

МОСКОВСКАЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

на тему:

**«Использование игр при обучении английскому
языку в начальной школе»**

Выполнил:

Научный руководитель:

Цель и задачи

Цель - определение эффективности использования учебных игр в процессе обучения английскому языку в младшей школе.

Задачи:

1. определение особенностей психического развития младших школьников;
2. выявление особенностей преподавания иностранного языка детям младшего школьного возраста;
3. определение содержания учебных игр, их структуры и разновидностей;
4. практическое применение и анализ эффективности использования игр в учебном процессе.

Объект - процесс использования учебных игр в процессе обучения английскому языку в младшей школе.

Предмет - уровень усвоения учебного материала и владения английским языком.

Характеристика выборки исследования

Испытуемый	Экспериментальная группа			Испытуемый	Контрольная группа		
	Пол	Возраст	Успеваемость по английскому языку		Пол	Возраст	Успеваемость по английскому языку
1	Ж	8	Средняя	1	Ж	8	Средняя
2	М	8	Средняя	2	М	8	Низкая
3	Ж	9	Высокая	3	М	8	Средняя
4	М	8	Средняя	4	М	8	Средняя
5	Ж	9	Низкая	5	Ж	8	Высокая
6	М	8	Средняя	6	М	8	Средняя
7	М	9	Средняя	7	М	8	Средняя
8	Ж	9	Высокая	8	Ж	8	Низкая
9	М	8	Низкая	9	Ж	8	Средняя
10	Ж	8	Средняя	10	Ж	9	Высокая
11	М	8	Средняя	11	М	8	Средняя
12	Ж	8	Низкая	12	Ж	9	Средняя

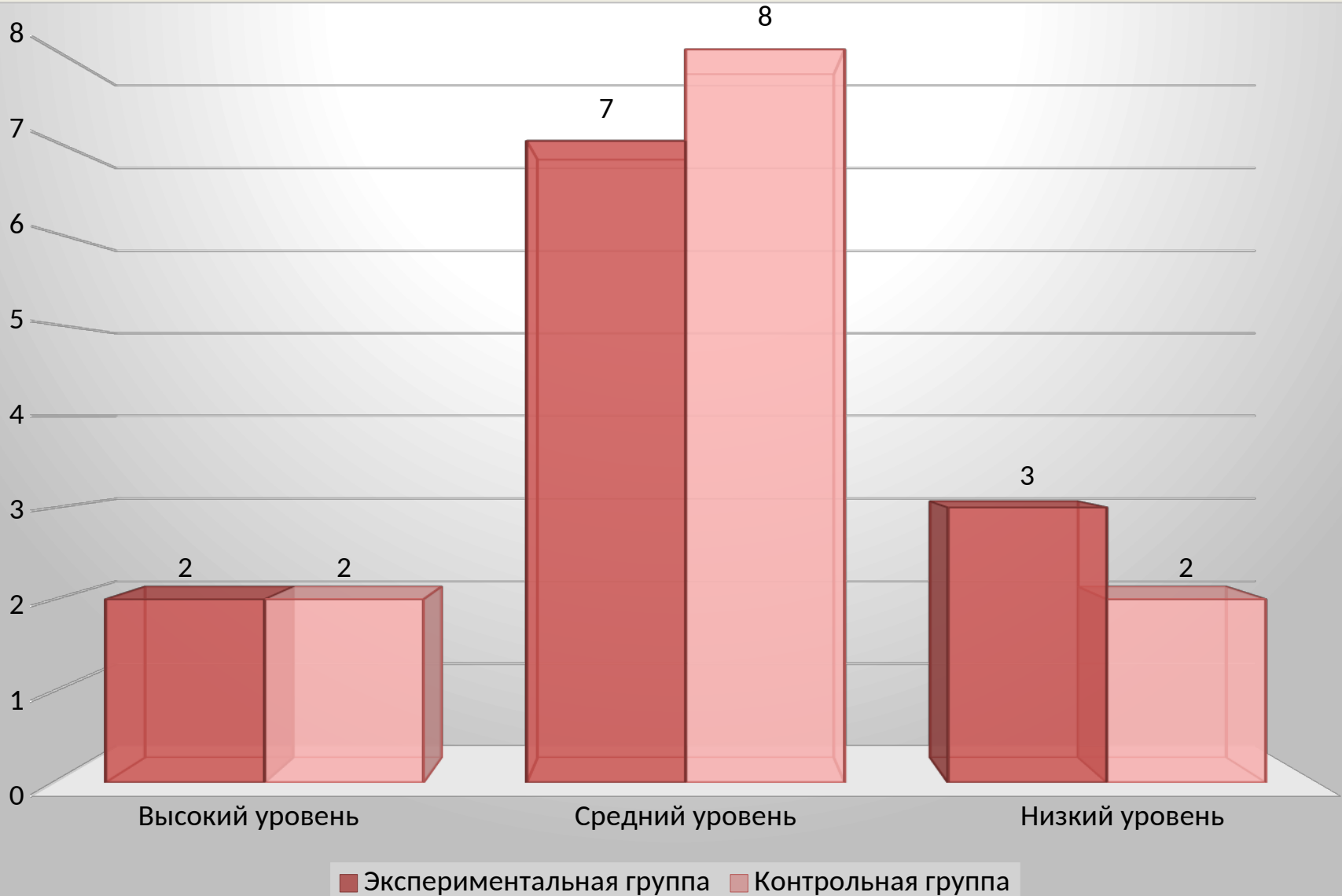
Используемые игровые упражнения для активизации фонетических и лексических умений

