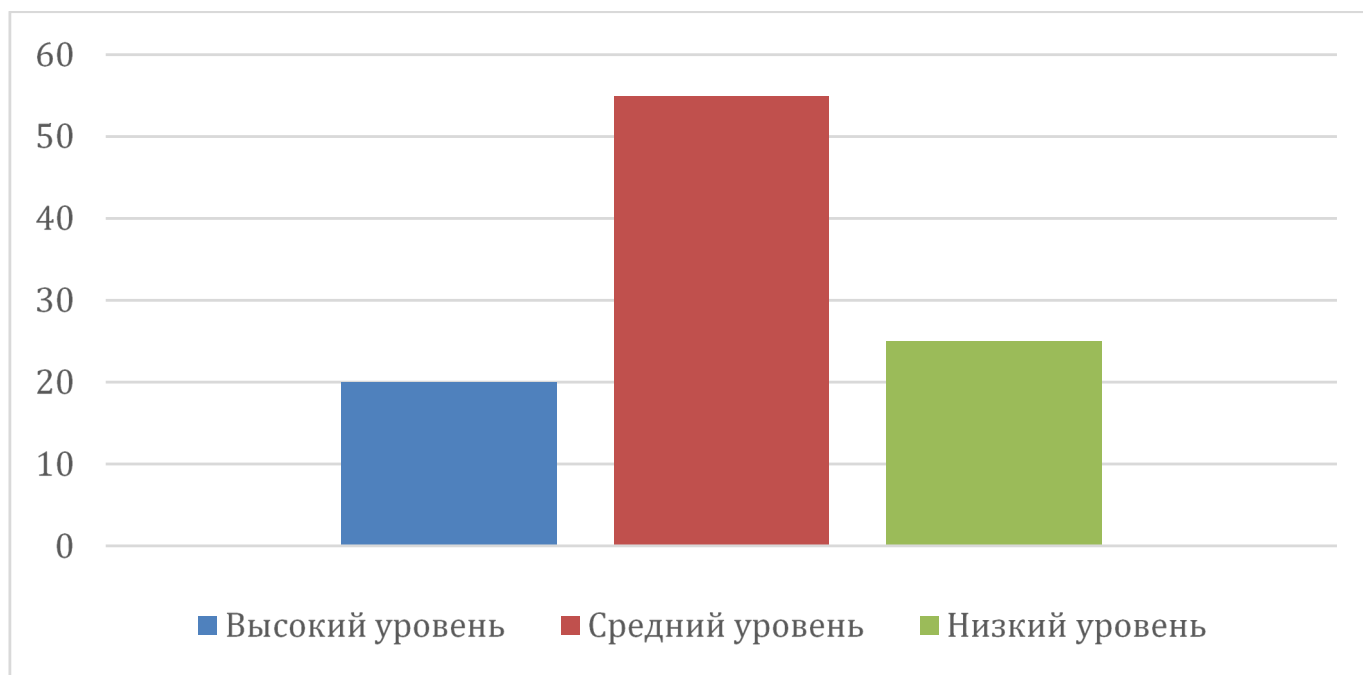
Проблема исследования заключается в отборе игровых методов и методических приемов, позволяющих эффективно формировать представления младших школьников об окружающем мире.

Экспериментальной базой является частная школа «Успех», 1«А» класс, г. Балашиха.





РЕЗУЛЬТАТЫ КОНСТАТИРУЮЩЕГО ЭТАПА ЭКСПЕРИМЕНТА



Уровень активности познавательной деятельности младших школьников на констатирующем этапе эксперимента



