

Слайд 1

Уважаемый председатель, уважаемые члены государственной аттестационной комиссии!

Тема моей выпускной квалификационной работы – **«Использование игр при обучении английскому языку в начальной школе».**

Слайд 2

Итак, **целью** работы является определение эффективности использования учебных игр в процессе обучения английскому языку в младшей школе.

Задачи исследования представлены на слайде.

Слайд 3

Итак, в исследовании приняли участие 24 ребенка младшего школьного возраста, средний возраст которых – 8-9 лет, учащиеся 2-го класса. Дети были разделены следующим образом:

- экспериментальная группа – 12 учащихся 2-Б класса;
- контрольная группа – 12 учащихся 2-А класса.

Далее отметим, что базой исследования является ГБОУ Школа №1383. Подробнее информация об участниках экспериментального исследования представлена в таблице. Таким образом, из таблицы 2 мы видим, что среди испытуемых экспериментальной группы есть учащиеся с высоким уровнем успеваемости – 2 учащихся, со средним уровнем успеваемости – 7 учащихся, с низким уровнем – 3 учащихся. Среди детей контрольной группы есть учащиеся с высоким уровнем успеваемости – 2 учащихся, со средним уровнем успеваемости – 8 учащихся, с низким уровнем – 2 учащихся.

Слайд 4

Итак, основной целью I этапа эксперимента было изучение особенностей уровня коммуникативной компетенции детей младшего школьного возраста. При их отборе предусматривалось наличие коммуникативной задачи для испытуемого, обеспечение естественных для общения условий, соответствие заданий возрастным особенностям и интересам школьников. Учитывая возрастные особенности младших школьников, мотивация является наиболее важным элементом, так как, в отличие от взрослых или учеников средней школы, которые имеют некоторую степень мотивации, ученики начальной школы ее не имеют, и поэтому необходимо повышать мотивацию в классе. Поэтому перед беседой в классе мы применяли различные игровые задания и упражнения. Описание игр приведено в таблице.

Таким образом, активизировав изученный лексический материал, ученики смогут разговаривать на английском языке в вести беседу. Общение это будет приятным, веселым и полезным. Такие игровые приемы побуждают детей не только к беседе, но и к дальнейшему изучению и совершенствованию приобретенных знаний.

Слайд 5

Далее в процессе анализа результатов констатирующего эксперимента была получена развернутая характеристика количественных и качественных особенностей владения обучающимися иностранным языком, а также сформированности коммуникативных умений у детей младшего школьного возраста. Результаты исследования навыков говорения представлены в таблице.

Слайд 6

Итак, количественный анализ обследования уровня владения иностранным языком и сформированности коммуникативной компетенции у детей младшего школьного возраста представлен на рисунке. Анализ обследования детей показал, что у 2 детей экспериментальной группы и 2 детей контрольной группы отмечается высокий уровень сформированности коммуникативных компетенций. Дети данной группы быстро устанавливают контакт со взрослыми и сверстниками, стремятся к постоянному общению, хорошо общаются в присутствии незнакомых людей, легко сменяют способы общения на иностранном языке, находят общность с разными партнерами.

Слайд 7 - 8

Далее, с целью повышения уровня владения английским языком у детей экспериментальной группы с низким и средним уровнями, нами была разработана система упражнений для развития коммуникативных умений и уровня знаний. В работе с младшими школьниками использовались фонетические, лексические и грамматические игры. Также важная роль отводилась ролевой игре. Примеры игр приведены на слайдах.

Слайд 9

Далее после применения комплекса игровых упражнений на уроках иностранного языка во 2-Б классе (экспериментальная группа) для повышения эффективности процесса обучения иностранному языку нами снова были проведены наблюдение и беседа с целью выявления эффективности использования игр в процессе обучения английскому языку в начальной школе. Результаты повторного исследования навыков говорения представлены в таблице.

Слайд 10

Таким образом, результаты повторного исследования мы можем наблюдать на слайде.

Слайд 11

Как видим, уровень сформированности коммуникативных умений и знаний иностранного языка у младших школьников контрольной группы остался прежним, у учащихся экспериментальной группы – повысился после применения игр на уроках иностранного языка для повышения эффективности процесса обучения иностранному языку.

В конечном счёте была подтверждена гипотеза, применение педагогических игр в процессе обучения английскому языку способствует повышению мотивации к обучению, лучшему усвоению учебного материала и уровню владения иностранным языком.

Таким образом, мы видим, что применение на уроках английского языка игровых методов способствует усвоению языкового материала. Итак, проведенное нами исследование показало, что использование различных языковых и ролевых игр на уроках английского языка в начальной школе способствуют эффективному овладению учащимися английским языком.

Слайд 12

Таким образом, Цель работы достигнута.

Спасибо за внимание! Доклад окончен.