Игра	Цель	Описание
Игра «Аукцион»	Цель: тренировать учащихся в восприятии звуков на слух.	Младшие школьники очень любят играть в магазин, поэтому для развития фонематического слуха уместно провести с ними «распродажу». Учитель готовит карточки с рисунками предметов, названия которых известны учащимся, и раскладывает все эти карточки рисунками вверх. Ученики садятся или становятся вокруг стола. Учитель произносит звук или звукосочетание, а ученики должны быстро отыскать на столе рисунок предмета, название которого начинается с этого звука (звукосочетания). Тот, кто быстрее возьмет карточку, считается самым расторопным покупателем. Затем учитель называет другой звук, и игра продолжается. Побеждает тот, кто «купил» наибольшее количество вещей.
Игра «Скажи следующее слово»	Цель: усвоение и повторение названий дней недели, алфавита и числительных.	Учитель называет день недели, букву или числительное. Ученики по очереди быстро называют следующий день, букву алфавита или числительное. За каждое правильное слово ученик получает очко. Эту игру можно проводить как командную или личное первенство.

Результаты исследования навыков говорения младших школьников

Экспериментальная группа (2-Б)							Контрольная группа (2-А)						
Испытуемые	Критерии				Средний балл	Уровень	Испытуемые	Критерии				Средний балл	Уровень
	Беглость речи	Лексический строй	Грамматический строй	Произношение				Беглость речи	Лексический строй	Грамматический строй	Произношение		
1	4	4	4	5	4,3	С	1	4	5	3	4	4	С
2	4	5	4	3	4	С	2	3	3	3	4	3,3	Н
3	5	5	4	5	4,8	В	3	4	4	4	5	4,3	С
4	4	4	4	4	4	С	4	4	5	4	4	4,3	С
5	3	4	3	3	3,3	Н	5	5	5	5	5	5	В
6	4	4	4	5	4,3	С	6	3	4	4	4	3,3	С
7	3	4	4	4	3,8	С	7	4	5	4	4	4,3	С
8	4	5	5	5	4,8	В	8	3	4	3	3	3,3	Н
9	3	4	3	3	3,3	Н	9	4	5	4	4	4,3	С
10	4	4	5	4	4,3	С	10	4	5	5	5	4,8	В

Уровни сформированности коммуникативной компетенции учащихся 2-х классов



Формирующие этап исследования

Фонетические игры

Название игры: NametheWord

Практическая цель: совершенствовать фонетические навыки

Ход игры: Учитель или ученик бросает ученикам по очереди мяч, называя звук; ученики возвращают мяч, называя с этим звуком слово.

Название игры: What Sound Is It?

Практическая цель: Тренировать фонематический слух.

Ход игры: Учитель называет цепочку слов, в которых встречается один и тот же звук. Ученики должны его отгадать.

Лексические игры

Название игры: Who Knows the Parts of the Body Best?

