

ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СО СВЕРСТНИКАМИ

*Невзоровой Д. А.
студентки 4 курса,
4 - Д группы*

*Научный руководитель:
И. Ю. Жабина*



ВВЕДЕНИЕ

Цель исследования - изучить особенности общения детей дошкольного возраста со сверстниками.

Для достижения цели были определены следующие **задачи**:

- ☐ 1) анализ психолого-педагогической литературы;
- ☐ 2) анализ понятия *общее*;
- ☐ 3) выделение особенностей общения детей дошкольного возраста;
- ☐ 4) анализ развития общения детей сверстниками;
- ☐ 5) экспериментальное исследование особенностей общения дошкольников со сверстниками; 6) обобщение и систематизирование полученных сведений.

Объект исследования составляет общение детей дошкольного возраста со сверстниками. Предмет исследования составляет процесс общения детей дошкольного возраста со сверстниками.

Гипотеза: *у детей дошкольного возраста общение не приобретает черт внеситуативности, не складываются устойчивые избирательные предпочтения.*



ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Общение - взаимодействие двух (или более) людей, направленное на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.

Особенности общения детей дошкольного возраста:

- ☐ чрезвычайная эмоциональная насыщенность речи и поведения,
- ☐ нестандартность и нерегламентированность общения,
- ☐ преобладание инициативных действий над ответными.

Формы общения детей старшего дошкольного возраста со сверстниками:

- ☐ эмоционально-практическая (второй и четвертый годы жизни ребенка),
- ☐ ситуативно-деловая (4-6 лет),
- ☐ внеситуативно-деловая (6-7 лет).



ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ВЫЯВЛЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

- **База:** МКДОУ «Детский сад №1» Сказка г. Кирова Калужской области.
- **Сроки проведения:** апрель-май 2018 г.
- **N** = 20 детей старшего дошкольного возраста
(по 10 человек в экспериментальной и контрольной группах).

Методики:

- *Комплексное наблюдение за детьми в естественных условиях;*
- *Методика "Выявление уровня развития диалогического общения детей (беседа по предложенной ситуации) (методика Е.И.Радиной)"*
- *Методика "Изучение речевых коммуникативных навыков" (по Г.А. Урунтаевой и Ю.А. Афонькиной)*



МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОЦЕДУРА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Методологическая процедура исследовательской работы включала в себя несколько этапов:

1. Констатирующий эксперимент:

Констатирующий этап эксперимент включал в себя первичную диагностическую работу по выбранным методикам.

2. Комплексное наблюдение за детьми в естественных условиях:

Комплексное наблюдение за детьми в естественных условиях осуществлялось по схеме, предложенной отечественными исследователями Ю.А. Афонькиной и Г.А. Урунтаевой.

Цель наблюдения: определение и изучение навыков культуры общения у детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной и контрольной группах

Проведение исследования. За детьми наблюдают в естественных условиях. Данные фиксируются в протоколах по выделенным параметрам. При наблюдении были определены следующие критерии уровней развития межличностного общения детей:

- ☐ высокий,
- ☐ средний,
- ☐ низкий.



Результаты комплексного наблюдения за детьми в естественных условиях на констатирующем этапе эксперимента в экспериментальной и контрольной группах

Уровни развития навыков культуры общения у дошкольников	Экспериментальная группа (количество детей в %)	Контрольная группа (количество детей в %)
Высокий	10	10
Средний	40	70
Низкий	50	20



РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Целью развивающей программы является **развитие общения старших дошкольников со сверстниками.**

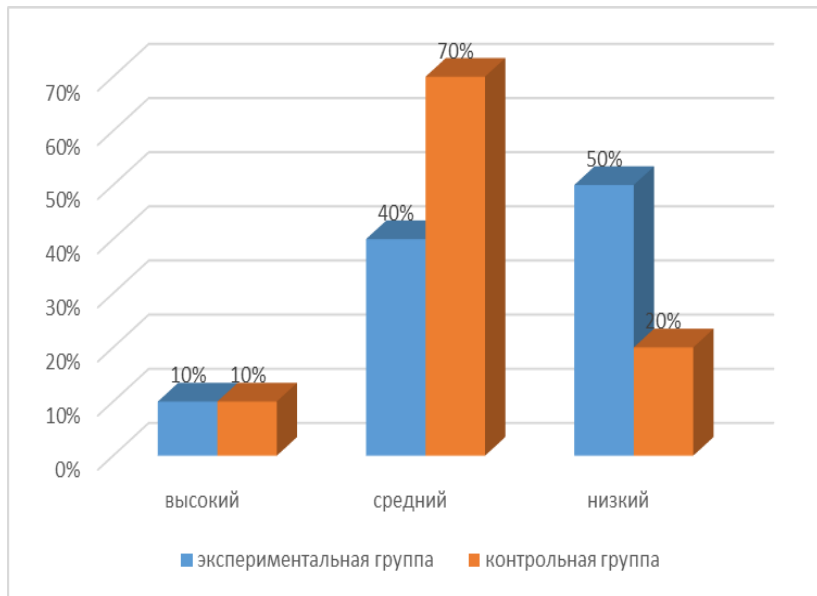
Цель программы позволила сформулировать ее основные задачи:

- ❑ Развить диалогическое общение и коммуникативные умения детей: владение речевыми оборотами для установления контакта, легкость контактирования, умение отвечать на вопросы, умение задавать вопросы в ходе диалога, умение слушать собеседника, умение своевременно вступить в диалог, умение завершать разговор.
- ❑ Развить речевые навыки детей: обогащение лексики, ее разнообразия; развернутость высказываний; использование форм речевого этикета; культура поведения во время речевого общения.
- ❑ Развить эмпатийные формы общения и эмоциональное отношение к сверстнику; обучение умению внешне выражать свои эмоциональные проявления и правильно понимать эмоциональное состояние собеседника.
- ❑ Создать положительный микроклимат в группе, повысить сплоченность в группе, формировать чувство принадлежности к группе, выработка доброжелательного отношения друг к другу.