РЕЗУЛЬТАТЫ ФОРМИРУЮЩЕГО ЭТАПА ЭКСПЕРИМЕНТА

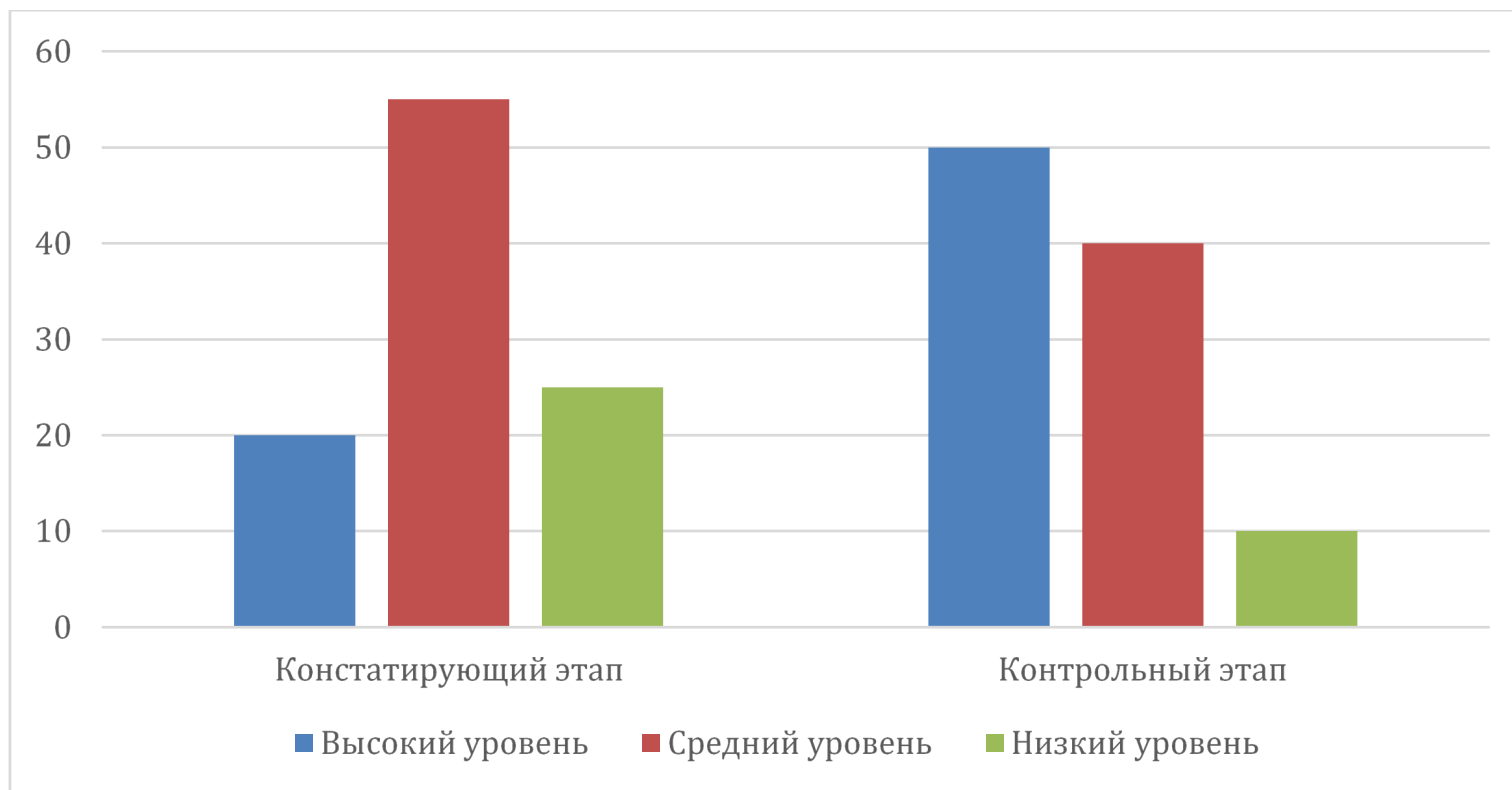
Содержание эксперимента на формирующем этапе

№	Тема урока	Форма урока	Используемые игровые методы
1	«Москва – столица России»	Нетрадиционная Урок-аукцион	Аукцион знаний, игра - соревнование
2	«Города России»	Нетрадиционная Урок - путешествие	Игра – соревнование, ролевая игра «Туристическое агентство»
3	«Родной край – частица Родины»	Традиционная	Игры «Отгадай задуманное», «Составь пословицу», «Сложи картинку»
4	«Все профессии нужны»	Традиционная	Дидактическая игра «Собери название профессии», игра «Узнай профессию»
5	«Россия – многонациональная страна»	Нетрадиционная Урок - путешествие	Национальная белорусская игра «Цапля», игра-конкурс «Национальный костюм»





РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТРОЛЬНОГО ЭТАПА ЭКСПЕРИМЕНТА



Сравнительная диаграмма уровня активности познавательной деятельности младших школьников на констатирующем и контрольном этапе эксперимента



ВЫВОДЫ

Мы провели 5 уроков в 1 «А» классе в частной школе «Успех» г. Балашиха с использованием игровых методов. На контрольном этапе эксперимента количество учащихся с высоким уровнем активности познавательной деятельности увеличилось с 20% до 50 %, а количество учащихся, имеющих низкий уровень, уменьшилось с 25% до 10%. Эти результаты указывают на то, что использование игровых методов в обучении положительно влияет на активность познавательной деятельности младших школьников.

В ходе проведенного исследования была достигнута его цель и решены все поставленные задачи, гипотеза подтвердилась.





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!