Практическая цель: закрепление лексики по теме «Части тела».

Ход игры: Ведущий, показывая, например, на шею, специально ошибается и говорит: «Thisismynose». Ученик, к которому обращается ведущий должен быстро показать на нос. Если он ошибается, то выбывает из игры.

Название игры: WhoKnowstheClothesBest?

Практическая цель: закрепление лексики по теме «Одежда».

Ход игры: Ведущий, показывая, например, на платье, специально ошибается и говорит: «Thisismyskirt». Ученик, к которому обращается ведущий должен быстро показать на юбку. Если он ошибается, то выбывает из игры.

Формирующие этап исследования

Грамматические игры

Название игры: Verbs

Практическая цель: тренировать употребление глагольных форм.

Ход игры: Ученики получают карточки, где написаны глаголы на английском языке. Учитель называет глагол на русском языке. Ученик должен найти его на карте, правильно прочесть на английском языке и назвать его основные формы.

Название игры: Adjectives

Практическая цель: повторить степени сравнения прилагательных.

Ход игры: Учитель называет прилагательное на русском языке, а ученик переводит и говорит это прилагательное в высшей и наивысшей степенях сравнения. Побеждает тот, кто назовет наиболее правильно прилагательные.

Ролевые игры

Gift for a friend

Goal. Develop extraordinary ability to describe the object, strive to please a friend.

Conditions. The teacher offers one child become a noun, the other "give" him gifts, describing conventionally defined object, passing his hands and facial attitude to the noun.

Magician

Goal. Cultivating of friendly relationships between children, the ability to show attention and care.

Conditions. The teacher offers children imagine that they are magicians and can fulfill any wishes of others.

Результаты исследования навыков говорения младших школьников (контрольный этап)

Экспериментальная группа (2-Б)							Контрольная группа (2-А)						
Испытуемые	Критерии				Средний балл	Уровень	Испытуемые	Критерии				Средний балл	Уровень
	Беглость речи	Лексический строй	Грамматический строй	Произношение				Беглость речи	Лексический строй	Грамматический строй	Произношение		
1	4	5	5	5	4,8	В	1	4	5	4	4	4,3	С
2	4	5	5	4	4,5	В	2	3	3	3	4	3,3	С
3	5	5	4	5	4,8	В	3	4	4	4	5	4,3	С
4	4	4	5	4	4,3	С	4	4	5	4	4	4,3	С
5	3	4	4	3	3,5	Н	5	5	5	5	5	5	В
6	4	4	4	5	4,3	С	6	3	4	4	4	3,8	С
7	4	4	4	4	4	С	7	4	5	3	4	4	С
8	5	5	5	5	5	В	8	3	4	3	3	3,8	Н
9	4	4	4	3	3,8	С	9	4	5	4	4	4,3	С
10	4	4	5	4	4,3	С	10	4	5	5	5	4,8	В

Уровень сформированности коммуникативных умений у учащихся 2-х классов после использования игр



Сравнение результатов исследования в экспериментальной группе на констатирующем и контрольном этапах

Констатирующий этап							Контрольный этап						
Испытуемые	Критерии				Средний балл	Уровень	Испытуемые	Критерии				Средний балл	Уровень
	Беглость речи	Лексический строй	Грамматический строй	Произношение				Беглость речи	Лексический строй	Грамматический строй	Произношение		
1	4	4	4	5	4,3	С	1	4	5	5	5	4,8	В
2	4	5	4	3	4	В	2	4	5	5	4	4,5	В
3	5	5	4	5	4,8	Н	3	5	5	4	5	4,8	С
4	4	4	4	4	4	С	4	4	4	5	4	4,3	С
5	3	4	3	3	3,3	Н	5	3	4	4	3	3,5	Н
6	4	4	4	5	4,3	С	6	4	4	4	5	4,3	С
7	3	4	4	4	3,8	С	7	4	4	4	4	4	В
8	4	5	5	5	4,8	В	8	5	5	5	5	5	В
9	3	4	3	3	3,3	С	9	4	4	4	3	3,8	С
10	4	4	5	4	4,3	Н	10	4	4	5	4	4,3	С
11	4	4	4	4	4	С	11	4	4	5	4	4,3	С

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!