

Защитная речь

Слайд 1

Уважаемые председатель и члены Государственной аттестационной комиссии! Вашему вниманию предлагается работа на тему «Изучение особенностей общения детей дошкольного возраста со сверстниками».

Слайд 2

Актуальность исследования обусловлена необходимостью важностью дошкольного возраста: именно в этот период закладывается фундамент моральных принципов, нравственной культуры, развивается эмоционально-волевая сфера личности, формируется продуктивный опыт повседневной коммуникации.

Цель исследования - изучить особенности общения детей дошкольного возраста со сверстниками.

Для достижения цели были определены следующие задачи: 1) анализ психолого-педагогической литературы; 2) анализ понятия общ; 3) выделение особенностей общения детей дошкольного возраста; 4) анализ развития общения детей сверстниками; 5) экспериментальное исследование особенностей общения дошкольников со сверстниками; 6) обобщение и систематизирование полученных сведений.

Объект исследования составляет общение детей дошкольного возраста со сверстниками. Предмет исследования составляет процесс общения детей дошкольного возраста со сверстниками.

Гипотезу исследования составляет предположение, что у детей дошкольного возраста общение не приобретает черт внеситуативности, не складываются устойчивые избирательные предпочтения.

Слайд 3

В первой главе были исследованы теоретико-методологические особенности общения детей дошкольного возраста. Под общением нами понимается взаимодействие двух (или более) людей, направленное на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и

достижения общего результата. К особенностям общения детей дошкольного возраста можно отнести чрезвычайную эмоциональную насыщенность речи и поведения, нестандартность и нерегламентированность, а также преобладание инициативных действий над ответными. К формам общения детей старшего дошкольного возраста со сверстниками можно отнести эмоционально-практическую (второй и четвертый годы жизни ребенка), ситуативно-деловую (4-6 лет) и внеситуативно-деловую (6-7 лет).

Слайд 4

Во второй главе было проведено экспериментальное выявление особенностей общения детей старшего дошкольного возраста. Исследование проводилась на базе МКДОУ «Детский сад №1» Сказка г. Кирова Калужской области в апреле-мае 2018 года. Выборку составили 20 детей старшего дошкольного возраста, по 10 человек в экспериментальной и контрольной группах.

Слайд 5

Методологическая процедура исследовательской работы включала в себя констатирующий эксперимент и комплексное наблюдение за детьми в естественных условиях.

Слайд 6 и 7

На основании результатов, полученных в ходе проведенной диагностики на констатирующем этапе, была составлена программа развития общения со сверстниками у детей старшего дошкольного возраста посредством игры. Была определена структура программы, состоящая из трех блоков: повышение сплоченности в группе; развитие эмпатийных форм общения и эмоционального отношения к людям; развитие диалогического общения и коммуникативных умений. Программа развития общения со сверстниками у детей старшего дошкольного возраста способствовала: развитию диалогического общения, коммуникативных умений и навыков; повышению степени сплоченности в группе; формированию чувства

принадлежности к группе; созданию положительного микроклимата в группе; выработке доброжелательного отношения друг к другу; способствовала развитию доверительной атмосферы в группе; развитию эмпатийных форм общения и эмоционального отношения к сверстнику, понимания друг друга; обучению умению внешне выражать свои эмоциональные проявления и правильно понимать эмоциональное состояние собеседника.

Слайд 8

В заключение, после реализации программы развития общения со сверстниками у старших дошкольников провели работу, направленную на актуализацию сформированного опыта общения, стимулирование проявления коммуникативных умений. На контрольном этапе эксперимента было проведено повторное тестирование исследуемых.

Слайд 9

Сравнительный анализ результатов позволил проследить динамику развития процесса общения в старшем дошкольном возрасте от констатирующего этапа к контрольному. Изменяется потребность в общении от младшего дошкольного возраста к старшему, от потребности в доброжелательном внимании и игровом сотрудничестве - к старшему дошкольному возрасту с его потребностями не только в доброжелательном внимании, но и в переживании. Потребность общения дошкольника неразрывно связана со специфическими мотивами и средствами общения в конкретном возрасте. Условием развития личности является возможность самовыражения и самоутверждения, которые существуют в реальных группах.

Слайд 10

Проведенное нами исследование носит практико-ориентированный характер - разработана и апробирована программа развития общения со сверстниками у детей старшего дошкольного возраста посредством игры, которая может быть использована практическими психологами образования,

работающими с данной возрастной категорией в условиях дошкольного образовательного учреждения и курсов подготовки ребенка к школе адекватного обучения.

Таким образом, цель работы – «Изучение особенностей общения детей дошкольного возраста со сверстниками» - достигнута. Гипотеза подтверждена.

Спасибо за внимание!

Доклад окончен!