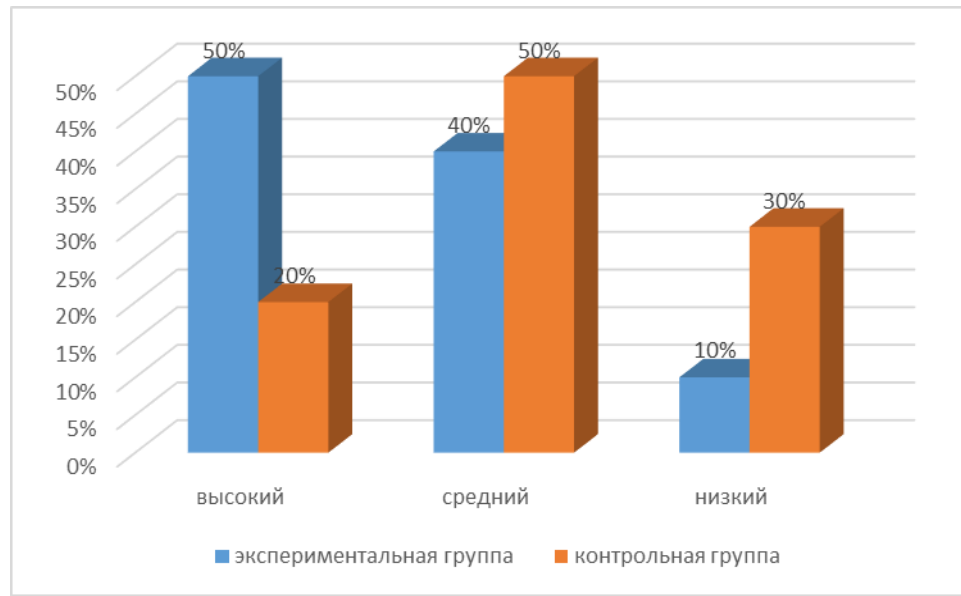


КОНТРОЛЬНЫЙ ЭКСПЕРИМЕНТ

Результаты комплексного наблюдения



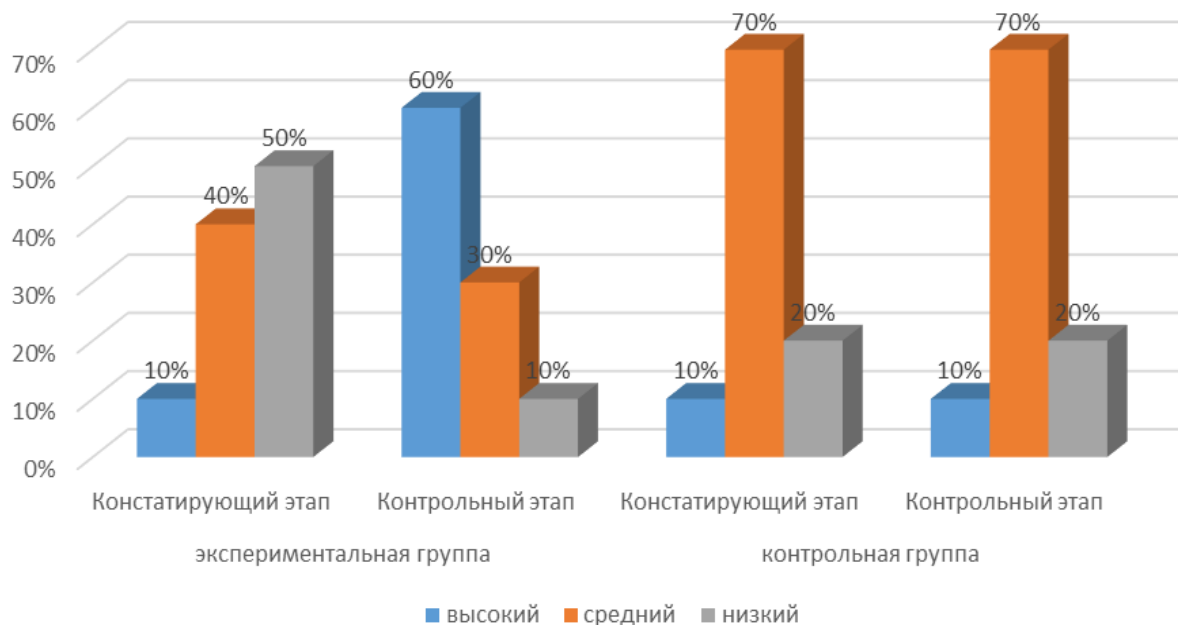
Результаты изучения речевых коммуникативных навыков





ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ ПРОЦЕССА ОБЩЕНИЯ

Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента комплексного наблюдения за детьми в естественных условиях





РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБЩЕНИЯ

Программа способствует развитию навыков общения у детей старшего дошкольного возраста

развитию диалогического общения, коммуникативных умений и навыков

повышению степени сплоченности в группе; формированию чувства принадлежности к группе

созданию положительного микроклимата в группе

выработке доброжелательного отношения друг к другу; способствовала развитию доверительной атмосферы в группе

развитию эмпатийных форм общения и эмоционального отношения к сверстнику, понимания друг друга

обучению умению внешне выражать свои эмоциональные проявления и правильно понимать эмоциональное состояние собеседника.